

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 46  
Протокол от 21.09.2023г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 46  
Центрального района СПб «Гармония»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Доманова

Приказ от 21.09.2023г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Волшебная ниточка»**  
**в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

педагог дополнительного образования  
Мондонен Полина Борисовна

Санкт-Петербург, 2023г.

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы
  - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы
  - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
  - 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»
  - 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Формы образовательной деятельности с детьми
  - 2.2. Структура реализации образовательного процесса
    - Максимально допустимая образовательная нагрузка
    - Учебно-тематический план
  - 2.3. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по месяцам года)
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников по месяцам года
3. Организационный раздел
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
  - 3.2. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды
  - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.4. Расписание проведения образовательной деятельности с детьми

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебная ниточка» (программа обучения технике изонити) для детей старшей группы и ставит своей целью познакомить их с новым видом декоративного творчества, а также посредством практических занятий развить у детей определенные умения и навыки.

Изонить (нитяная графика или вышивка на картоне)- это техника создания картин из ниток на твердой основе. Она проста в исполнении и отличается эффективностью готовых работ, хорошо развивает фантазию, художественный вкус, тренирует память и внимание.

Занятия по изонити создают условия для развития тонкой моторики рук ребенка-дошкольника, что необходимо для успешного овладения навыком письма, так как письмо требует выполнения тонких координированных движений рук.

Рабочая программа старшей группы строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

В рабочей программе представлено содержание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в старшей группе.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями).

### **1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет**

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

В 5-6 лет формируется восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

### **1.3. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

#### **1. Блок задач по развитию у детей математических представлений**

##### *Раздел «Геометрическая форма»*

- Дать детям понятие о разных углах, различии их по величине и длине сторон
- Дать понятие об окружности, хорде разной длины и ее направлении

##### *Раздел «Количество и счет»*

- Упражнять детей в количественном и порядковом счете
- Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния

-Закрепить понятие, что результат количественного счета не зависит от начала отсчета и направления счета

-Дать понятие о точке отсчета

*Раздел «Ориентировка на плоскости»*

-Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа

-Дать понятие о середине, центре, вершине, крае

## 2. Блок задач по сенсорному развитию

-Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону

-Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия

## 3. Блок задач по умственному воспитанию

- Развивать абстрактное мышление

- Обучить плоскостному моделированию- умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций

- Закрепить понятие «зеркальное изображение»

## 4. Блок задач по трудовому воспитанию

-Научить владеть иглой, ниткой, шилом

-Научить работе с трафаретом

-Научить приемам создания изображения в технике изонить

## 5. Блок задач по физическому воспитанию

-Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения

-Развивать координацию движений рук под контролем глаз

## 6. Блок задач по нравственному воспитанию

-Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность

## 7. Блок задач по эстетическому воспитанию

-Познакомить детей с новым видом художественной деятельности

-Воспитывать эстетический вкус

-Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга

-Привить умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации)

## 8. Речевой блок

-Развивать активный и пассивный словарь детей

-Развивать объяснительную и доказательную речь

-Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа к программе обучения детей технике изонити:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.5. Сроки реализации программы**

Рабочая программа по обучению детей технике изонити рассчитана на один учебный год (октябрь- апрель): 7 месяцев- 28 недель

#### Старшая группа

Количество часов в месяц: 3ч. 20 мин.

в год: 23ч. 20 мин.

### **1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»**

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов в освоении программы по обучению детей технике изонити.

Планируемые результаты освоения воспитанниками определяются в соответствии с возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы по обучению изонити- это развитие следующих качеств:

#### *1. Самостоятельность.*

Ребенок знает последовательность прошивания фигур, ловко владеет инструментами для работы и соблюдает правила безопасности; умеет анализировать образец, представляет последовательность работы и соблюдает ее; замечает ошибки у себя и других и может их исправить; использует при работе наглядные пособия для уточнения и подсказки.

#### *2. Устойчивый интерес к деятельности у ребенка.*

Проявляет познавательный интерес к деятельности, задает много вопросов, испытывает радость при завершении работы, старается выполнить работу как можно лучше, с интересом принимает новые, более сложные задания, занимается изонитью и дома.

#### *3. Творческая активность.*

Ребенок проявляет желание создать поделку, отличную от образца; экспериментирует, находит упрощенные и более удобные способы работы, новые возможности художественного решения образа или придумывает новые образы, опираясь на изученные приемы вышивания.

#### *4. Высокий уровень устойчивости внимания, развитие волевой регуляции.*

Во время занятий ребенок усидчив, сосредоточен, не отвлекается, старается довести работу до конца, увидеть результат.

## **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика умений и навыков детей проводится 2 раза: в начале обучения для определения уровня готовности ребёнка к новому виду деятельности и по окончании обучения для определения уровня овладения умениями и навыками в данном виде деятельности. Для оценки знаний, умений и навыков выделяются 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Обозначения:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень

Диагностика для определения уровня готовности к освоению нового вида деятельности (октябрь)

Характеристика уровней готовности

*Высокий уровень.* Мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастом, ребенок умеет пользоваться ножницами, владеет устным счетом в пределах 10, знает цифры, знает и различает геометрические фигуры, различает и называет цвета.

*Средний уровень.* Мелкая моторика рук ребенка и практические умения развиты, но ребенок может испытывать затруднения в процессе деятельности, ему может быть необходима помощь; математические представления ребенка недостаточно закреплены и систематизированы.

*Низкий уровень.* Ребенок не владеет ножницами, развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме; знания о фигурах, цифрах, цветах не освоены, испытывает затруднения в счете.

Диагностика освоения детьми вышивки в технике изонити (апрель)

Характеристика уровней освоения программы «Волшебная ниточка»

*Высокий уровень.* Ребенок полностью освоил содержание программы, показатели развития знаний и умений по программе на высоком уровне. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонить.

*Средний уровень.* Ребенок частично освоил содержание программы, знания и умения по программе развиты недостаточно. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонить, но ему требуется значительная помощь взрослого.

*Низкий уровень.* Ребенок не освоил знания и умения по программе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Формы образовательной деятельности с детьми**

1. *Совместная деятельность педагога с детьми в подгруппах из 5-7 человек.* Эта деятельность предполагает рассматривание и анализ образца, показ и объяснение техники изготовления, оказание индивидуальной помощи детям при изготовлении поделок.

2. *Презентации.* Их цель дать детям дополнительную информацию о материалах, инструментах, которые используются при работе в технике изонити.

3. *Игры и игровые упражнения.* Направлены на знакомство детей с некоторыми знаниями из области композиции и цветоведения.

4. *Выставки работ.*

Эта форма работы предполагает развитие у детей самостоятельности замысла, умения отбирать средства и материалы для изготовления поделок, а также дети учатся окончательно оформлять свою работу и придумывать ей название.

### **2.2. Структура проведения совместной деятельности**

Алгоритм выполнения работы. Начальные и заключительные этапы выполнения работы для всех тем:

Деятельность	
<i>Детей</i>	<i>Воспитателя</i>
	Показать готовую работу, кратко побеседовать по теме
	Раздать оборудование: картон, трафарет, подложку, скрепки, шило
	Предложить повторить правила техники безопасности
Подобрать трафарет, подходящий по размеру, наложить трафарет на картон	Проверить правильность выбора трафарета и правильность его наложения
Обвести трафарет карандашом или закрепить трафарет на картоне скрепками	Проверить аккуратность обводки и правильность закрепления Уточнить последовательность прокалывания отверстий
Проколоть весь рисунок	Проверить правильность прокалывания
Исправить допущенные ошибки	
	Раздать материал для работы: скотч, ножницы, иголки, нитки. Уточнить цвет ниток в зависимости от предстоящей работы
Отрезать нитку нужной длины и цвета, сделать узелок на нити, вдеть нить в иголку	Проверить выполнение работы, качество и прочность узелка
Выполнение работы	Поэтапное объяснение последовательности соединения отверстий.
По окончании вышивания проверить правильность расположения нитей и прикрепление их с изнаночной стороны скотчем	
Заклеить изнаночную сторону картоном или бумагой	Анализ детских работ, оформление выставки

### Максимально допустимая образовательная нагрузка

Продолжительность проведения совместной деятельности:  
в старшей группе – 25 минут.

	Количество занятий	Количество часов
в неделю	2	50 мин.
в месяц	8	3ч. 20 мин.
в год	56	23ч. 20 мин.

### Учебно-тематический план

Название раздела	Основное содержание раздела	Количество занятий Месяцы года	Знание, умения, навыки детей по разделу
1. Обучение детей выполнению узора угла	1 этап. Заполнение трех видов угла (прямой, тупой, острый) с дорисовкой изображения на картонке с заранее проделанными	8 (октябрь-ноябрь)	<b>Знания</b> 1. О правилах безопасности в работе с ножницами, иглой, шилом 2. О новом виде художественной деятельности- технике изонити 3. О трех видах углов (прямой,
		11 (ноябрь-декабрь)	
		18	

	<p>отверстиями</p> <p><b>2 этап.</b> Заполнение трех видов углов и различных комбинаций из них на узкой полосе картона с заранее проделанными отверстиями</p> <p><b>3 этап.</b> Работа детей с трафаретами и линейкой, самостоятельное проделывание отверстий и последующее заполнение углов и различных комбинаций из них.</p>	<p>(ноябрь-декабрь-январь)</p>	<p>тупой, острый), о сторонах и вершине углов</p> <p>4. О правилах заполнения угла</p> <p><b>Умения и навыки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдевать нить в иглу, завязывать узелок</li> <li>2. Отмерять необходимую длину нити, пользоваться скотчем для закрепления нити по окончании работы</li> <li>3. Аккуратно и по назначению пользоваться материалами и инструментами для создания поделки</li> <li>4. Измерять линейкой длину</li> <li>5. Считать количество отверстий на стороне угла, сравнивать стороны угла</li> <li>6. Анализировать образец с лицевой и изнаночной стороны</li> <li>7. Подбирать цвета нити, подходящие к основе</li> <li>8. Пользоваться трафаретами и линейкой для прокалывания отверстий, самостоятельно и аккуратно прокалывать отверстия, пользоваться подложкой, подбирать размер трафарета (нужный угол) к рисунку</li> <li>9. Различать лицевую и изнаночную сторону изделия</li> <li>10. Читать схемы заполнения угла</li> <li>11. Уметь последовательно заполнять углы (тупой, острый, прямой)</li> <li>12. Различать виды углов, выделять стороны и вершины углов, находить смежные стороны углов и общин вершины, находить отдельные углы в комбинациях</li> <li>13. Заполнять углы с отверстиями на расстоянии 1см, 0,7см и 0,5см</li> <li>14. Плоскостное моделирование, создание изображения из различных комбинаций углов.</li> </ol>
--	---	--------------------------------	--

2. Обучение детей заполнению окружности	<b>1 этап.</b> Заполнение различного диаметра окружностей в различных комбинациях	7 (январь-февраль)	<b>Знания</b> 1. О правилах заполнения узора окружности <b>Умения и навыки</b> 1. Последовательного заполнения окружностей различного диаметра 2. Плоскостного моделирования, создание изображения из различной комбинации углов и окружностей, создание сюжетной композиции 3. Пользоваться трафаретами окружностей для прокалывания отверстий 4. Самостоятельно дополнять или изменять рисунок при необходимости 5. Анализировать образец, объяснять и доказывать свою точку зрения 6. Подбирать нити, необходимой толщины и цвета, находить цвета по контрасту и оттенки того или иного цвета, создавать изображения с постепенным переходом цвета нитей 7. Выполнять «завиток» в технике изонити
	<b>2 этап.</b> Заполнение комбинаций из окружностей углов	5 (февраль-март)	
	<b>3 этап.</b> Выполнение завитка	7 (март-апрель)	
		Всего 56 занятий	

### 2.3. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)

Месяц	Количество занятий	Темы занятий	Обучающие задачи
Октябрь	2	«Иголка и нитка в умелых руках»	Вводное занятие. Знакомство детей с техникой изонити, с материалами и инструментами для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.
	2	«Грибок»	1. Познакомить с техникой изонити. 2. Научить детей отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, выполнять узор острого угла

			<p>3. Закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла</p> <p>4. Упражнять детей вдевать нить в иголку и завязывать узелок</p> <p>5. Научить дорисовывать изображение после вышивки</p>
	2	«Домик»/ «Зонтик»	<p>1. Продолжить обучение детей технике изонити, научить выполнять тупой угол (крыша дома или купол зонтика)</p> <p>2. Научить подбирать цвета нитей к фону</p>
	2	«Рыбка»	<p>1. Продолжить обучение детей технике изонити (прямой угол), дополняя изображение рыбки вышитым хвостом</p> <p>2. Закрепить знание о последовательности работы</p> <p>3. Познакомить детей с линейкой (прямоугольным треугольником). Дать понятия: прямой угол, острый угол, тупой угол</p>
Ноябрь	1	«Морковка»	<p>1. Упражнять в выполнении острого угла</p> <p>2. Научиться закреплять нить после ее окончания</p> <p>3. Вспомнить названия овощей и их внешний вид</p> <p>4. Повторить правила работы</p>
	1	«Две рыбки»	<p>1. Закрепление навыка выполнения углов на узкой полосе картона</p> <p>2. Научить укреплять нить с обратной стороны закладки</p>
	2	«Три рыбки»	<p>1. Выполнить узор, состоящий из трех углов, на узкой стороне картона</p> <p>2. Научить определять направление углов</p> <p>3. Дать представление о сантиметре и миллиметре на обычной линейке</p> <p>4. Научить детей пользоваться линейкой, измерять линию, определять количество отверстий на стороне угла</p> <p>5. Закрепить умение самостоятельно подбирать цвет ниток</p>

	2	«Бантик»	1. Закрепить умение вышивать два угла на полоске цветного картона 2. Повторить правила вышивки
	2	«Бабочка»	1. Закрепить понятие об острых и тупых углах 2. Продолжить обучение умению анализировать образцы 3. Вышивать тупые углы
Декабрь	2	«Закладка с двумя углами»	1. Продолжить обучение детей умению анализировать рисунок на изнаночной стороне заготовки 2. Упражнять детей в выполнении острых углов, направленных в противоположные стороны
	2	«Прямые углы»/ «Парус»	1. Закрепить умения анализировать узор на изнаночной стороне заготовки, определять углы по прямоугольнику, сравнивать стороны 2. Повторить правила выполнения углов
	2	«Шапочка-колпак»	1. Научить детей работать с трафаретом, подбирать нужный угол к рисунку 2. Научить протыкать шилом отверстия в картоне по отметкам на трафарете 3. Дальнейшее закрепление последовательности вышивки
	2	«Мороженое»	
Январь	2	«Коньки»	
	2	«Лодочка»	
	2	«Фонарик»	1. Путем анализа предмета показать, что он может состоять из нескольких треугольников. 2. Продолжить тренировки по прокалыванию отверстий при использовании линейки 3. Научить детей определять на линейке расстояние в сантиметрах 4. Закрепить знание пространственного расположения углов
	2	«Загадка»	1. Закрепить умение анализировать образец, как с лицевой, так и с изнаночной стороны 2. Упражнять детей в координации движений рук при прокалывании отверстий

			на расстоянии 0,5 см. 3. Придумать названия полученному на лицевой стороне изделия узору
Февраль	2	«Снежинка»	1. Составить снежинку из шести треугольников 2. Проанализировать образец 3. Определить направление углов 4. Самостоятельная работа с шилом
	2	«Елочка»	1. Используя трафаретные треугольники, подкладывать один треугольник под другой 2. Упражняться в прокалывании отверстий по трафарету 3. Закрепить последовательность вышивания
	2	«Домик»	1. Создать образ домика в технике изонити путем наложения углов друг на друга 2. Закрепить умение анализировать образец 3. Научить детей создавать рисунок по опорным точкам на изнаночной стороне картонки и прокалывать отверстия по линейке.
	2	«Телевизионная башня»	1. Продолжать учить детей определять на линейке расстояние в сантиметрах 2. Создавать изображение путем комбинации разных треугольников 3. Закреплять умение анализировать образец
Март	2	«Звезда»	1. Создать вместе с детьми изображение, состоящее из нескольких треугольников 2. Закрепить умение пользоваться линейкой, трафаретами
	1	«Мячик»	1. Научить детей выполнять окружности в технике изонити, пользуясь трафаретами 2. Познакомить с правилами и последовательностью работы над окружностями
	1	«Пирамида»	1. Создать образ пирамиды из разных по величине

			околоуностей 2. Упражняють детей в вышивке кругов
	1	«Птица»	1. Обучение плоскостному моделированию (создание из углов и околоуностей образа птички при использовании трафаретов) 2. Закрепление навыков по выполнению околоуностей в технике изонити
	3	«Девочка в сарафане»	1. Соединяя околоуность и разные углы, создать образ человека в длинной одежде 2. Совершенствовать навыки вышивания углов и околоуностей 3. Развивать умение подбирать цвет ниток
Апрель	2	«Узор из углов и околоуностей»	1. Создание узора из углов и околоуности путем накладывания их друг на друга 2. Совершенствование навыков работы в технике изонити
	2	«Узор в круге»	1. Научить детей выполнять околоуность с двумя-тремя хордами разной длины 2. Закрепить приобретенные навыки работы по трафаретам
	1	«Перо жар-птицы»	1. Дальнейшее совершенствование навыков работы в технике изонить
	1	«Волна»	2. Освоение техники выполнения завитка 3. Развитие глазомера
	2	«Парашют»	1. Введение в изображение дополнительных нитей в виде длинных штрихов 2. Самостоятельное определение детьми отверстий для них 3. Развитие доказательной речи у детей в процессе анализа образцов 4. Научить самостоятельно дополнять или изменять рисунок

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование изоматериалами, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами занятий не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность воплотить творческие замыслы Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми изонитью. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании иглой, шилом, ножницами. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.

## 2.5. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников по месяцам года

№ п/п	Формы работы	Сроки проведения
1.	Представление дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка» на общем родительском собрании детского сада и родительском собрании в старшей группе	сентябрь
2.	Выставки детских творческих работ	в течение года в группах и в конце учебного года (апрель-май)
3.	Консультации на темы: 1.«Организация для ребенка самостоятельных занятий изонитью в домашних условиях» 2.«Индивидуальные достижения ребенка в освоении программы»	в течение года
4.	Открытые занятия	январь, апрель
5.	Презентация альбома с подборкой информации по технике изонитью с фотоматериалами и образцами поделок	октябрь
6.	Размещение дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная ниточка» на официальном сайте ГБДОУ	октябрь

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **3.2. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды**

##### Инструменты и материалы, необходимые для работы в технике изонити

- Иголка с широким ушком
- Цветные катушечные нитки № 20-40 (шелковые или вискозные, нитки «Ирис»)
- Ножницы (с закругленными концами)
- Шило (короткое)
- Подложка из плотной пористой резины или пенопласта для подкладки во время прокалывания шилом, чтобы не испортить поверхность стола
- Игольница-подушечка для временного хранения иголки
- Скотч шириной 1 см
- Цветной картон, белый картон или бархатная бумага, наклеенная на тонкий картон для большей плотности, гофрированный картон для изготовления рамки
- Альбом для рисования или любая белая средней плотности непросвечивающая бумага
- Линейка или трафареты, выполненные из плотного картона, с нанесенными по краям отметками
- Карандаши простые и фломастеры, стирательные резинки, скрепки канцелярские для закрепления трафаретов
- Устройства для легкого вдевания нити в иголку
- Бусинки, пуговицы, стразы для украшения работ

##### Техника безопасности на занятиях

1. Ножницы держать закрытыми.
2. Передавать ножницы кольцами вперед, удерживая их за лезвия в закрытом состоянии.
3. Иголку хранить в игольнице.
4. Нитки и скотч отрезать только ножницами.
5. Во избежание порезов не проводить рукой по краю картона и листа с рисунком.

6. Не брать в рот иголку и другие инструменты, пользоваться инструментами только по назначению.
7. Быть особо аккуратным с острыми инструментами. Не размахивать рукой с иголкой и шилом - беречь глаза свои и соседей.
8. Не держать пальцы над отверстием, когда проводишь через него иголку. Можно случайно уколотся.
9. Прокалывать шилом отверстия только на пенопласте

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бурундукова Л.И. Волшебная нить. М.: АСТ - ПРЕСС, 2010
2. Волшебные ниточки: Пособие для занятий с детьми /Авт.-сост. А.В. Белошистая, О. Г. Жукова.- М.: АРКТИ, 2008
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Кирьянова О. Бумажные фантазии: изонить, оригами, бумагопластика. М.,2009
5. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. М., 2010

### 3.4. Расписание проведения образовательной деятельности с детьми

*старшая группа*

Наименование услуги	Дни недели				
	пн	вт	ср	чт	пт
<b>Изонить</b> <i>«Волшебная ниточка»</i> /старший возраст/		15.45-16.10			15.45-16.10