

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 46
Протокол от 21.09.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова

Приказ от 21.09.2023г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Волшебная ниточка»
в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

педагог дополнительного образования
Мондонен Полина Борисовна

Санкт-Петербург, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы
 - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»
 - 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы образовательной деятельности с детьми
 - 2.2. Структура реализации образовательного процесса
 - Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - Учебно-тематический план
 - 2.3. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по месяцам года)
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников по месяцам года

3. Организационный раздел
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - 3.2. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4. Расписание проведения образовательной деятельности с детьми

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебная ниточка» (программа обучения технике изонити) для детей подготовительной группы и ставит своей целью познакомить их с новым видом декоративного творчества, а также посредством практических занятий развить у детей определенные умения и навыки.

Изонить (нитяная графика или вышивка на картоне)- это техника создания картин из ниток на твердой основе. Она проста в исполнении и отличается эффективностью готовых работ, хорошо развивает фантазию, художественный вкус, тренирует память и внимание.

Занятия по изонити создают условия для развития тонкой моторики рук ребенка-дошкольника, что необходимо для успешного овладения навыком письма, так как письмо требует выполнения тонких координированных движений рук.

Рабочая программа старшей группы строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

В рабочей программе представлено содержание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в подготовительной группе.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями).

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является появление произвольности всех процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания-20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Ребенок уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - вначале воссоздающего, а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети

осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

1. Блок задач по развитию у детей математических представлений

Раздел «Геометрическая форма»

- Дать детям понятие о разных углах, различии их по величине и длине сторон
- Дать понятие об окружности, хорде разной длины и ее направлении

Раздел «Количество и счет»

- Упражнять детей в количественном и порядковом счете
- Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния
- Закрепить понятие, что результат количественного счета не зависит от начала отсчета и направления счета
- Дать понятие о точке отсчета

Раздел «Ориентировка на плоскости»

- Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа
- Дать понятие о середине, центре, вершине, крае

2. Блок задач по сенсорному развитию

- Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону
- Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия

3. Блок задач по умственному воспитанию

- Развивать абстрактное мышление
- Обучить плоскостному моделированию- умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций
- Закрепить понятие «зеркальное изображение»

4. Блок задач по трудовому воспитанию

- Научить владеть иглой, ниткой, шилом
- Научить работе с трафаретом
- Научить приемам создания изображения в технике изонить

5. Блок задач по физическому воспитанию

- Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения
- Развивать координацию движений рук под контролем глаз

6. Блок задач по нравственному воспитанию

- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность

7. Блок задач по эстетическому воспитанию

- Познакомить детей с новым видом художественной деятельности
- Воспитывать эстетический вкус
- Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга
- Привить умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации)

8. Речевой блок

- Развивать активный и пассивный словарь детей
- Развивать объяснительную и доказательную речь
- Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа к программе обучения детей технике изонити:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Сроки реализации программы

Рабочая программа по обучению детей технике изонити рассчитана на один учебный год (октябрь-апрель): 7 месяцев- 28 недель

Подготовительная группа

Количество часов в месяц: 2ч.

в год: 14 ч.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов в освоении программы по обучению детей технике изонити.

Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы определяются в соответствии с возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы по обучению изонити - это развитие следующих качеств:

1. Самостоятельность.

Ребенок знает последовательность прошивания фигур, ловко владеет инструментами для работы и соблюдает правила безопасности; умеет анализировать образец, представляет последовательность работы и соблюдает ее; замечает ошибки у себя и других и может их исправить; использует при работе наглядные пособия для уточнения и подсказки.

2. Устойчивый интерес к деятельности у ребенка.

Проявляет познавательный интерес к деятельности, задает много вопросов, испытывает радость при завершении работы, старается выполнить работу как можно лучше, с интересом принимает новые, более сложные задания, занимается изонитью и дома.

3. Творческая активность.

Ребенок проявляет желание создать поделку, отличную от образца; экспериментирует, находит упрощенные и более удобные способы работы, новые возможности художественного решения образа или придумывает новые образы, опираясь на изученные приемы вышивания.

4. Высокий уровень устойчивости внимания, развитие волевой регуляции.

Во время занятий ребенок усидчив, сосредоточен, не отвлекается, старается довести работу до конца, увидеть результат.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика умений и навыков детей проводится 2 раза: в начале обучения для определения уровня готовности ребёнка к новому виду деятельности и по окончании обучения для определения уровня овладения умениями и навыками в данном виде деятельности. Для оценки знаний, умений и навыков выделяются 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Обозначения:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень

Диагностика для определения уровня готовности к освоению нового вида деятельности (октябрь)

Характеристика уровней готовности

Высокий уровень. Мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастом, ребенок умеет пользоваться ножницами, владеет устным счетом в пределах 10, знает цифры, знает и различает геометрические фигуры, различает и называет цвета.

Средний уровень. Мелкая моторика рук ребенка и практические умения развиты, но ребенок может испытывать затруднения в процессе деятельности, ему может быть необходима помощь; математические представления ребенка недостаточно закреплены и систематизированы.

Низкий уровень. Ребенок не владеет ножницами, развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме; знания о фигурах, цифрах, цветах не освоены, испытывает затруднения в счете.

Диагностика освоения детьми вышивки в технике изонити (апрель)

Характеристика уровней освоения программы «Волшебная ниточка»

Высокий уровень. Ребенок полностью освоил содержание программы, показатели развития знаний и умений по программе на высоком уровне. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонить.

Средний уровень. Ребенок частично освоил содержание программы, знания и умения по программе развиты недостаточно. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонить, но ему требуется значительная помощь взрослого.

Низкий уровень. Ребенок не освоил знания и умения по программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы образовательной деятельности с детьми

1. Совместная деятельность педагога с детьми в подгруппах из 5-7 человек

Эта деятельность предполагает рассматривание и анализ образца, показ и объяснение техники изготовления, оказание индивидуальной помощи детям при изготовлении поделок.

2. Презентации

Их цель дать детям дополнительную информацию о материалах, инструментах, которые используются при работе в технике изонити.

3. Игры и игровые упражнения

Направлены на знакомство детей с некоторыми знаниями из области композиции и цветоведения.

4. Выставки работ

Эта форма работы предполагает развитие у детей самостоятельности замысла, умения отбирать средства и материалы для изготовления поделок, а также дети учатся окончательно оформлять свою работу и придумывать ей название.

2.2. Структура проведения совместной деятельности

Алгоритм выполнения работы.

Начальные и заключительные этапы выполнения работы для всех тем:

Деятельность	
Детей	Воспитателя
	Показать готовую работу, кратко побеседовать по теме
	Раздать оборудование: картон, трафарет, подложку, скрепки, шило
	Предложить повторить правила техники безопасности
Подобрать трафарет, подходящий по размеру, наложить трафарет на картон	Проверить правильность выбора трафарета и правильность его наложения
Обвести трафарет карандашом или закрепить трафарет на картоне скрепками	Проверить аккуратность обводки и правильность закрепления Уточнить последовательность прокалывания отверстий
Проколоть весь рисунок	Проверить правильность прокалывания
Исправить допущенные ошибки	
	Раздать материал для работы: скотч, ножницы, иголки, нитки. Уточнить цвет ниток в зависимости от предстоящей работы
Отрезать нитку нужной длины и цвета, сделать узелок на нити, вдеть нить в иголку	Проверить выполнение работы, качество и прочность узелка
Выполнение работы	Поэтапное объяснение последовательности соединения отверстий.
По окончании вышивания проверить правильность расположения нитей и прикрепление их с изнаночной стороны скотчем	
Заклеить изнаночную сторону картоном или бумагой	Анализ детских работ, оформление выставки

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Продолжительность проведения совместной деятельности:
в подготовительной группе – 30 минут.

	Количество занятий	Количество часов
в неделю	1	30 мин.
в месяц	4	2ч.
в год	28	14ч.

Учебно-тематический план

Название раздела	Основное содержание раздела	Количество занятий Месяцы года	Знания, умения, навыки детей по разделу
1. Совершенствование умений в изготовлении работ в технике изонити	Изготовление работ по темам: - «Овощи», «Фрукты» - «Осень» - «Дикие животные» - «Герои сказок и мультфильмов» - «Новый Год» - «Игрушки» - «Птицы» - «Открытки» - «Домашние животные» - «Насекомые» - «Цветы»	22 (октябрь-март)	Знания 1. О последовательности создания поделки в технике изонити 2. О материалах и инструментах, необходимых для создания поделки в технике изонити 3. О правилах заполнения углов, окружностей, завитков Умения и навыки 1. Самостоятельно поэтапно и последовательно создавать поделку в технике изонити, анализировать образец, отбирать необходимые инструменты и материалы 2. Самостоятельно действовать с инструментами в соответствии с их назначением 3. Самостоятельно выполнять узор углов и окружностей, и узоры из их комбинаций 3. Использовать разные материалы для изготовления поделок (бусины, бархатная бумага, разной толщины и фактуры нити) 4. Создавать аккуратную поделку, как с лицевой, так и с изнаночной стороны 5. Создавать изображения абстрактного характера и придумывать им название, изображения конкретных предметов, а также сюжетные композиции 6. Самостоятельно выстраивать изображения из углов и окружностей

			7. Прокалывать отверстия на картоне по выкройке в натуральную величину
2. Знакомство с некоторыми новыми приемами в технике изонити	Познакомить детей с такими приемами, как «сетка» и «лучи в центр»	3 (март)	Знания 1. О многообразии художественных приемов для создания изображения в технике изонити Умения и навыки 1. Читать схему выполнения узоров «сетка», «лучи в центр», понимать условные обозначения, руководствоваться схемой в своей работе 2. Последовательно выполнить узор «сетка», «лучи в центр»
3. Самостоятельная творческая работа	Дети выполняют творческую работу в соответствии со своим индивидуальным уровнем овладения техникой изонити	3 (апрель) Всего 28 занятий	Знания 1. О последовательности создания поделки в технике изонити от замысла до готовой поделки 2. О том, как ухаживать за картиной из ниток Умения и навыки 1. Задумать тему работы 2. Продумать и отобрать необходимые материалы для воплощения замысла 3. Составить план действий (решить, что делать сначала, а что - потом) 4. Реализовать задуманное, опираясь на полученные знания и умения работы в технике изонити 5. Создать задуманную поделку, без ошибок и аккуратно довести начатое до конца 6. Окончательно оформить работу, представить ее на выставку

2.3. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)

Месяц	Количество занятий	Темы занятий	Обучающие задачи
Октябрь	2	Овощи и фрукты («Яблоко», «Баклажан»)	1. Совершенствовать умения работы с иглой, шилом, нитками, циркулем 2. Продолжать закреплять умения измерять по линейке расстояние в сантиметрах 3. Закреплять умение
	1	«Боровик»	
Ноябрь	2	«Осень в лесу» (грибы, деревья, листья)	
	1	«Лиса»	
Декабрь	2	Герои сказок («Лиса и	

		мышонок», «Лиса и заяц»)	<p>пользоваться трафаретами</p> <p>4. Закреплять умения подбирать цвет нити</p> <p>5. Совершенствовать умения заполнять треугольник, круг, вышивать завитки</p> <p>6. Продолжать закреплять умения анализировать образец</p> <p>7. Обучить новым приемам работы в технике изонить: «Сетка» (занятие «Букет в вазе, апрель»); «лучи в центр» («Узоры Снежной королевы», декабрь)</p> <p>8. Способствовать тому, чтобы дети использовали полученные навыки в самостоятельных творческих работах, в коллективных работах, в сюжетных композициях</p> <p>9. Познакомить детей с разными материалами для изготовления поделок (бусины, бархатная бумага, разной фактуры нити), научить создавать поделки, используя художественные особенности этих материалов</p>
	1	«Леопольд»	
Январь	1	«Ёлка»	
	1	«Новогодние шары»	
	1	«Новогодняя открытка»	
	1	«Узоры Снежной королевы»	
Февраль	2	«Собака»	
	2	«Кот»	
Февраль	2	Узор из углов и окружностей «Полет фантазии»	
	1	«Валентинка»	
	2	Коллективная работа «8 марта»	
Март	1	«Бабочка»	
	1	«Гусеница»	
	1	«Аленький цветочек»	
Апрель	3	Самостоятельная творческая работа «Моя картина»	
Всего	28		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование изоматериалами, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами занятий не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность воплотить творческие замыслы Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми изонитью. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании иглой, шилом, ножницами. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.

2.5. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников по месяцам года

№ п/п	Формы работы	Сроки проведения
1.	Представление дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка» на общем родительском собрании детского сада и родительском собрании в подготовительной группе	сентябрь
2.	Выставки детских творческих работ	в течение года в группах и в конце учебного года (апрель-май)
3.	Консультации на темы: 1.«Организация для ребенка самостоятельных занятий изонитью в домашних условиях» 2.«Индивидуальные достижения ребенка в освоении программы»	в течение года
4.	Открытые занятия	январь, апрель
5.	Презентация альбома с подборкой информации по технике изонити с фотоматериалами и образцами поделок	октябрь
6.	Размещение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка» на официальном сайте ГБДОУ	октябрь

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Инструменты и материалы, необходимые для работы в технике изонити

- Иголка с широким ушком
- Цветные катушечные нитки №20-40 (шелковые или вискозные, нитки «Ирис»)
- Ножницы (с закругленными концами)
- Шило (короткое)
- Подложка из плотной пористой резины или пенопласта для подкладки во время прокалывания шилом, чтобы не испортить поверхность стола
- Игольница-подушечка для временного хранения иголки
- Скотч шириной 1 см
- Цветной картон, белый картон или бархатная бумага, наклеенная на тонкий картон для большей плотности, гофрированный картон для изготовления рамки
- Альбом для рисования или любая белая средней плотности непросвечивающая бумага
- Линейка или трафареты, выполненные из плотного картона, с нанесенными по краям отметками
- Карандаши простые и фломастеры, стирательные резинки, скрепки канцелярские для закрепления трафаретов
- Устройства для легкого вдевания нити в иголку
- Бусинки, пуговицы, стразы для украшения работ

Техника безопасности на занятиях

1. Ножницы держать закрытыми.
2. Передавать ножницы кольцами вперед, удерживая их за лезвия в закрытом состоянии.
3. Иголку хранить в игольнице.
4. Нитки и скотч отрезать только ножницами.
5. Во избежание порезов не проводить рукой по краю картона и листа с рисунком.
6. Не брать в рот иголку и другие инструменты, пользоваться инструментами только по назначению.
7. Быть особо аккуратным с острыми инструментами. Не размахивать рукой с иголкой и шилом - беречь глаза свои и соседей.
8. Не держать пальцы над отверстием, когда проводишь через него иголку. Можно случайно уколоться.
9. Прокалывать шилом отверстия только на пенопласте.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бурундукова Л.И. Волшебная нить. М.: АСТ - ПРЕСС, 2010
2. Волшебные ниточки: Пособие для занятий с детьми /Авт.-сост. А.В. Белошистая, О. Г. Жукова.- М.: АРКТИ, 2008
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Кирьянова О. Бумажные фантазии: изонить, оригами, бумагопластика. М.,2009
5. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. М., 2010

3.4. Расписание проведения образовательной деятельности с детьми

подготовительная группа

Наименование услуги	Дни недели				
	пн	вт	ср	чт	пт
<u>Изонить</u> «Волшебная ниточка» /подготовительный к школе возраст/	15.45-16.15 16.20-16.50				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ГАРМОНИЯ",** Доманова Елена Валерьевна,
Заведующий

28.09.23 13:33 (MSK)

Сертификат D929D4FF8F1DD9601CBE5F8DC42F7C1F