

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 46
Протокол от 21.09.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова

Приказ от 21.09.2023г. № 95

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 46
Протокол от 21.09.2023г. № 2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная ниточка»
(программа обучения техники изонити для детей 5-7 лет)
(срок реализации: 2 года)**

Разработчик: педагог дополнительного образования
Мондонен Полина Борисовна

Санкт-Петербург, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»
3. Формы работы с детьми
4. Структура проведения совместной деятельности
5. Характеристика временных ресурсов
6. Условия реализации программы (организация предметно-развивающей среды)
7. Техника безопасности на занятиях
8. Учебно-тематический план. Первый год обучения
9. Учебно-тематический план. Второй год обучения
10. Календарно-тематическое планирование (по месяцам года). Первый год обучения
11. Календарно-тематическое планирование (по месяцам года). Второй год обучения
12. Календарный учебный график
13. Формы работы с родителями
14. Оценочные материалы (Критерии оценки умений и навыков. Педагогическая диагностика)
15. Методические материалы (План-конспект открытого занятия. Список используемой литературы.)

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная ниточка» (программа обучения техники изонити) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»; Уставом ГБДОУ, «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ дополнительного образования» ГБДОУ детский сад № 46 Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония».

Программа «Волшебная ниточка» разработана для детей старшего дошкольного возраста и ставит своей целью познакомить их с новым видом декоративного творчества, а также посредством практических занятий развить у детей определенные умения и навыки.

Актуальность. Прежде всего, занятия по изонити создают условия для развития тонкой моторики рук ребенка- дошкольника. Развитие тонкой моторики рук ребенка имеет первостепенное значение, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Кроме того, развитие мелкой моторики рук необходимо для успешного овладения навыком письма, так как письмо требует выполнения тонких координированных движений рук.

Отличительные особенности. Изонить (нитяная графика или вышивка на картоне)- это техника создания картин из ниток на твердой основе. Она проста в исполнении и отличается эффективностью готовых работ, хорошо развивает фантазию, художественный вкус, тренирует память и внимание.

Впервые технику заполнения нитками различных форм придумала английская исследовательница и математик Мэри Эверест Буль для того, чтобы помочь детям в изучении геометрии. С этой техникой знакомят учащихся во многих школах Англии и США.

Адресат программы. В определенном объеме техника изонити доступна и детям дошкольного возраста с 5 лет. В настоящее время разработаны методики обучения детей этой технике, признано ее развивающее значение. Она используется во многих дошкольных учреждениях и опыт работы показывает, что дети испытывают интерес к этому виду деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

1 год обучения старшая группа (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

В 5-6 лет формируется восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

2 год обучения подготовительная группа (6-7 лет)

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является появление произвольности всех процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания-20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Ребенок уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - вначале воссоздающего, а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Информационный лист программы

название: «Волшебная ниточка» (5-7 лет)

1-й год обучения: 1 учебный год, 7 месяцев (октябрь-апрель)

старшая группа (5-6 лет)

Количество занятий в месяц-8, в год-56

Количество часов в месяц-3ч.20м., в год-23ч.20м.

2-й год обучения: 1 учебный год, 7 месяцев (октябрь-апрель)

подготовительная группа (6-7 лет)

Количество занятий в месяц-4, в год-28
Количество часов в месяц-2ч., в год-14ч.

2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная ниточка»

Цель: познакомить детей с новым видом декоративного творчества, а также посредством практических занятий развить у детей определенные умения и навыки в технике изонити.

1. Блок задач по развитию у детей математических представлений

Раздел «Геометрическая форма»

- Дать детям понятие о разных углах, различии их по величине и длине сторон
- Дать понятие об окружности, хорде разной длины и ее направлении

Раздел «Количество и счет»

- Упражнять детей в количественном и порядковом счете
- Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния
- Закрепить понятие, что результат количественного счета не зависит от начала отсчета и направления счета
- Дать понятие о точке отсчета

Раздел «Ориентировка на плоскости»

- Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа
- Дать понятие о середине, центре, вершине, крае

2. Блок задач по сенсорному развитию

- Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону
- Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия

3. Блок задач по умственному воспитанию

- Развивать абстрактное мышление
- Обучить плоскостному моделированию- умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций
- Закрепить понятие «зеркальное изображение»

4. Блок задач по трудовому воспитанию

- Научить владеть иглой, ниткой, шилом
- Научить работе с трафаретом
- Научить приемам создания изображения в технике изонити

5. Блок задач по физическому воспитанию

- Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения
- Развивать координацию движений рук под контролем глаз

6. Блок задач по нравственному воспитанию

- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность

7. Блок задач по эстетическому воспитанию

- Познакомить детей с новым видом художественной деятельности
- Воспитывать эстетический вкус
- Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга
- Привить умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации)

8. Речевой блок

- Развивать активный и пассивный словарь детей

-Развивать объяснительную и доказательную речь

-Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

3. Формы работы с детьми

1. Совместная деятельность педагога с детьми в подгруппах из 5-7 человек.

Эта деятельность предполагает рассматривание и анализ образца, показ и объяснение техники изготовления, оказание индивидуальной помощи детям при изготовлении поделок.

2. **Презентации.** Их цель дать детям дополнительную информацию о материалах, инструментах, которые используются при работе в технике изонити.

3. **Игры и игровые упражнения.** Направлены на знакомство детей с некоторыми знаниями из области композиции и цветоведения.

4. **Выставки работ.** Эта форма работы предполагает развитие у детей самостоятельности замысла, умения отбирать средства и материалы для изготовления поделок, а также дети учатся окончательно оформлять свою работу и придумывать ей название.

4. Структура проведения совместной деятельности

Алгоритм выполнения работы. Начальные и заключительные этапы выполнения работы для всех тем:

Деятельность	
<i>детей</i>	<i>педагога</i>
	Показать готовую работу, кратко побеседовать по теме
	Раздать оборудование: картон, трафарет, подложку, скрепки, шило
	Предложить повторить правила техники безопасности
Подобрать трафарет, подходящий по размеру, наложить трафарет на картон	Проверить правильность выбора трафарета и правильность его наложения
Обвести трафарет карандашом или закрепить трафарет на картоне скрепками	Проверить аккуратность обводки и правильность закрепления Уточнить последовательность прокалывания отверстий
Проколоть весь рисунок	Проверить правильность прокалывания
Исправить допущенные ошибки	
	Раздать материал для работы: скотч, ножницы, иголки, нитки. Уточнить цвет ниток в зависимости от предстоящей работы
Отрезать нитку нужной длины и цвета, сделать узелок на нити, вдеть нить в иголку	Проверить выполнение работы, качество и прочность узелка
Выполнение работы	Поэтапное объяснение последовательности соединения отверстий.
По окончании вышивания проверить правильность расположения нитей и прикрепление их с изнаночной стороны скотчем	
Заклеить изнаночную сторону картоном или бумагой	Анализ детских работ, оформление выставки

5. Характеристика временных ресурсов

Продолжительность проведения совместной деятельности:
в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут.

	Количество занятий		Количество часов	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
в неделю	2	1	50 мин.	30 мин.
в месяц	8	4	3ч. 20 мин.	2ч.
в год	56	21	23ч.20мин.	14ч.

6. Условия реализации программы (организация предметно-развивающей среды)

Инструменты и материалы, необходимые для работы в технике изонити

1. Иголка с широким ушком
2. Цветные катушечные нитки №20-40 (шелковые или вискозные, нитки «Ирис»)
3. Ножницы (с закругленными концами)
4. Шило (короткое)
5. Подложка из плотной пористой резины или пенопласта для подкладки во время прокалывания шилом, чтобы не испортить поверхность стола
6. Игольница-подушечка для временного хранения иголки
7. Скотч шириной 1 см
8. Цветной картон, белый картон или бархатная бумага, наклеенная на тонкий картон для большей плотности, гофрированный картон для изготовления рамки
9. Альбом для рисования или любая белая средней плотности непрозрачная бумага
10. Линейка или трафареты, выполненные из плотного картона, с нанесенными по краям отметками
11. Карандаши простые и фломастеры, стирательные резинки, скрепки канцелярские для закрепления трафаретов
12. Устройства для легкого вдевания нити в иголку
13. Бусинки, пуговицы, стразы для украшения работ

7. Техника безопасности на занятиях

1. Ножницы держать закрытыми.
2. Передавать ножницы кольцами вперед, удерживая их за лезвия в закрытом состоянии.
3. Иголку хранить в игольнице.
4. Нитки и скотч отрезать только ножницами.
5. Во избежание порезов не проводить рукой по краю картона и листа с рисунком.
6. Не брать в рот иголку и другие инструменты, пользоваться инструментами только по назначению.
7. Быть особо аккуратным с острыми инструментами. Не размахивать рукой с иголкой и шилом - беречь глаза свои и соседей.
8. Не держать пальцы над отверстием, когда проводишь через него иголку. Можно случайно уколоться.
9. Прокалывать шилом отверстия только на пенопласте.

8. Учебно-тематический план. Первый год обучения

Название раздела	Основное содержание раздела	Количество занятий Месяцы года	Знание, умения, навыки детей по разделу
<p>1. Обучение детей выполнению узора угла</p>	<p>1 этап. Заполнение трех видов угла (прямой, тупой, острый) с дорисовкой изображения на картонке с заранее проделанными отверстиями</p> <p>2 этап. Заполнение трех видов углов и различных комбинаций из них на узкой полосе картона с заранее проделанными отверстиями</p> <p>3 этап. Работа детей с трафаретами и линейкой, самостоятельное проделывание отверстий и последующее заполнение углов и различных комбинаций из них.</p>	<p style="text-align: center;">8 (октябрь-ноябрь)</p> <p style="text-align: center;">11 (ноябрь-декабрь)</p> <p style="text-align: center;">18 (ноябрь-декабрь-январь)</p>	<p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О правилах безопасности в работе с ножницами, иглой, шилом 2. О новом виде художественной деятельности- технике изонити 3. О трех видах углов (прямой, тупой, острый), о сторонах и вершине углов 4. О правилах заполнения угла <p>Умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдевать нить в иглу, завязывать узелок 2. Отмерять необходимую длину нити, пользоваться скотчем для закрепления нити по окончании работы 3. Аккуратно и по назначению пользоваться материалами и инструментами для создания поделки 4. Измерять линейкой длину 5. Считать количество отверстий на стороне угла, сравнивать стороны угла 6. Анализировать образец с лицевой и изнаночной стороны 7. Подбирать цвета нити, подходящие к основе 8. Пользоваться трафаретами и линейкой для прокалывания отверстий, самостоятельно и аккуратно прокалывать отверстия, пользоваться подложкой, подбирать размер трафарета (нужный угол) к рисунку 9. Различать лицевую и изнаночную сторону изделия 10. Читать схемы заполнения угла 11. Уметь последовательно заполнять углы (тупой, острый, прямой) 12. Различать виды углов, выделять стороны и вершины углов, находить смежные стороны углов и общин вершины, находить отдельные углы в комбинациях 13. Заполнять углы с отверстиями на расстоянии 1 см, 0,7 см и 0,5 см 14. Плоскостного моделирования, создания изображения из различных комбинаций углов.

2. Обучение детей заполнению окружности	<p>1 этап. Заполнение различного диаметра окружностей в различных комбинациях</p> <p>2 этап. Заполнение комбинаций из окружностей углов</p> <p>3 этап. Выполнение завитка</p>	<p>7 (январь-февраль)</p> <p>5 (февраль-март)</p> <p>7 (март-апрель)</p> <p>Всего 56 занятий</p>	<p>Знания</p> <p>1. О правилах заполнения узора окружности</p> <p>Умения и навыки</p> <p>1. Последовательного заполнения окружностей различного диаметра</p> <p>2. Плоскостного моделирования, создание изображения из различной комбинации углов и окружностей, создание сюжетной композиции</p> <p>3. Пользоваться трафаретами окружностей для прокалывания отверстий</p> <p>4. Самостоятельно дополнять или изменять рисунок при необходимости</p> <p>5. Анализировать образец, объяснять и доказывать свою точку зрения</p> <p>6. Подбирать нити, необходимой толщины и цвета, находить цвета по контрасту и оттенки того или иного цвета, создавать изображения с постепенным переходом цвета нитей</p> <p>7. Выполнять «завиток» в технике изонити</p>
---	--	--	--

9. Учебно-тематический план. Второй год обучения

Название раздела	Основное содержание раздела	Количество занятий, месяцы года	Знания, умения, навыки детей по разделу
1. Совершенствование умений в изготовлении поделок в технике изонити	<p>Изготовление поделок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи», «Фрукты» - «Осень» - «Дикие животные» - «Герои сказок и мультфильмов» - «Новый Год» - «Игрушки» - «Птицы» - «Открытки» - «Домашние животные» - «Насекомые» - «Цветы» 	<p>22 (октябрь-март)</p>	<p>Знания</p> <p>1. О последовательности создания поделки в технике изонити</p> <p>2. О материалах и инструментах, необходимых для создания поделки в технике изонити</p> <p>3. О правилах заполнения углов, окружностей, завитков</p> <p>Умения и навыки</p> <p>1. Самостоятельно поэтапно и последовательно создавать поделку в технике изонити, анализировать образец, отбирать необходимые инструменты и материалы</p> <p>2. Самостоятельно действовать с инструментами в соответствии с их назначением</p> <p>3. Самостоятельно выполнять узор углов и окружностей, и узоры из их комбинаций</p> <p>3. Использовать разные материалы для изготовления поделок</p>

			(бусины, бархатная бумага, разной толщины и фактуры нити) 4. Создавать аккуратную поделку, как с лицевой, так и с изнаночной стороны 5. Создавать изображения абстрактного характера и придумывать им название, изображения конкретных предметов, а также сюжетные композиции 6. Самостоятельно выстраивать изображения из углов и окружностей 7. Прокалывать отверстия на картоне по выкройке в натуральную величину
2. Знакомство с некоторыми новыми приемами в технике изонити	Познакомить детей с такими приемами, как «сетка» и «лучи в центр»	3 (март)	Знания 1. О многообразии художественных приемов для создания изображения в технике изонити Умения и навыки 1. Читать схему выполнения узоров «сетка», «лучи в центр», понимать условные обозначения, руководствоваться схемой в своей работе 2. Последовательно выполнить узор «сетка», «лучи в центр»
3. Самостоятельная творческая работа	Дети выполняют творческую работу в соответствии со своим индивидуальным уровнем овладения техникой изонити	3 (апрель) Всего 28 занятий	Знания 1. О последовательности создания поделки в технике изонити от замысла до готовой поделки 2. О том, как ухаживать за картиной из ниток Умения и навыки 1. Задумать тему работы 2. Продумать и отобрать необходимые материалы для воплощения замысла 3. Составить план действий (решить, что делать сначала, а что - потом) 4. Реализовать задуманное, опираясь на полученные знания и умения работы в технике изонити 5. Создать задуманную поделку, без ошибок и аккуратно довести начатое до конца 6. Окончательно оформить работу, представить ее на выставку

**10. Календарно-тематический план (по месяцам года)
Первый год обучения**

Месяц	Количество занятий	Темы занятий	Обучающие задачи
Октябрь	2	«Иголка и нитка в умелых руках»	Вводное занятие. Знакомство детей с техникой изонити, с материалами и инструментами для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.
	2	«Грибок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с техникой изонити. 2. Научить детей отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, выполнять узор острого угла 3. Закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла 4. Упражнять детей вдевать нить в иголку и завязывать узелок 5. Научить дорисовывать изображение после вышивки
	2	«Домик»/ «Зонтик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение детей технике изонити, научить выполнять тупой угол (крыша дома или купол зонтика) 2. Научить подбирать цвета нитей к фону
	2	«Рыбка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение детей технике изонити (прямой угол), дополняя изображение рыбки вышитым хвостом 2. Закрепить знание о последовательности работы 3. Познакомить детей с линейкой (прямоугольным треугольником). Дать понятия: прямой угол, острый угол, тупой угол
Ноябрь	1	«Морковка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выполнении острого угла 2. Научиться закреплять нить после ее окончания 3. Вспомнить названия овощей и их внешний вид 4. Повторить правила работы
	1	«Две рыбки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка выполнения углов на узкой полосе картона 2. Научить укреплять нить с обратной стороны закладки
	2	«Три рыбки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить узор, состоящий из трех углов, на узкой стороне картона 2. Научить определять направление углов 3. Дать представление о сантиметре и миллиметре на обычной линейке

			<p>4. Научить детей пользоваться линейкой, измерять линию, определять количество отверстий на стороне угла</p> <p>5. Закрепить умение самостоятельно подбирать цвет ниток</p>
	2	«Бантик»	<p>1. Закрепить умение вышивать два угла на полоске цветного картона</p> <p>2. Повторить правила вышивки</p>
	2	«Бабочка»	<p>1. Закрепить понятие об острых и тупых углах</p> <p>2. Продолжить обучение умению анализировать образцы</p> <p>3. Вышивать тупые углы</p>
Декабрь	2	«Закладка с двумя углами»	<p>1. Продолжить обучение детей умению анализировать рисунок на изнаночной стороне заготовки</p> <p>2. Упражнять детей в выполнении острых углов, направленных в противоположные стороны</p>
	2	«Прямые углы»/ «Парус»	<p>1. Закрепить умения анализировать узор на изнаночной стороне заготовки, определять углы по прямоугольнику, сравнивать стороны</p> <p>2. Повторить правила выполнения углов</p>
	2	«Шапочка-колпак»	<p>1. Научить детей работать с трафаретом, подбирать нужный угол к рисунку</p> <p>2. Научить протыкать шилом отверстия в картоне по отметкам на трафарете</p> <p>3. Дальнейшее закрепление последовательности вышивки</p>
	2	«Мороженое»	
Январь	2	«Коньки»	
	2	«Лодочка»	
	2	«Фонарик»	<p>1. Путем анализа предмета показать, что он может состоять из нескольких треугольников.</p> <p>2. Продолжить тренировки по прокалыванию отверстий при использовании линейки</p> <p>3. Научить детей определять на линейке расстояние в сантиметрах</p> <p>4. Закрепить знание пространственного расположения углов</p>
	2	«Загадка»	<p>1. Закрепить умение анализировать образец, как с лицевой, так и с изнаночной стороны</p> <p>2. Упражнять детей в координации движений рук при прокалывании отверстий на расстоянии 0,5 см.</p> <p>3. Придумать названия полученному на лицевой стороне изделия узору</p>
Февраль	2	«Снежинка»	<p>1. Составить снежинку из шести</p>

			<p>треугольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализировать образец 3. Определить направление углов 4. Самостоятельная работа с шилом
	2	«Елочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя трафаретные треугольники, подкладывать один треугольник под другой 2. Упражняться в прокалывании отверстий по трафарету 3. Закрепить последовательность вышивания
	2	«Домик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образ домика в технике изонити путем наложения углов друг на друга 2. Закрепить умение анализировать образец 3. Научить детей создавать рисунок по опорным точкам на изнаночной стороне картонки и прокалывать отверстия по линейке.
	2	«Телевизионная башня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей определять на линейке расстояние в сантиметрах 2. Создавать изображение путем комбинации разных треугольников 3. Закреплять умение анализировать образец
Март	2	«Звезда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать вместе с детьми изображение, состоящее из нескольких треугольников 2. Закрепить умение пользоваться линейкой, трафаретами
	1	«Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей выполнять окружности в технике изонити, пользуясь трафаретами 2. Познакомить с правилами и последовательностью работы над окружностями
	1	«Пирамида»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образ пирамиды из разных по величине окружностей 2. Упражнять детей в вышивке кругов
	1	«Птица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение плоскостному моделированию (создание из углов и окружностей образа птички при использовании трафаретов) 2. Закрепление навыков по выполнению окружностей в технике изонити
	3	«Девочка в сарафане»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединяя окружность и разные углы, создать образ человека в длинной одежде 2. Совершенствовать навыки вышивания углов и окружностей 3. Развивать умение подбирать цвет ниток
Апрель	2	«Узор из углов и окружностей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание узора из углов и окружности путем накладывания их друг на друга 2. Совершенствование навыков работы в

			технике изонити
	2	«Узор в круге»	1. Научить детей выполнять окружность с двумя-тремя хордами разной длины 2. Закрепить приобретенные навыки работы по трафаретам
	1	«Перо жар-птицы»	1. Дальнейшее совершенствование навыков работы в технике изонити 2. Освоение техники выполнения завитка 3. Развитие глазомера
	1	«Волна»	
	2	«Парашют»	1. Введение в изображение дополнительных нитей в виде длинных штрихов 2. Самостоятельное определение детьми отверстий для них 3. Развитие доказательной речи у детей в процессе анализа образцов 4. Научить самостоятельно дополнять или изменять рисунок
Всего занятий	56		

**10. Календарно-тематический план (по месяцам года)
Второй год обучения**

Месяц	Количество занятий	Темы занятий	Обучающие задачи
Октябрь	1	«Осень в лесу» (грибы, деревья, листья)	1. Совершенствовать умения работы с иглой, шилом, нитками, циркулем 2. Продолжать закреплять умения измерять по линейке расстояние в сантиметрах 3. Закреплять умение пользоваться трафаретами 4. Закреплять умения подбирать цвет нити 5. Совершенствовать умения заполнять треугольник, круг, вышивать завитки 6. Продолжать закреплять умения анализировать образец 7. Обучить новым приемам работы в технике изонити: «Сетка» (занятие «Букет в вазе, апрель») «лучи в центр» («Узоры Снежной королевы», декабрь; занятие «Черепашка», март) 8. Способствовать тому, чтобы дети использовали полученные навыки в самостоятельных творческих работах, в коллективных работах, в сюжетных композициях
	2	«Заяц»	
	2	«Лиса»	
Ноябрь	1	«Лиса и мышонок»	
	2	«Леопольд»	
	1	«Смешарики»	
Декабрь	1	«Ёлка»	
	1	«Новогодние шары»	
	2	«Новогодняя открытка»	
	2	«Узоры Снежной королевы»	
Январь	1	«Юла»	
	1	«Неваляшка»	
	2	«Утенок»/ «Павлин»/ «Лебедь»	
Февраль	1	Узор из углов и окружностей «Полет фантазии»	
	1	«Валентинка»	

	2	Коллективная работа «8 марта»	9. Познакомить детей с разными материалами для изготовления поделок (бусины, бархатная бумага, разной фактуры нити), научить создавать поделки, используя художественные особенности этих материалов
	1	«Букет в вазе»	
Март	1	«Черепашка»	
	1	«Бабочка»	
Апрель	1	«Гусеница»	
	1	Самостоятельная творческая работа «Моя картина»	
Всего занятий	28		

12. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	02.10.2023г.
Дата окончания обучения по программе	30.04.2024г.
Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Волшебная ниточка» (5-7 лет)
Режим занятий	В соответствии с расписанием в свободное от прогулки и приема пищи время 1 год обучения (старшая группа) -2 раза в неделю во второй половине дня 2 год обучения (подготовительная группа) – 1 раз в неделю во второй половине дня
Регламентирование образовательного процесса в соответствии с СанПиН (продолжительность занятия)	1 год обучения (старшая группа) от 5 лет до 6 лет –25 мин. 2 год обучения (подготовительная группа) от 6 лет до 7 лет – 30 мин.
Количество учебных недель	28 недель 1 год обучения - 23ч. 20мин. 2 год обучения - 14ч.
График проведения открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников	22.04 – 24.04. 2024г.
Сроки проведения мониторинга	02.10 - 10.10.2023г. 22.04 - 30.04.2024г.
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1 января - Новый год 1-9 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день
Приемные часы администрации ГБДОУ детский сад № 46	1,3,5 вторники с 10.00 до 13.00 2, 4 вторники с 15.00 до 18.00

13. Формы работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Сроки проведения
1.	Представление программы «Волшебная ниточка» на общем собрании детского сада и собраниях в старшей и подготовительных группах.	сентябрь

2.	Выставки детских работ	в течение года в группах и в конце учебного года (апрель-май)
3.	Консультации на темы: 1.«Организация для ребенка самостоятельных занятий изонитью в домашних условиях» 2.«Индивидуальные достижения ребенка в освоении программы»	в течение года
4.	Открытые занятия	апрель
5.	Презентация альбома с подборкой информации по технике изонити с фотоматериалами и образцами поделок	октябрь
6.	Размещение программы «Волшебная ниточка» на сайте детского сада	сентябрь

14. Оценочные материалы

(Критерии оценки умений и навыков детей. Педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика умений и навыков детей проводится 2 раза: в начале обучения для определения уровня готовности ребёнка к новому виду деятельности и по окончании обучения для определения уровня овладения умениями и навыками в данном виде деятельности. Для оценки знаний, умений и навыков выделяются 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Обозначения:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень

Диагностика для определения уровня готовности к освоению нового вида деятельности (октябрь)

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Уровень овладения ножницами	Знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	Устный счет до 10, счет предметов, порядковый счет	Узнавание и название цветов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Характеристика уровней готовности

Высокий уровень. Мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастом, ребенок умеет пользоваться ножницами, владеет устным счетом в пределах 10, знает цифры, знает и различает геометрические фигуры, различает и называет цвета.

Средний уровень. Мелкая моторика рук ребенка и практические умения развиты, но ребенок может испытывать затруднения в процессе деятельности, ему может быть необходима помощь; математические представления ребенка недостаточно закреплены и систематизированы.

Низкий уровень. Ребенок не владеет ножницами, развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме; знания о фигурах, цифрах, цветах не освоены, испытывает затруднения в счете.

Диагностика освоения детьми вышивки в технике изонити (апрель)

№	Фамилия, имя ребенка	Анализ образца	Составление изображения из фигур, прокалывание отверстий по линейке и по трафарету	Умение вышивать разные виды углов, одиночные и смежные	Умение работать с иглой, нитками, ножницами, скотчем в процессе вышивания	Знания о правилах безопасности при вышивании и работе с инструментами и соблюдение их	Аккуратность, художественный вкус, умения подбирать цвета ниток к фону	Уровень самостоятельности, умения планировать свою деятельность, степень самоконтроля, устойчивости внимания и терпения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Характеристика уровней освоения программы «Волшебная ниточка»

Высокий уровень. Ребенок полностью освоил содержание программы, показатели развития знаний и умений по программе на высоком уровне. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонити.

Средний уровень. Ребенок частично освоил содержание программы, знания и умения по программе развиты недостаточно. Ребенок владеет умением вышивать в технике изонити, но ему требуется значительная помощь взрослого.

Низкий уровень. Ребенок не освоил знания и умения по программе

15. Методические материалы

План- конспект открытого занятия

Коллективное изготовление декоративного панно

«Зимние узоры»

Цели занятия:

1. Закрепить у детей умение вышивать угол в технике изонить.
2. Развивать образное мышление детей, умение создавать образ зимних узоров с помощью цвета и комбинации углов.
3. Воспитывать у детей умения коллективного творчества, радость от совместного труда для общего дела.
4. Вызвать у детей и родителей интерес к совместному творчеству

План проведения занятия

На занятие приглашаются родители детей. Каждый родитель садится вместе с ребенком. И ребенку и родителю даются иголка с игольницей, заготовка с заранее проделанными отверстиями, разного цвета нитки и другие необходимые инструменты.

1. Дети с родителями и педагогом рассматривают нарисованную схему панно. Панно собрано из нескольких вышитых углов. Такое панно можно сделать, если каждый вышьет по одному углу, а потом все вместе разложат и наклеят эти углы в виде морозного узора.
2. Дети и родители разбиваются на команды. Одна команда состоит из нескольких мастеров (детей) и новичков (их родителей). Мастера показывают и обучают вышиванию угла новичков.
3. Каждая команда вышивает углы.
4. По окончании вышивания все вместе собирают панно «Морозные узоры» и приклеивают углы.
5. Обсуждение результатов. Родители и дети делятся впечатлениями от совместного творчества.

Список используемой литературы

1. Бурундукова Л.И. Волшебная нить. М.: АСТ - ПРЕСС, 2010
2. Волшебные ниточки: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А.В. Белошистая, О. Г. Жукова.- М.: АРКТИ, 2008
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Кирьянова О. Бумажные фантазии: изонить, оригами, бумагопластика. М.,2009
5. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. М., 2010