

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт–Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 46
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова
Приказ от 29.08.2023г. № 84

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 46 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»

на 2023–2024 учебный год

воспитатели: Марина Лариса Павловна
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы.
 - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Планируемые результаты реализации образовательной программы
 - 1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел
 - 2.1 Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
 - 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - 2.5.1 Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2 Планирование работы с родителями по месяцам года
 - 2.6 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.7. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4. Примерный перечень литературы, художественных и изобразительных произведений
 - 3.5. Режим и распорядок дня
 - 3.5.1. Режим дня
 - 3.5.2. Расписание проведения занятий
 - 3.5.3. Режим двигательной активности

Приложения:

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Приложение 2 План работы по ПДДТТ на 2023-2024 учебный год

Приложение 3. Паспорта проектов

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2023-2024 учебный год

Приложения: Лист здоровья
Листы адаптации
Педагогическая диагностика развития детей средней группы
Анкетирование родителей

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности создана для реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония» (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022г.) (ст.12., ст.48) на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа средней группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-5 лет по реализации Программы ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает воспитание, формирование и развитие личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа средней группы строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями), описание развивающей предметно-пространственной среды.

В приложения к рабочей программе включены календарно-тематическое планирование, план работы по ПДДТТ на 2023-2024 учебный год, паспорта проектов и календарный план воспитательной работы в средней группе на 2023-2024 учебный год.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуются техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграду, играют с мячом.

Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти от 7-8 названий предметов. У детей в среднем возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринтные задачи). Развивается воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

1.3. Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства 4-5 лет, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа средней группы рассчитана на период реализации Программы ГБДОУ (9 месяцев- 37 недель).

Режим работы средней группы-пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детей 4-5 лет. Результаты освоения образовательной программы представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в

совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение, деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города(поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

Познавательное развитие:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

Развитие словаря:

Обогащение словаря.

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря.

- закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знать основные особенности жанров литературных произведений.

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, ненапрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,

- чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в средней группе в возрасте от 4-х до 5-ти лет, представлены в виде названия раздела ФООП ДО и страниц в тексте Программы, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Образовательные области	Ссылки на содержание № страниц
Социально-коммуникативное развитие	стр. 28-31

Познавательное развитие	стр. 49-51
Речевое развитие	стр. 67-69
Художественно-эстетическое развитие	стр. 93-98
Физическое развитие	стр. 131-134

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник, досуги, развлечения - экскурсия по детскому саду - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя зарядка - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод;
- метод проектов;

При реализации образовательной программы используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная деятельность в средней группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ГБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, педагог обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог как участник деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др., самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме утреннего, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (помощь в уходе за комнатными растениями, уборка игрушек и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

в соответствии с требованиями СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2:

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
не более 40мин.	не более 20мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой детей.

Учебный план образовательной деятельности по реализации Программы
в средней группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Виды занятий	Дни недели					Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки (час мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	<u>Познавательное развитие</u> - математические представления		1				1	20мин.
	- окружающий мир, природа				1		1	20мин.
2.	<u>Речевое развитие</u> - развитие речи					1	1	20мин.
3.	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - рисование			1			1	20мин.
	- лепка/аппликация	1					1	20мин.
	- музыкальная деятельность	1		1			2	40мин.
4.	<u>Физическое развитие</u> - физическая культура		1		1	1	3	60мин.
	Объем недельной образовательной нагрузки	2	2	2	2	2	10	3ч. 20мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме вечернего круга, рассматривание картин, иллюстраций;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно- исследовательскую;
- коммуникативную практики, партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы, дополняется игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется (формируется) детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и др.

Культурные практики определяются свободой выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная деятельность педагога с детьми

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Периодичность проведения
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя зарядка	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
<i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Ранняя профориентация	1 раз в месяц

Формирование безопасного поведения	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Речевое общение с детьми по их интересам	ежедневно
Чтение и обсуждение художественной литературы	ежедневно
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность (по интересам детей и в соответствии с планом проведения праздников и досуговых мероприятий)	постоянно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Индивидуальная работа</i>	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах детской активности	ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов

самовыражение художественными средствами	<p>обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогов средней группы с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и в средней группе;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей 3-4 лет для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка (в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации);
- открытость информации: для родителей (законных представителей) об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в ГБДОУ; обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения.;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников средней группы

<i>Всего семей</i>		100%
--------------------	--	------

полная семья		
неполная семья		
многодетная семья		
проблемная семья		
семья с опекуном		
этническая семья		

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение родительского собрания «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми в новом учебном году» - Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году. — Оформление стенда «Информация для родителей». — Оформление информационной папки «Для вас, родители!» — Внесение информационных материалов о проведении профилактического мероприятия «Единый День детской дорожной безопасности» в Санкт-Петербурге — Консультация «Формирование навыков личной гигиены в семье» — Опрос родителей о платных образовательных услугах, организуемых в ГБДОУ
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа – консультация «Особенности детей 4-5 лет» — Консультации для родителей «Удобная сезонная одежда» — Оформление консультационного материала в информационной папке «Для Вас, родители»: — Привлечение родителей к подготовке осеннего досуга (обсуждение костюмов) - Консультация для родителей «Витамины на грядке» - Оформление стенда «Осень. Наблюдения в природе» - Привлечение к совместному творчеству детей с родителями (выставка работ из природного материала «В гости к Лесовичку»)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация для родителей «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми» — Беседа- консультация «Правила маленького пешехода» — Внесение в информационный уголок листовок, памяток для родителей по теме БДД — Оформление консультационного материала «Несколько советов по правильному питанию детей» — Рекомендации для родителей по развитию координации движений, мелкой моторики - Наглядный материал по ПДД: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация по организации детского Новогоднего праздника — Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (обсуждение новогодних костюмов) — Консультация для родителей по закаливанию детей «Как правильно одеваться на прогулку» — Консультация «Чем заняться с детьми в праздничные дни» — Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по теме БДД (совместное творчество детей с родителями)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> — Оформление информационного стенда «Учим стихи вместе с нами» — Привлечение родителей к изготовлению кормушек «Птичья столовая» — Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — Рекомендации для родителей по использованию спортивных игр в семье. — Беседа «Детские капризы», оформление консультативного материала «О капризах и упрямстве» — Рекомендации для пап «Игры с папой» — Привлечение родителей к участию в Разноцветной неделе в детском саду — Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара»
Март	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация по подготовке весеннего праздника, посвященного Женскому дню 8 Марта — Консультация «Значение навыков самообслуживания в развитии ребенка» — Индивидуальные беседа «Успехи вашего ребенка»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов («Профессии наших родителей») - Беседа: «Проблемы ребенка в общении со сверстниками» - Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу» - Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к изготовлению масок насекомых - Консультация «О летнем отдыхе детей» (по подготовке к летней оздоровительной даче, об ответственности родителя за обеспечение безопасности ребенка во время каникул) — Информирование родителей о работе дежурных садов в летний период

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы

Категории обучающихся целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Регламент и алгоритм проведения в ГБДОУ № 46 коррекционно-развивающей работы, направленной на своевременное выявление детей различных целевых групп, нуждающихся в оказании им адресной помощи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и оказание

квалифицированной помощи в освоении Программы, осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», размещенным на сайте ГБДОУ № 46 в подразделе «Документы» в подпункте «Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» (локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся)

http://gbdou46.ucoz.com/Dokumenty_NOV/polozhenie_o_psikhologopedagogicheskom_konsiliume.pdf

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в средней группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методы реализации программы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Направления воспитания:

- Патриотическое воспитание – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное воспитание - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное воспитание – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное воспитание – формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное воспитание – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Эстетическое воспитание – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Реализация содержания рабочей программы воспитания в рамках образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
патриотическое	Родина	+	+			
	природа	+	+			
духовно-нравственное	милосердие	+				
	жизнь	+				
	добро	+				
социальное	человек	+	+			
	семья	+	+			
	дружба	+				
	сотрудничество	+				
познавательное	познание		+			
физическое и оздоровительное	жизнь	+				+
	здоровье					+
трудовое	труд	+				
эстетическое	культура			+	+	
	красота			+	+	

События ГБДОУ

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События проводятся в формах:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

— признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО;

— учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь, поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с социальными партнерами;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС группы учитывается:

— социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;

— возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

— задачи образовательной программы для младшей группы;

— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ).

РППС соответствует:

— требованиям ФГОС ДО;

— образовательной программе ГБДОУ;

— материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ

— возрастным особенностям детей;

— воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;

— требованиям безопасности и надежности.

Оборудование в младшей группе размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

Центр уединения:

- Картотека «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)
- Уголок уединения
- Игра «Здесь живут страхи»
- игра «Отгадай эмоцию»
- Игра «Моё отражение»
- Игрушки-антистресс
- Телефон
- Игра на липучках «Эмоции»

Центр безопасности:

- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)
- Игра «Правила дорожного движения для малышей»
- Игра- кубик «Опасные предметы»
- Лепбук «Пожарная безопасность»
- Дорожные знаки, светофор
- Спецтранспорт
- Огнетушитель
- Деревянные вкладыши «Спецмашины», «Виды транспорта»

Центр познания и коммуникации:

- Игра «Весёлые матрёшки»
- Календарь природы
- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
- Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
- Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
- Муляжи животных диких, домашних
- Календарь природы
- Наборы наглядного материала (по обобщающим темам)
- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
- Настольная печатная игра «Овощное лото»
- Лото, игра «Дикие животные»
- Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
- Игра «Домашние животные»
- Настольная игра «Профессии»
- Развивающее лото «Кем быть»
- Игра на ассоциации «Профессии»
- Магнитная игра «Одевашки»
- Мемо игра «Мама и малыш»
- Пазлы «Я изучаю мир» (овощи и фрукты)
- Игра «Парочки»
- Игра «Чей малыш»

Центр математики и логики:

- Игра «Весёлый счёт»
- Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером»
- Игра «Циферки»
- Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
- Игра «Поставь фигурку на место»
- Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»

- Игра «Противоположности»
- Игра «Плоские фигуры»
- Шнуровки: «Башмачок», «Пуговица», «Бусы»
- Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
- Бизиборд
- Бизиборт-домик
- Плоскостной конструктор «Мозайка»
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Развивающая игра «Найди похожую фигуру»
- Кубики «Собери узор»
- Деревянный геометрический сортер

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда

- Стол для проведения экспериментов «Вода-песок»
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох)
- Природный материал (песок, вода, камешки)
- Лейки
- Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени
- Ленточки, шнурки, прищепки
- Султанчики, мыльные пузыри, вертушки, трубочки одноразовые
- Губки, спринцовки
- Красители: гуашь, акварель
- Киндер-сюрпризы, крышки
- Игра «Рыбачок»
- Резиновые игрушки, деревянные брусочки
- Коллекция тканей, бумаги
- Фартуки для ухода за помещением и вещами
- Ведра, подносы
- Игровой набор «Маленькие помощники» (совок, швабры)
- Таз для мытья игрушек
- Иллюстрации «Профессии наших родителей», «Как мы дома помогаем»
- Дидактические игры: «Профессии»

Книжный уголок

- Художественная литература в соответствии с перечнем программы см. п. 3.4
- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека)
- «Учимся по сказке» пособие для развития речи детей
- Книги для просматривания «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок»
- Игра «Придумай сказку»
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки (для составления рассказов)
- Сюжетные картинки
- Пазлы по сказкам

Центр творчества детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- Трафареты, обводки, раскраски
- Цветные карандаши, фломастеры, разноцветные мелки
- Пластилин
- Листы бумаги
- Гуашь
- Наглядный материал: куклы в русских национальных костюмах, матрешки
- Игра «Цвета»

- Альбомы для раскрашивания
- Бумага тонкая и плотная, картон
- Круглые кисти (беличьи, колонковые, синтетика), подставка под кисти.
- Фартуки и нарукавники для детей
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея
- Природный материал
- Альбомы по декоративно-прикладному искусству
- Хохломская деревянная посуда
- Мягкий пластилин Плейдо «Стоматолог»

Центр конструирования:

- Конструктор «Лего»
- Пластмассовый крупный конструктор
- Деревянный конструктор
- Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»
- Мягкий конструктор
- Модульный конструктор
- Схемы построек
- Природный материал (шишки, желуди, каштаны)

Центр театрализации и музицирования:

- Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
- Магнитофон, картотека музыкальных произведений
- Кукла-зазывалка
- Ширма для кукольного театра
- Игра «Сказка «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Театр игрушек по русским народным сказкам
- Театр на палочках
- Театр «Масок»
- Теневой театр «Теремок»
- Атрибуты персонажей сказок, элементы костюмов
- Кубики «Собери сказку»
- Магнитный театр сказок «Русские народные сказки»

Центр двигательной активности

- Кегли
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки
- Картотека аудиозаписей для проведения утренней зарядки
- Атрибуты для проведения утренней зарядки
- Массажные коврики для профилактики плоскостопия

Центр игры

- Сюжетно-ролевые игры «Врач», «Магазин», «Ветеринарная клиника»
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, фигурки водителей)
- Куклы большие, маленькие (с сезонной одеждой)
- Набор муляжей продуктов, овощи, фрукты, ягоды
- Пластмассовые домики и мебель к ним

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»

<i>Образовательная область</i>	<i>Комплексная и парциальные программы</i>	<i>Педагогические технологии, методическая литература</i>
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<ul style="list-style-type: none"> - Е.О Смирнова. Социально-коммуникативное развитие детей в младшем возрасте, 2019 - М.В Королёва Чувство внутри нас, 2015 -О.В Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением, 2016 -Понтелеева Народная культура в эстетическом развитии дошкольников, 2020
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<ul style="list-style-type: none"> -Алена Курсакова Развиваем мозг ребёнка, 2010 -О.Ф Горбенко Комплексные занятия, 2019 -И.А Пономарева, Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа А.В Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет в детском саду,2016 -Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша.- СПб, 2005 -Е.В Мурудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, 2016
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. - М, Русское слово, 2018 - Бошова Т.В. Учимся по сказке.-СПб, Детство-Пресс, 2005 - В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа,2017 -В.Н Волчкова, Н.В Степанова Конспекты занятий в средней группе, 2004
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<ul style="list-style-type: none"> - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: конспекты занятийМ., Владос,2003 - Козлина А.В. Уроки ручного труда: конспекты занятий. –М., Мозаика- Синтез, 2004 - Салабай Е. Игры из пластилина- Русич, 2000 - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Я,, 2002 - Конструирование из строительных материалов. Средняя группа, 2016 - Т.Н Давыдова Пластилинография для детей - Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в детском саду - Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред.

		Т.С. Комаровой - Сакушина Н.Л. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Владос, 2003
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие детей 3- 7 лет часть 3. - М., Владос, 2004 - Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие детей 3- 7 лет часть 2: конспекты занятий в средней группе.-М., Владос,2004 - Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для Дошкольников. - Волгоград, Учитель,2010 - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет.-М. Просвещение, 2008 - Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М., Владос, 2000 -Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.
Методические разработки педагогов группы		
Физическое развитие		Марина Л.П. «Обеспечение двигательной и эмоциональной активности детей младшего возраста через реализацию системы комплексов сюжетно-игровых движений»
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		Гарибян Л.В. «АБВГД-ка» (обучение дошкольников чтению)
Познавательное развитие		

3.4. Примерный перечень литературы, художественных, изобразительных произведений

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по

выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П., Мошковская Э.Э. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; «Первая охота», «Лесной колобок – колочий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В., Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про Пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

3.5. Режим и распорядок дня

3.5.1. Режимы дня

Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ средней группы

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-10.20	Занятия (2 вида занятий по 20 мин., 1 занятие - по подгруппам)
10.20-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.30	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ средней группы

в неблагоприятную погоду (дождь, сильный ветер, мороз)

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-10.20	Занятия (2 вида занятий по 20 мин, 1 занятие – по подгруппам)
10.20-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.20	Совместная деятельность, игры
11.20-12.10	Самостоятельная деятельность, игры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.20	Совместная деятельность, творческие игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, подвижные игры, досуги
17.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ средней группы

при карантине

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-10.20	Занятия (2 вида занятий по 20 мин., 1 занятие – по подгруппам) <u>в групповой комнате</u> , в том числе музыкальные и физкультурные занятия
10.20-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак

10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (организация прогулки, в том числе входа и возвращения с нее изолированно от других групп)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.30	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (организация прогулки, в том числе входа и возвращения с нее изолированно от других групп)
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке:

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 30 мин.

3.5.2. Расписание проведения занятий

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) /по подгруппам/	9.00-9.20 9.20-9.40	20 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.00-10.20	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (математические представления) /по подгруппам/	9.00-9.20 9.20-9.40	20 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.50-10.10	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Среда	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование) /по подгруппам/	9.00-9.20 9.20-9.40	20 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.00-10.20	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Четверг	1 половина дня	Познавательное развитие (окружающий мир, природа)	9.00-9.20	20 мин.

		Физическое развитие (физическая культура)	9.50-10.10	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Пятница	1 половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.20	20 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем суммарной образовательной нагрузки: 3ч. 20 мин.				
Вторая половина дня: музыкальный досуг (1 раз в месяц), физкультурный досуг – 1 раз в месяц				

3.5.3. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
		время (мин.)				
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
2.	Занятия по физической культуре		20		20	20
3.	Музыкальные занятия	13		13		
4.	Динамические паузы между различными видами занятий	-	-	-	-	-
5.	Физкультминутки во время проведения занятий	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней	20-25	8-12	20-25	8-12	8-12
		20-25	8-12	20-25	8-12	8-12
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40
		40-45	40-45	40-45	40-45	40-45
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	<i>Суммарный объем двигательной активности в день (мин.)</i>	186-216	169-197	186-216	169-197	169-197
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20-25				
12.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	не более 1–1,5 час.				
13.	День здоровья	1 раз в квартал				

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе средней группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год

средняя группа

Месяц	Темы, проекты	Сроки	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад очень рад – вновь встречает он ребят!	01.09 01-15.09	Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!» Игровой тренинг «Дружба крепкая не сломается»
	<u>27 сентября</u> День воспитателя	27.09	Коллективная работа «Поздравительная открытка для воспитателей»
	Безопасное детство	18-29.09	Развлечение по ОБЖ «Буба в детском саду»
			Музыкальный досуг «Музыкальные игрушки» Физкультурный досуг «В садике родном, дружно, весело живем!»
Октябрь	<u>1 октября</u> День пожилого человека	29.09	«Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)
	Витамины с грядки	02-13.10	Дегустация «Витаминный салат»
	<u>4 октября</u> День защиты животных	04.10	Коллективная работа «Зоопарк»
	Где живет одежда?	16-20.10	Альбом детских творческих работ «Такая разная одежда»
	Осень разноцветная	23-31.10	Выставка работ из природного материала «В гости к Лесовичку» (совместное творчество детей с родителями) <u>Осенний праздник</u> «Путешествие в осенний лес»
			Театрализованный музыкальный досуг «Репка» Физкультурный досуг «Дружно маме помогаем, урожай мы собираем!»
Ноябрь	Мама, пристегни меня!	01-15.11	Досуг по ПДД «Путешествие на автомобиле»
	Буду мусор убирать и планете помогать	16-24.11	Творческая мастерская «Из чего что сделано»
	<u>26 ноября</u> День матери	22.11	Музыкальный досуг «Маме песни мы поем»
	Акция по БДД «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»	21-27.11	Выставка детских творческих работ по теме «ПДД»
	В стране квадратов, кругов, треугольников	27.11-01.12	Коллективная работа «Коллаж из геометрических фигур»
			Спортивное развлечение «Наш дружок, светофор»
Декабрь	Динозаврики, может вы попрятались в Африке?	04-15.12	Презентация «Познакомьтесь: это-динозавры» Акция «Подарок в приют для животных» (совместно с родителями)
	<u>8 декабря</u> Международный день художника	08.12	Выставка творческих работ «Узоры на стекле»

	31 декабря Новый год Новогодние игрушки, свечи и хлопушки	18-29.12	Совместное творчество детей и родителей «Новогодние фонарики» <u>Новогодний праздник</u> «К нам идёт Новый год!»
	Акция по БДД «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	11-22.12	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике ПДД (совместное творчество детей с родителями)
			Музыкальный досуг «Где ты, Елочка?» Физкультурный досуг «В гостях у Мишки»
Январь	Птичья столовая	09-19.01	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми)
	11 января Международный день «СПАСИБО» - праздник вежливости и благодарности	11.01	Акция «Всем «Спасибо» говорим»
	Социально-нравственный ПРОЕКТ «Ребята, давайте жить дружно»	22-31.01	Развлечение «Мы – дружные ребята» Коллективная работа «Добрые ладошки»
			Музыкальное развлечение «Чудеса в лесу зимой» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	ПРОЕКТ по ОБЖ «Загорелся кошкин дом»	01-14.02	Выставка работ «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
	23 февраля День защитника Отечества Наши папы – молодцы!	15-22.02	Творческая мастерская «Открытки для пап»
	21 февраля Международный день родного языка	21.02	Театр потешек «Ладушки, ладушки» Народная игра «Каравай»
	Разноцветная неделя	26-29.02	<u>Спортивный праздник</u> «Солдатушки, бравы ребята!» Кукольный музыкальный спектакль «Кто сказал «Мяу?»» Выставка детского творчества «Радуга детского сада»
Март	1 марта День кошек в России	01.03	Коллективная творческая работа «Такие разные кошки»
	8 марта Международный женский день Мамины сказки	01-07.03	Выставка детских творческих работ «Моя мамочка-самая красивая» <u>Весенний праздник</u> , посвященный Дню 8 марта «Концерт для мам»
	В гостях у Матрены	11-22.03	Выставка народных кукол-оберегов (куклы Пеленашки) Игровой досуг «Веселая Масленица» (11-17.03)
	27 марта Всемирный день театра	27.03	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ кукольного спектакля старшими детьми)
	Огород на окне	25-29.03	Коллективная работа «Как Лучок друзей нашел»
			Фольклорный музыкальный досуг «Ложки расписные» Физкультурный досуг «А ну –ка, девочки!»

Апрель	Познавательный-исследовательский <u>ПРОЕКТ</u> «Волшебная пуговка»	01-10.04	Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
	<u>12 апреля</u> День космонавтики	12.04	Просмотр мультфильма «Лунтик»
	Ой, горе Федоре, горе!	11-19.04	Коллективная работа «Чайный сервиз для Федоры»
	<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли	22.04	Игра «Путешествие по планете Земля» Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
	Мой дом, моя семья	22-27.04	Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов («Профессии наших родителей»)
			Музыкальный досуг «В гости к тетушке Федоре» Физкультурный досуг «Космическое путешествие»
Май	Это всё моё родное, это – родина моя	02-17.05	Коллаж «Это – родина моя»
	Лунтик и его друзья насекомые	20-31.05	Инсценировка «Полянка насекомых» Совместное творчество детей и родителей «Маски насекомых»
			Музыкальное развлечение «Цветики-цветочки» Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»

**План проведения профилактических и просветительских мероприятий,
направленных на предупреждение
детского дорожно-транспортного травматизма
в 2023-2024 учебном году**

младший возраст

№ п.п.	Сроки проведения	Название мероприятия
1.	в течение года <i>(сроки устанавливает ГИБДД)</i>	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»
2.	22 сентября 2023г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности
3.	22-29 сентября 2023г.	Неделя безопасности дорожного движения
4.	в течение года	Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду БДД
4.1	16-22 сентября 2023г. 22 сентября 2023г.	Городская акция «Безопасный город» Флэшмоб «День без автомобиля»
4.2	16 октября –20 декабря 2023г.	Городская акция «Засветись»
4.4.	20-24 ноября 2023г.	Районная акция «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»
4.5.	20 ноября 2023–09 января 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
4.7.	06 марта 2024г.	Единый информационный День дорожной безопасности
4.8.	21 мая - 21 июня 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»
5.	21 мая 2024г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
6.	<i>(Сроки проведения сообщим дополнительно)</i>	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения

№ п.п.	Сроки проведения	Конкурсы
1.	январь-февраль	Региональный конкурс «Дорога без опасности» (методические разработки педагогов)

ПАСПОРТ социально-нравственного проекта «Ребята, давайте жить дружно!»

<i>Название проекта</i>	«Ребята, давайте жить дружно!»
<i>Тип проекта</i>	Социально – нравственный, фронтальный, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители.
<i>Сроки проекта</i>	22.01-31.01.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Воспитание доброты-одна из существенных сторон воспитания ребёнка. Это связано с пробуждением в ребёнке сострадания, сопереживания в горе, беде и умение радоваться и сопереживать успеху другого как к своему собственному. Действенное, искреннее проявление любви взрослого к ребёнку побуждает его к проявлению добрых чувств в общении с окружающими- это важное условие воспитания доброты. Чтобы воспитать в детях доброту, важно научить их понимать других людей. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.
<i>Цель проекта</i>	Формирование у детей представления о дружбе, доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека
<i>Задачи проекта</i>	<p><u>Образовательные:</u> Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение к своей семье, ко всем людям. Закреплять знания правил вежливого общения.</p> <p><u>Развивающие:</u> Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, уступать и договариваться друг с другом) Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей Развивать умение устанавливать доверительные отношения и взаимопонимания между детьми и взрослыми Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, поощрять стремление совершать добрые поступки. Воспитывать умение оценивать поступки свои и окружающих. Способствовать сплочению коллектива в рамках реализации проекта</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач</p> <p>2 этап – разработка проекта</p> <p>3 этап – реализация проекта</p> <p>4 этап – итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	<p>- Развлечение «Мы- дружные ребята»</p> <p>- Коллективная работа «Добрые ладошки»</p>
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	<p>- Развлечение «Мы -дружные ребята»</p> <p>- Выставка коллективной работы «Добрые ладошки»</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>для детей:</u></p> <p>- формируются представления о дружбе, доброте, добрых поступках</p> <p>- формируются способности договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширятся коммуникативные и творческие способности детей <u>для родителей:</u> - расширение опыта взаимодействия с детским садом в ходе реализации образовательного проекта «Ребята, давайте жить дружно» <u>для педагогов:</u> - повышение уровня самообразования педагога по теме проекта - повышение уровня взаимодействия педагога с родителями в ходе реализации проекта
--	--

Выбор темы проекта

- определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Что такое дружба?» «Что такое доброта», «Какие добрые поступки ты совершаешь?».

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать иллюстрации, наглядный материал по теме проекта - подобрать детскую литературу по теме проекта - подобрать дидактические игры по теме проекта - подобрать сюжетно-ролевые, пальчиковые игры по теме проекта - подобрать музыку (песни, потешки) по теме проекта - подобрать мультфильмы к просмотру по теме проекта - пополнить игровые уголки атрибутами по теме проекта - подобрать атрибуты для сюжетно-ролевых игр - подготовить раскраски по теме проекта - подобрать материал для проведения бесед
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о проведении проекта в группе - консультация по теме проекта: «Нравственное воспитание детей», «Доброта воспитывается добротой» - рекомендации родителям по просмотру мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот», серий из мультфильма про Лунтика, «Как ослик счастье искал», познавательного фильма тетушки Совы «Уроки доброты».
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение наглядного материала по теме проекта - внесение художественной литературы «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа» - внесение сюжетных раскрасок для по теме проекта - внесение в игровую зону атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Автобус», «Магазин подарков», «День рождения друга» - внесение дидактических игр: «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу», «Вежливые слова», «Оцени поступок», «Хорошо - плохо»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: «Чем порадовать друга», «Мой любимый сказочный добрый герой», «Ищем добрые слова», «Помогаем другу в беде», «Круг пожеланий», «Комплименты». - беседы: «Будем вместе дружить», «Добрые слова улучшают настроение», «Какими могут быть добрые дела?», «К чему ведут ссоры», «Мои друзья» - с/р игры: «Автобус», «День рождения друга», «Магазин подарков» - просмотр мультфильмов «Есть у солнышка друзья» «Кот, петух и лиса», «Теремок» «Мы делили апельсин»
Познавательное развитие	- д/и: «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу»; «Вежливые слова», «Оцени поступок», «Хорошо - плохо»

Речевое развитие	- чтение и обсуждение: «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа» - заучивание стихов-мирилок, считалок. - составление коллективного творческого рассказа «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». - творческое рассказывание детей по теме «Чем я могу помочь другу?»
Художественно-эстетическое развитие	- аппликация «Воздушные шарики» - рисование ладошкой «Добрые ладошки» - лепка «Подарок для друга» - прослушивание песен из мультфильмов «Крошка Енот», «Фунтик» - «Доброта», «Дорогою добра», «Кот Леопольд» - «Ярко светит солнце», песен про дружбу «Дружба – это не работа» «Вместе весело шагать» «Улыбка» - разучивание песни «Есть у солнышка друзья»
Физическое развитие	- пальчиковые игры: «Ты мой друг и я твой друг», «Дружба», «Наши пальчики дружили» - п/и «Улыбнись и друг с другом подружись», «Если нравится тебе», «Ручеек» - музыкально-танцевальная игра «Поссорились-помирились» - физкультминутка «Детский сад»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
22.01-23.01	- раскрашивание раскрасок: «Доброта», «Добрые поступки» - рассматривание иллюстраций к художественной литературе «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа»
24.01-26.01	- д/и «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу»
29.01-31.01	- д/и «Оцени поступок», «Хорошо - плохо», «Вежливые слова» - с/р «Магазин подарков»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
22.01-23.01	- консультации для родителей: «Нравственное воспитание детей», «Доброта воспитывается добротой» - с/р игры «Автобус», «День рождения друга»
24.01-26.01	- просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот», познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты» с/р игра «Магазин подарков»
29.01-31.01	Музыкально-танцевальная игра «Поссорились-помирились» Коллективная работа «Ладошки доброты»

Итоги проекта:

- Развлечение «Мы дружные ребята»
- Выставка коллективной работы «Добрые ладошки»

Рефлексия «Что нового вы узнали?», «Что такое дружба?», «Настоящий друг- кто это?».

Список используемой литературы:

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года ФГОС Мозаика-синтез, 2021
2. Барина В. «Знакомство с вежливыми словами»-Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, Мозаика - Синтез, 2010.
5. Карпухина Г. А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников - Статья от 06.10.2011
6. Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Изд. 2-е – Ростов, Н.Д.: Феникс, 2007.
7. Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Книга 1. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» 2012

ПАСПОРТ проекта по ОБЖ «Загорелся кошкин дом»

<i>Название проекта</i>	«Загорелся кошкин дом»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, информационно-практический, групповой
<i>Участники проекта</i>	Дети и воспитатели младшей и средней групп, родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	01-14.02.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	<p>Возникновение пожаров из-за шалости детей и как следствие травмирование и даже гибель детей – проблема, требующая для своего решения четких, скоординированных действий взрослых.</p> <p>Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения. Проект «Загорелся Кошкин дом» направлен на решение этой</p>
<i>Цель проекта</i>	- Формирование в игровой форме основ пожарной безопасности у детей младшего дошкольного возраста
<i>Задачи проекта</i>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям первоначальные знания о пожарной безопасности -познакомить детей с историей возникновения огня, его пользой и вредом для человека, средствами пожаротушения - познакомить с профессией пожарного. -обучать правильным действиям в пожароопасных ситуациях <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности детей в рамках реализации проекта - развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности по реализации проекта <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести детей к пониманию того, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами, может произойти пожар. -воспитывать навыки осознанного безопасного поведения в быту.
<i>Этапы проекта</i>	<p>1- подготовительный.</p> <p>2-деятельностный (непосредственная деятельность по проекту)</p> <p>3-завершающий (презентация продуктов проекта, рефлексия)</p>
<i>Продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук «Пожарная безопасность» - выставка рисунков по теме проекта «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -презентация лэпбука «Пожарная безопасность» -выставка по теме проекта «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети имеют элементарные представления о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них; -соблюдают правила безопасного поведения; знают правила обращения с электроприборами, знают номера телефона вызова пожарных <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка - привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в выставке «Знай правила, чтоб не возник пожар») <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизация методического материала по теме «Пожарная безопасность» -создание лэпбука «Пожарная безопасность» -оценка итогов реализации проекта с целью определения его актуальности

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы, постановка проблемы: просмотр мультфильма «Загорелся Кошкин дом», диагностическая беседа «Почему возник пожар и чем он опасен?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	- подбор методических, дидактических материалов по теме проекта, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике - чтение С. Маршак «Кошкин дом», просмотр м/ф «Загорелся Кошкин дом» - подбор иллюстраций, наглядного материала по теме проекта - подбор детской литературы по теме проекта: С.Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», З.Шефнер «Лесной пожар» - подготовка атрибутов к с/р игре «Мы-пожарные»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	- информирование родителей о реализации проекта, обозначение значимости выбранной темы - приглашение к участию в совместной выставке «Знай правила, чтоб не возник пожар»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление игровой зоны по формированию основ пожарной безопасности: - внесение игровых модулей - внесение дидактических игр и пособий: «Почему возник пожар», «Опасно-безопасно», «Лото – пожарная безопасность», «Горит -не горит», «Что нужно пожарным?» - книги для рассматривания по теме, наглядный материал по теме проекта - внесение раскрасок по теме «Пожар», «Пожарные машины» - внесение конструктивных материалов для конструирования «Пожарная машина» - внесение атрибутов для п/и «Пожарные – на пожар», «Тушение пожара», «Я- огонь», «Вода-огонь» - подготовка атрибутов к с/р игре «Пожарные» - подбор конструктивных материалов для конструирования «Пожарная машина»

Планирование основного этапа проекта

Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций «Пожар-это серьезно» Игровые ситуации «Случился пожар, что делать?» Беседы «Почему нельзя баловаться с огнем» Игра «Если возник пожар» (по типу «Добавь словечко») Д/и «Опасно-безопасно» (элементарные навыки безопасного поведения). С/р игра «Мы-пожарные»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о пожарах, спичках, дыме, пожарных и правилах пожарной безопасности. Рассматривание наглядного материала «Какие материалы самые пожароопасные» Д/и «Доскажи...» «Хорошо-плохо», «Выбери нужное» Беседа, рассматривание наглядного материала «Огонь – друг или враг?»
Речевое развитие	Чтение «Кошкин дом» С. Маршака, рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», З.Шефнер «Лесной пожар» (познакомить детей с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений). Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кошкин дом» Отгадывание загадок по теме проекта Разучивание стихотворения С. Маршака «С дымом мешается облако пыли» Д/и «Подбери слова по теме «Пожар»
Художественно-эстетическое развитие	- рисование «Пожарные машины» - лепка «Огонь» (пластилинография) - аппликация «Пожар в доме» (с использованием нетрадиционных материалов) - конструирование (пластмассовый конструктор) «Пожарная машина»

Физическое развитие	Подвижные игры «Пожарные – на пожар», «Тушение пожара», «Я- огонь», «Вода-огонь», пальчиковая гимнастика «Мы-пожарные»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
01-03.02	Рассматривание наглядного материала, иллюстраций к художественной литературе по теме проекта Раскраски по теме проекта (пожар, пожарные машины)
06-10.02	Д/и «Горит -не горит», «Что нужно пожарным?», «Опасно-безопасно», лото «Пожарная безопасность Конструирование (пластмассовый конструктор) «Пожарная машина»
13-14.02	С/р игра «Пожарные» Рассматривание тематической папки «Огонь – друг или враг?»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-03.02	Ознакомление родителей с темой проекта. Беседы с родителями о важности объяснения детям правил пожарной безопасности Создание тематической папки «Огонь – друг или враг?»
06-10.02	С/р игра «Пожарные». Представление лэпбука «Пожарная безопасность»
13-14.02	Выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Итоговый этап (продукты проекта):

- лэпбук «Пожарная безопасность»
- выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Итоговое мероприятие: выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Рефлексия (беседы с детьми: что узнали о пожаре, какие правила безопасного обращения со спичками и электроприборами)

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста Министерство образования РФ, 1997
2. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? /Пер. К Мишиной, А.Зыковой / - М., 2003
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть II – М.: Скрипторий 2003, 2006
4. Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб.: Сова, 1998

ПАСПОРТ познавательно-исследовательского проекта «Волшебная пуговка»

<i>Название проекта</i>	«Волшебная пуговка»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, исследовательский, познавательный, творческий, фронтальный, подгрупповой.
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети младшего (среднего) дошкольного возраста, родители.
<i>Сроки проекта</i>	01.04 -10.04.2024
<i>Актуальность проекта</i>	В любом возрасте дети любознательны и задают много вопросов, особенно о тех вещах, которые им интересны. Но необходимо обращать внимание и на те предметы, которыми мы пользуемся каждый день. Ведь некоторые из них, порой даже самые обычные, таят в себе много интересного. Так появилась идея нашего проекта «Волшебная пуговка». Обычные пуговицы могут выполнять важную функцию: быть средством развития мелкой моторики, вспомогательным материалом для развития речи. Их можно использовать для создания развивающих дидактических игр, массажных ковриков, шнуровок для пришивания пуговиц разными способами. Ребёнок с помощью пуговиц легко может освоить счёт, научиться сортировать их по форме, цвету, размеру. Основная задача – заинтересовать детей удивительным, многообразным

<i>Актуальность проекта</i>	рукотворным миром, расширять представление о целесообразности создания человеком предмета (в частности пуговицы) для удовлетворения собственных потребностей.
<i>Цель проекта</i>	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (пуговиц)
<i>Задачи проекта</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения пуговицы; - формировать представление о свойствах и качествах пуговиц, об их форме, цвете и величине; - формировать представление о материалах, из которых сделаны пуговицы: пластмасс, металл, дерево); - формировать представление о многообразии видов пуговиц - создать условия для исследовательской активности и формирования у детей познавательного интереса к предметам рукотворного мира; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса детей к предметному миру; - развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; - развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами рукотворного мира; - развивать интерес к истории создания вещей, окружающих человека, - развивать речь, зрительное и слуховое внимание, память; - развивать фантазию, воображение; - обогащать сенсорный опыт детей <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, прививать бережное отношение к чужому труду и поделкам
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач</p> <p>2 этап – разработка проекта</p> <p>3 этап – реализация проекта</p> <p>4 этап – итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	<p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна».</p> <p>Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»</p> <p>Буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)</p>
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	<p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна».</p> <p>Презентация мини-коллекции «Такие разные пуговицы»</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первичных знаний, повышение навыков познавательно - исследовательской деятельности; - развитие любознательности, коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта взаимодействия с детским садом в рамках реализации проекта; - участие с детьми в совместных мероприятиях по реализации проекта «Волшебная пуговка» - получение консультации по играм с пуговицами (Буклет «Играем дома») <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка итогов реализации проекта с целью определения его актуальности; - систематизация методического материала по теме проекта «Волшебная пуговка»;

Выбор темы проекта

- определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Что такое

пуговица? Для чего она нужна?», «Что будет, если исчезнут пуговицы?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<p>Подбор методических материалов по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методической литературы; - подбор книг, детских журналов; - подбор информации для презентации «История пуговики»; - подготовка наглядных схем-моделей для игр с пуговицами, подбор опытов, изготовление дидактического материала для игр; - подготовка трафаретов и раскрасок для самостоятельного раскрашивания; - подготовка атрибутов для экспериментальной деятельности: «Тяжелая-легкая», «Тонет – не тонет» (пуговицы из разных материалов, веса); - подбор познавательных фильмов, мультфильмов по теме проекта: Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Талисман»; - подбор художественной литературы: Матюшкина Е. «Снумрики и Королевств волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу»; - подбор стихотворений о пуговицах; - подбор атрибутов и игрушек для с/р игр «Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие дизайнеры»; - подбор д/и по теме проекта: «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц»; - подбор игр для плоскостного конструирования: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о теме проекта, приглашение участвовать вместе с детьми в изготовлении поделок. - Участие в подборе материала для обогащения РППС группе - Участие в создании мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание буклета для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)» - Просмотр мультфильмов о теме проекта: Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Талисман»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение в книжный уголок картинок и иллюстраций по теме проекта - внесение художественной литературы Матюшкина Е. «Снумрики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - внесение в центр творчества трафаретов и раскрасок для самостоятельного раскрашивания по теме проекта. - внесение в центр игры атрибутов и игрушек к с/р играм: «Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие дизайнеры» - внесение д/и «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц» - внесение наглядных схем для плоскостного конструирования: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
-------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	- беседы с детьми: ОБЖ «Опасные предметы», «Что делать, если я нашел пуговицу», «Для чего нужны пуговицы?», «Какие виды пуговиц бывают?», «Как пришить пуговицу» - с/р игры «Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие
Познавательное развитие	- презентация «История пуговицы» - беседы «Чем пользовались люди до изобретения пуговицы», «Какими были первые пуговицы, из какого материала сделаны?»; - экспериментальная деятельность: «Тяжелая-легкая», «Тонет – не тонет» - д/и «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц», «Логическая цепочка»,
Речевое развитие	- чтение загадок и стихотворений о пуговицах; - чтение и обсуждение рассказов и сказок: Матюшкина Е. «Снуртики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - речевые упражнения «Какая пуговица», «Подбери и расскажи»
Художественно-эстетическое развитие	- рисование: «Нарисуем пуговицу», «Весёлая пуговица», «Дождик», «Мухомор», «Божья коровка» - лепка: «Разноцветные пуговицы», «Волшебный цветок» «Мы дизайнеры» - пуговицы из пластилина или соленого теста - аппликация: «Чудо - дерево», «Весеннее дерево», Выкладывание из пуговиц мозаичных изображений, картин - конструирование: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»
Физическое развитие	- п/и «Пуговичная эстафета», «Пуговка, не убегай», «Пуговичный массаж», «С пальца на палец»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
01-02.04	- раскрашивание раскрасок: «Пуговички», «Одежда» - рассматривание иллюстраций «Какие пуговицы бывают». - д/и «Собери картинку», «Застегни и расстегни», «Скажи: какая?»
03-05.04	- рассматривание иллюстраций к художественной литературе Матюшкина Е. «Снуртики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - д/и «Собери картинку», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», - с/р игры «Магазин одежды», «Мы маленькие дизайнеры»
08-10.04	д/и «Какая пуговица лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц» - с/р игры «Магазин подарков», «Пуговичный массаж»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-03.04	- консультации для родителей: буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами) - презентация: «Истории о пуговицах», - экспериментирование: «Что для чего?», «Тонет – не тонет» - беседы с детьми: ОБЖ «Опасные предметы», «Что делать, если я нашел пуговицу», «Для чего нужны пуговицы?» - конструирование: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка».
04-05.04	- разучивание стихотворений про пуговицы - просмотр мультфильмов просмотр мультфильмов Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Талисман» - беседы «Какие виды пуговиц бывают?» «Способы пришивания пуговиц» - д/и «Логическая цепочка», «Рыбалка» - конструирование «Браслет для мамы», «Домик», «Веселые человечки»

08-10.04	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Пуговичная эстафета», «Пуговка, не убегай» «Пуговичный массаж», «С пальца на палец», «Пуговичный массаж» - выставка совместных творческих работ «Пуговичная страна». - презентация мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
----------	---

Итоговый этап (продукты проекта):

- Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна».
- Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
- Буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)

Итоговое мероприятие Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна».

Рефлексия: Какие пуговицы мне понравились больше всего? В какие игры мы будем играть дальше? Про какие предметы я хочу узнать дальше?

Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В. Что было до.: Игры- путешествие в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Цирулик Н. А. Технология. Умные руки – Учебная литература. – 2008
5. Лучшие произведения для детей. 250 золотых страниц. – М.; «Олма-пресс образование», 2002
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/492127-issledovatel'skij-proekt-hochu-vsjo-znat-o-pug>
7. Имгард Ланг «Поделки из пуговиц»
8. С. Нелюбов Древности и старина, 2007, №2, стр. 20-27. Библиография - 11 источников.
9. Рязанцев А., Магические пуговицы // Русская Традиция: Альманах. – М.:ООО Издательство «Ладога-100», 2001. – Вып. 1.
10. Семёнова М., «Быт и верования древних славян», СПб, «Азбука-классика», 2001

**Календарный план воспитательной работы в средней группе
на 2023-2024 учебный год**

События, мероприятия, отраженные в календарном плане воспитательной работы, направлены на реализацию направлений воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Календарный план воспитательной работы предполагает интеграцию содержания направлений воспитательной работы.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ СОБЫТИЯ	
Утренний круг, вечерний круг	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании навыков безопасного поведения	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культуры поведения	
Чтение и обсуждение художественной литературы с примерами сотрудничества, проявления доброты, милосердия	
Творческие игры, игры с правилами	
Беседы, ситуативный разговор, создание и решение ситуаций социально-нравственного содержания	
Поручения, дежурство	
СОБЫТИЯ в течение учебного года (сентябрь-май)	
Участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек «Крышечки ДоброТы!	
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	
СОБЫТИЯ по месяцам года	Сроки проведения
1 сентября Флешмоб «Здравствуй, детский сад!»	СЕНТЯБРЬ
Участие в городской акции «Безопасный город» (16-22.09)	
Неделя безопасности дорожного движения (22-29.09)	
22.09 флэшмоб «День без автомобиля»	
Игровой тренинг «Дружба крепкая не сломается»	
Безопасное детство: развлечение по ОБЖ «Буба в детском саду»	
Физкультурный досуг «В садике родном, дружно, весело живем!»	
27 сентября День воспитателя	ОКТЯБРЬ
Коллективная работа «Поздравительная открытка для воспитателей»	
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	
1 октября Международный день пожилых людей «Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)	
4 октября День защиты животных	
Коллективная работа «Зоопарк».	
Выставка работ из природного материала «В гости к Лесовичку» (совместное творчество детей с родителями)	
Физкультурный досуг «Дружно маме помогаем, урожай мы собираем!»	
Театрализованный музыкальный досуг «Репка»	НОЯБРЬ
26 ноября День матери в России:	
Музыкальный досуг «Маме песни мы поем»	
Участие в районной акции «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»: выставка детских творческих работ на тему БДД	
Участие в городской акции «Засветись»: выставка световозвращающих элементов (16.10-20.12)	
Досуг по ПДД «Мама, пристегни меня!»	
Спортивное развлечение «Наш дружок, светофор»	

8 декабря- Международный День художника Выставка коллективных работ «Узоры на стекле»	ДЕКАБРЬ
Участие детей с родителями в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	
Акция «Подарок в приют для животных»	
Совместное творчество детей и родителей «Новогодние фонарики»	
31 декабря Новый год Новогодний праздник «К нам идет Новый год»	
11 января Международный день «СПАСИБО» Акция «Всем «Спасибо» говорим»	ЯНВАРЬ
Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми)	
Социально-нравственный ПРОЕКТ «Ребята, давайте жить дружно» (22-31.01) Развлечение «Мы – дружные ребята». Коллективная работа «Добрые ладошки»	
Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
21 февраля Международный день родного языка Театр потешек «Ладушки, ладушки»	ФЕВРАЛЬ
23 февраля День защитника Отечества Творческая мастерская «Открытки для пап»	
ПРОЕКТ по ОБЖ «Загорелся кошкин дом» (01-14.02) Выставка работ «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)	
Спортивный праздник «Солдатушки, бравы ребятки!»	
Разноцветная неделя (26-29.02) Выставка детского творчества «Радуга детского сада»	
1 марта День кошек в России Коллективная творческая работа «Такие разные кошки»	МАРТ
8 марта Международный женский день: Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Концерт для мам». Выставка детских работ «Весенний букет для мам»	
Игровой досуг «Веселая Масленица»	
Единый информационный День дорожной безопасности (06.03) Просмотр мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения»	
Выставка народных кукол-оберегов (куклы Пеленашки)	
Фольклорный музыкальный досуг «Ложки расписные»	
Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!»	
27 марта Всемирный день театра. Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ детьми старших групп кукольного спектакля малышам)	
12 апреля День космонавтики Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	АПРЕЛЬ
22 апреля Всемирный день Земли. Игра «Путешествие по планете Земля»	
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	
Познавательный-исследовательский ПРОЕКТ «Волшебная пуговка» (01-10.04) Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»	
Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» «Профессии наших родителей»	
Коллаж «Это – родина моя» (тема «Природа России») Творческая мастерская: совместное творчество детей и родителей «Маски насекомых»	МАЙ
Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	
21 мая Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ГАРМОНИЯ", Доманова Елена Валерьевна,
Заведующий

06.09.23 14:29 (MSK)

Сертификат D929D4FF8F1DD9601CBE5F8DC42F7C1F