

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 46
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова
Приказ от 29.08.2023г. № 84

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Дружная семейка»
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 46 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»

на 2023–2024 учебный год

воспитатели: Шеверновская Наталья Евгеньевна
высшая квалификационная категория
Микехина Наталья Васильевна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы
 - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Планируемые результаты реализации образовательной программы
 - 1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
 - 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
 - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года
 - 2.6. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.7. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы
 - 3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды
 - 3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4 Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, изобразительных произведений
 - 3.5 Режим и распорядок дня
 - 3.5.1 Режим дня
 - 3.5.2 Расписание проведения занятий
 - 3.5.3 Двигательный режим

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Приложение 2. Паспорта проектов

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Дружная семейка» на 2023-2024 учебный год

Приложения: Лист здоровья
Листы адаптации
Диагностика развития детей подготовительной группы
Анкетирование родителей

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» общеразвивающей направленности создана для реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония» (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022г.) (ст.12., ст.48) на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» обеспечивает систему образовательной работы с детьми 6-7 лет по реализации Программы ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает воспитание, формирование и развитие личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями), описание развивающей предметно-пространственной среды.

В приложения к рабочей программе включены календарно-тематическое планирование, план работы по ПДДТТ на 2023-2024 учебный год, паспорта проектов и календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Дружная семейка» на 2023-2024 учебный год.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем

возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» рассчитана на период реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (9 месяцев - 37 недель).

Режим работы разновозрастной группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы «Дружная семейка» обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение, деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Специфика организации образовательной деятельности разновозрастной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие:

В сфере социальных отношений

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Познавательное развитие:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Речевое развитие:

Формирование словаря

- обогащение словаря.
- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря

- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с

опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры;
- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- развивать у детей навык движения под музыку.

Театрализованная деятельность

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Физическое развитие:

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в подготовительной группе в возрасте от 6-ти до 7-ти лет, представлены в виде названия раздела ФОП ДО и страниц в тексте Программы, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Образовательные области	Ссылки на содержание № страниц
Социально-коммуникативное развитие	стр. 37-41
Познавательное развитие	стр. 54-57
Речевое развитие	стр. 74-76
Художественно-эстетическое развитие	стр. 113-121
Физическое развитие	стр. 141-147

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-

- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник, досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ

	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная деятельность в подготовительной группе «Дружная семейка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, педагог обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог как участник деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др., самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудолюбивые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

в соответствии с требованиями СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2:

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
не более 90 мин.	не более 30 мин.	2-3	14	не менее 10 мин.

Примечание: при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой детей.

Учебный план образовательной деятельности по реализации Программы в подготовительной группе «Дружная семейка» общеразвивающей направленности

	<i>Виды занятий</i>	<i>Дни недели</i>					<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Объем образовательной нагрузки (час, мин.)</i>
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие - математические представления			1	1		2	1ч.
	- окружающий мир, природа				1		1	30мин.
	Петербурговедение (региональный компонент)		1				1	30мин.
2.	Речевое развитие - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	1	1				1 1	30мин. 30мин.
	3.	Художественно-эстетическое развитие: - рисование	1					1
	- рисование/прикладное творчество			1			1	30мин
	- лепка/аппликация					1	1	30мин.
	- музыкальная деятельность	1		1			2	1ч.

4.	Физическое развитие (физическая культура)		1		1	1	3	1ч.30мин.
	Объем недельной образовательной нагрузки	3	3	3	3	2	14	7ч.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня можно организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется (формируется) детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и др.

Культурные практики определяются свободой выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная деятельность педагога с детьми

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Периодичность
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя зарядка	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Трудовые поручения	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
<i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Ранняя профориентация	1 раз в месяц
Формирование безопасного поведения	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Формирование элементов финансовой грамотности	1 раз в 2 недели
Речевое общение с детьми по их интересам	ежедневно
Чтение и обсуждение художественной литературы	ежедневно
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц
Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели
Культурно-досуговая деятельность (по интересам детей и в соответствии с планом проведения праздников и досуговых мероприятий)	постоянно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Индивидуальная работа</i>	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах детской активности	ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание

ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в

	несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогов разновозрастной группы с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка (в соответствии с Законом об образовании в РФ);
- открытость информации: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в ГБДОУ; обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культуры общения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников разновозрастной группы

<i>Всего семей</i>		<i>100%</i>
полная семья		
неполная семья		
многодетная семья		
проблемная семья		
семья с опекуном		
этническая семья		

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам учебного года

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Проведение родительского собрания на тему «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы по реализации образовательной программы ГБДОУ в 2023-2024 учебном году»- Оформление стенда «Информация для родителей»- Внесение информационных материалов о проведении профилактического мероприятия «Единый День детской дорожной безопасности»- Оформление Памятки для родителей «Правила и требования перевозки детей в автомобиле» на информационных стендах в возрастных группах

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации родителей на тему «Роль семьи в воспитании дошкольника» - Опрос родителей о платных образовательных услугах, организуемых в ГБДОУ - Привлечение родителей к организации дегустации «Витаминный салат» - Анкетирование родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к организации игрового тренинга «Угадай кашу на вкус» - Привлечение родителей к изготовлению открыток бабушкам и дедушкам ко Дню пожилых людей - Оформление консультационной папки для родителей «Готовим будущего первоклассника» - Информирование родителей «Одежда детей в осенний период времени» - Привлечение родителей к организации осеннего праздника
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей на тему «Соблюдение режима дня в выходные дни» - Индивидуальные беседы-консультации «Семейные прогулки выходного дня» - Информирование родителей о теме и содержании проекта «Мой дом- моя Россия» - Привлечение родителей к участию во Флешмобе «Российский триколор» (подготовка атрибутов) - Совместное мероприятие «Осенняя ярмарка» - Внесение в информационный уголок листовок, памяток для родителей по теме ПДД - Участие родителей в Акции ко Дню матери «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?» - выставка детских творческих работ на тему БДД
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний» - Привлечение родителей к участию в Акции «Подарок в приют для животных» - Консультации для родителей «Домашние любимцы: правила безопасного обращения с ними» - Индивидуальные беседы с родителями по вопросам подготовки и организации детского Новогоднего праздника - Индивидуальные консультации «Играем вместе с ребенком» - Игровой практикум для родителей «Играем вместе» (совместные игры детей с родителями) - Информирование родителей о теме и содержании подпроекта «Путешествие в историю возникновения Руси» - Привлечение родителей к организации Новогоднего праздника - Консультации родителей на тему «Правила безопасного поведения у Новогодней елки» - Рассылка в родительские группы ГБДОУ «Памятки для родителей о соблюдении правил дорожного движения в период зимних каникул» - Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по теме безопасности дорожного движения в рамках Акции «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей «Воспитание правильной осанки» - Консультация родителей о проведении беседы с детьми о блокаде Ленинграда

	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о теме и содержании подпроекта «Мы разные, но мы вместе» - Привлечение родителей к участию в акции «Всем, спасибо, говорим!» - Рекомендации для родителей «Как использовать зимнюю прогулку для укрепления здоровья детей» - Индивидуальные беседы «Наши успехи» - Консультации на тему «Закаливание детей» - Информирование родителей о пешеходной экскурсии на Невский проспект, д. 14, возложение цветов к памятной доске, предупреждающей жителей блокадного города об опасности артобстрела
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями «О сохранении и укреплении здоровья детей» - Презентация памятки «Семь полезных советов для красивой осанки» - Индивидуальные консультации «Чем и как занять ребенка дома?» - Оформление консультативного материала «Личностная готовность к школе: основные составляющие» - Рекомендации для пап «Советы по воспитанию» - Привлечение родителей (пап) к участию в совместном спортивном празднике ««Богатырская наша сила»», посвященном Дню защитника Отечества
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к подготовке весеннего праздника, посвященного Женскому дню 8 Марта - Привлечение родителей к организации развлечения «Широкая Масленица» - Индивидуальные консультации «Как подготовить ребенка к школе» - Оформление консультационной папки «Игры и игровые упражнения по подготовке дошкольников к школе» - Внесение консультативного материала в папку для родителей «Всё о развитии детской речи» - Информирование родителей о теме и содержании подпроекта «Быт и промыслы русского народа»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о теме и содержании подпроекта «От потешки к сказке» - Информирование родителей о теме и содержании ПРОЕКТ «Спасем планету от мусора» - Информирование родителей о проведении пешеходной экскурсии в лицей № 211 Центрального района - Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» («Семейные традиции патриотического воспитания детей») - Оформление консультативного материала «Развивающие игры-играем дома»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям о посещении с детьми мероприятий к празднованию Дня Победы - Информирование родителей о проведении пешеходной экскурсии к Стеле народным ополченцам Октябрьского района, возложение цветов - Информирование родителей о теме и содержании подпроекта «Люблю березку русскую» - Консультация «О летнем отдыхе детей» (об ответственности родителя за обеспечение безопасности ребенка во время каникул) - Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги» - Индивидуальные беседы «Итоги прошедшего учебного года»

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребенка на прогулке весной» - Привлечение родителей к участию и организации выпускного праздника «До свидания, детский сад!»
--	--

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы

Категории обучающихся целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Регламент и алгоритм проведения в ГБДОУ № 46 коррекционно-развивающей работы, направленной на своевременное выявление детей различных целевых групп, нуждающихся в оказании им адресной помощи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», размещенным на сайте ГБДОУ № 46 в подразделе «Документы» в подпункте «Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» (локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся)

http://gbdou46.ucoz.com/Dokumenty_NOV/polozhenie_o_psikhologopedagogicheskom_konsiliume.pdf

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в разновозрастной группе ГБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методы реализации программы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания– содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Духовно-нравственное направление воспитания– формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания– формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания– формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания– формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания– формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Эстетическое направление воспитания– способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Реализация содержания рабочей программы воспитания в рамках образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
патриотическое	Родина	+	+			
	природа	+	+			
духовно-нравственное	милосердие	+				
	жизнь	+				
	добро	+				
социальное	человек	+	+			
	семья	+	+			
	дружба	+				
	сотрудничество	+				
познавательное	познание		+			
физическое и оздоровительное	жизнь	+				+
	здоровье					+
трудовое	труд	+				
эстетическое	культура			+	+	
	красота			+	+	

События ГБДОУ

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События проводятся в формах:

- организованное мероприятие
- спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

1. Центр двигательной активности:

- Атрибуты для проведения утренней зарядки
- Массажные коврики для профилактики плоскостопия
- Комплект мячей-массажеров
- Мячи (футбольные, волейбольные)
- Кегли
- Скакалка детская (5 шт.)
- Мини – баскетбольная корзина на присосках с мячами
- Игра для метания, кольцеброс
- Лук со стрелами-присосками
- Игра «Настольный футбол»

2. Центр безопасности:

ПДД:

- Дидактические карточки: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для малышей», «Час пик», «Правила дорожного движения для старших дошкольников»
- Руль игровой

Пожарная безопасность:

- Книжка – игрушка «Я – пожарный»

Валеология:

- Дидактические карточки: «Как устроен человек»
- Игра: «Как устроен человек?»
- Дидактическая игра: «Валеология: Здоровый малыш»
- Развивающая игра: «Вижу, слышу, чувствую»

Безопасность на природе:

3. Центр игры:

- Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Ателье», «Семья», «Доктор», «Турагенство», «У стоматолога», «Банкомат», «Сбербанк», «Маникюрный салон», «Автомастерская»
- «Магазин» (наборы продуктов питания, фруктов и овощей)
- «Салон красоты» (наборы принадлежностей для парикмахера)
- Наборы детской посуды
- Детская бытовая техника
- Весы детские, корзины для магазина, деньги, кошельки и сумки
- Кассовый аппарат для сюжетной игры
- Одежда для кукол
- Кукольная кровать с постельными принадлежностями
- Коляска прогулочная (среднего размера)
- Коляска-люлька для кукол
- Куклы (крупного и среднего размера)
- Кукольный дом с мебелью
- Мягконабивные модули
- Автомобили разного размера
- Скорая помощь (машина, среднего размера)
- Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
- Набор «Железная дорога»
- Ракета (среднего размера)
- Набор солдатиков
- Набор «Мастерская»
- Набор строительных инструментов
- Комплект костюмов по профессиям

4. Центр конструирования:

- Конструктор «Лего» (крупный и мелкий)
- Настенная плоскость «Лего»
- Деревянный конструктор (крупный и мелкий)
- Конструктор «Липучки»
- Конструктор «Присоски»
- Конструктор «Цветная мозаика»
- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
- Комплект конструкторов шарнирных
- Конструктор магнитный
- Бизиборд
- «Схемы построек по конструированию»
- альбом «Образцы построек по конструированию»
- STEM набор «Робомышь»
- STEM – стол «ПДД»
- STEM – стол «Ландшафтный»

5. Центр логики и математики:

- Учебно-игровое пособие «Сложи узор», «Маленький дизайнер», «Счётные палочки Кюизенера»
- Развивающее лото «Цветные фигурки»
- Развивающие игры: «Один - много», «Цвета и формы», «Цифры», «Мои первые часы»
- Настольная игра из дерева «Реши примеры»
- Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Кубики для всех», «Геометрические фигуры»
- Шнуровки: «Башмачок», №Воздушный шар», «Цифры», «шнуровка Монтессори «Квадрат»
- Наглядный материал для развивающего центра: буквы, цифры, геометрические фигуры
- Обучающие пазлы «Цвет, форма, размер»
- Игры Воскобовича: «Черепашка»
- Танграм
- Блоки Дьенеша
- Мозаика разной степени сложности

- Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
- Игровой комплект психолога «Базовые геометрические фигуры»
- Счетные палочки
- Наборы счетного материала в виде объемных фигур
- Наборы цифр
- Игры: «Весёлый паровозик», «Детский сад - школа»
- Развивающие игры «Собирайка», «Крокодилчик», «Парочки и соответствия», «Найди пару», «Лото-Ассоциации», «Найди пару», «Части и целое», «Подбери пару», «Что сначала, что потом», «Контрасты», «Цвет и формы», «Логические таблицы», «Аналогия», «Четвёртый лишний»
- Игра «Эрудит»
- Шашки
- Шахматы
- Настольная игра «Русское лото»
- Танграм
- Игры-головоломки объемные: «Кубик Рубика», «Пирамида», «Змейка», «Лабиринт»
- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
- Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
- Домино логическое
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
- Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:

- Обучающее пособие «Домашняя лаборатория: опыты с водой, воздухом, песком»
- Альбом «Рисуем опыты»
- Набор карточек «Научные развлечения с простыми вещами»
- Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
- Воздушные шары
- Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

7. Центр познания и коммуникации:

Природа:

- Большой детский атлас
- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
- Энциклопедия: «Животные и птицы нашей планеты», «Насекомые», «Атлас мира», «Космос», «Солнечная система», «Животные лесов и рек, морей и океанов»
- Развивающие игры «Страны», «История»
- Настольные игры: «Чей малыш?», «О животных», домино «Зверята»
- Лото: «В мире животных», «Кто где живёт?»
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных) - комплект
- Календарь погоды настенный

Эмоции:

- Игра на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
- Дидактические карточки «Эмоции»
- Дидактическое пособие для составления рассказов о семье
- Этюды и игры «Психогимнастика М. И. Чистякова»
- Дидактические игры «Смешные лица», «Встреча эмоций», «что хорошо, что плохо»
- Игра-лото «Этикет - школа изящных манер»
- Игра-викторина «Школа этикета для малышек»
- Развивающие игры: «Выбери друга», «Смешные человечки»
- Набор фигурок «Семья»
- Наборы пазлов

- Настольная игра «Добл»
- Настольная игра «Бум»
- Настольная игра «Активити»

Наша страна и наш город:

- Макет России
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы
- Альбомы «Путешествуем по России», «Сочиняем стихи о России», «Государственные символы России»
- Игра «Чёрный ящик
- Картотека стихов о России
- Дидактическое пособие: «Права россиян», «Российская геральдика»
- Игра-лото «История России»
- Демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», «Русский национальный костюм»
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Альбомы «Прогулки по Петербургу», «Прогулки по Гороховой», «Наш Центральный район», «Герб семьи», «Соборы Санкт-Петербурга»,
- Развивающая игра «Мой Санкт-Петербург»
- Наглядные пособия по истории города: «Символы Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Санкт-Петербург памятники Петру 1», «Церкви Санкт-Петербурга», «Иноверческие и инославные храмы Санкт-Петербурга»

Финансовая грамотность:

- Пособие «Деньги России»
- Наглядное пособие «Монеты России»
- Дидактическая игра «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»
- Совместно с детьми создана папка-передвижка «Деньги будущего»
- Совместно с детьми создана папка-передвижка «Кем я хочу стать, когда вырасту»
- Дидактические игры: «Мы – бережливые», «Что к чему?», «Какие ошибки допустил художник?», «Путь к успеху», «Доходы и расходы», «Где что продаётся?», «Решение арифметических задач»
- Видео – уроки Тётушки Совы

8. Книжный уголок:

- Книги детских писателей (в соответствии с рекомендованным списком)
- Развивающие игры: «Сказки», «Сказки о животных», «Герои русских сказок», «Ребусы»
- Дидактические игры: «Мои первые буквы», «Нескучная азбука», «Алфавит»
- Дидактические игры: «Кто мы? (герои сказок)», «Рифмочки и нерифмушки», «Разложи по порядку», «Отгадай загадку», «Узнай сказку»
- Картотека загадок, пословиц, поговорок, потешек, ребусов
- Схемы для составления рассказов, коллажи для составления рассказов
- Альбомы с рассказами детей
- Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Зимовье зверей»
- Мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей
- Наборы букв для составления слов
- Набор кубиков с буквами

9. Центр театрализации и музицирования:

- Ширма для кукольного театра
- Настольно-печатная игра «Расскажи сказку», «Сказки о животных», «Герои русских сказок»
- Театр «БИ-БА-БО», театр игрушек
- Театр «Маски»
- Ширма для теневого театра
- Ширма для настольного театра
- Доска для магнитного театра

- Деревянный настольный театр «Золотой ключик или приключение Буратино», «Репка», «Три поросёнка», «Лубяная избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Лиса и журавль», «Маша и медведь»
- Магнитный театр «Репка»
- Настольный театр «Красная шапочка», «Маша и Медведь», «Гуси-лебеди», «Дюймовочка», «Три медведя», «Золотая рыбка», «Гуси -лебеди», «Емеля»
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Кубики «Сложи рисунок» (герои сказок)
- Картотека музыкальных инструментов
- Набор детских музыкальных инструментов: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен, саксофон, деревянные ложки, «Металлофон»
- Книга «Музыкальные инструменты»
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

10. Центр уединения:

- Мягкие игрушки разного размера
- Игрушки- Антистресс
- Фотоальбомы: «Мамочка любимая моя», «Моя семья», «Наша группа»

11. Центр творчества:

- Мольберт двухсторонний
- Книги: «Разноцветные стихи», «Всюду разные цвета», «Я умею рисовать», «Учимся рисовать с котёнком» с последовательностью рисования (людей, диких животных, насекомых)
- Дидактические игры: «Сочетание цветов», «Цвета», «Народные промыслы», «Русские узоры»
- Мнемотаблицы: «Всюду разные цвета»
- Альбомы по живописи и графике
- Альбомы: «Гжель», «Хохлома», «Жестовски подносы», «Дымка», «Дымковская игрушка», «Каргопольские игрушки»
- Раскраски
- Трафареты пластмассовые
- Репродукции картин известных художников
- Безопасные ножниц
- Бумага для рисования
- Бумага разного цвета и формата
- Ватман А1 для составления совместных композиций
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши цветные
- Кисти для рисования разных размеров
- Клей
- Краски акварельные
- Краски гуашь
- Мелки восковые
- Набор фломастеров
- Палитра
- Пластилин
- Стаканчики (баночки) пластмассовые
- Точилка для карандашей
- Трафареты для рисования
- Фартук детский

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ		
<i>Образовательная область</i>	<i>Комплексная, парциальные программы дошкольного образования</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
Социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного	- Грызлик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для

развитие	<p>образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (для детей 5-7 лет)</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации</p>	<p>воспитателей. -М., Просвещение, 2007 - Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М, Курилова Т.В. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград, Учитель, 2012 - Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М., Школьная Пресса, 2012 - Козлова С.А., Шукшина С.Е., Кожокарь С.В. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. ИНФРА-М, 2019 - Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2017 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания», М., 2021 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», М., 2020 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И . «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
Познавательное развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002</p> <p>Смирнова Н. Т. «Знакомство с Санкт- Петербургом», Санкт- Петербург, 2001</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации</p>	<p>- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб, «Детство- Пресс», 2020 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.. - М., СФЕРА, 2021 - Федотова А.М. «Познаём окружающий мир, играя», М, ТЦ Сфера, 2015 - Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» (беседы с детьми о труде и профессиях), М, ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» М, ТЦ Сфера, 2000 - Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках», М, ТЦ Сфера, 2018 - Дидактический материал М. Монтессори - Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» -Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша -Развивающие игры В. Воскобовича - Новикова В.П. Математика в детском саду (старший дошкольный</p>

		<p>возраст), М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счётные палочки Кюизенера - Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! М., 2004 - Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, 2019г - Детское экспериментирование: Карты- схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками», М, ТЦ Сфера, 2021 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. « Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве» (4-7 лет)
Речевое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М., Школьная пресса, 2004 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. «Мозаика-синтез», М. 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. «Мозаика-синтез», М. 2021 - Кыласова Л.Е. Развитие речи, «Учитель», Волгоград - Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (Дидактический материал. Система знаний), «Учитель», 2009
Художественно-эстетическое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002</p> <p>Смирнова Н. Т. «Знакомство с Санкт- Петербургом», Санкт- Петербург, 2001</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб, «Детство- Пресс», 2020 - К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет»- М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020 - Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. №Волшебная сила цвета»- М., ТЦ СФЕРА, 2020 - Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» (6-7 лет)- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 - Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» (5-6 лет)- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 - Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду» (5-6 лет)- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 - Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» (5- 6 лет)- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 - Мамаев О.А. «Поделки из природного бросового материала»- М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

		<p>- Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет), СПб, «Детство-Пресс», 2021</p> <p>- Козлина А.В. Уроки ручного труда. Конспекты занятий. – М., Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Игрушки и подарки из природного материала Москва, 2014</p> <p>- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Е.В. Максимова Коллаж из бумаги детский дизайн Москва, 2014</p>
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<p>- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие детей 3 - 7 лет- часть 3 конспекты занятий в старшей группе.- М., Владос, 2004</p> <p>- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие детей 3 - 7 лет- часть 2 конспекты занятий в подготовительной группе.-М., Владос, 2004</p> <p>- Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>- Харченко Т.Е. « Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет», Москва, 2020</p> <p>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет», СПб, 2021</p>
Методические разработки педагогов		
Социально-коммуникативное развитие		Гарибян Л.В. «Игровые технологии формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Гарибян Л.В. «Играем в школу» (подготовка к школе)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие		Микехина Н.В. «Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников»
Познавательное развитие		Шеверновская Н.Е. «Развитие памяти, речи, логических и математических способностей у старших дошкольников посредством мнемотехники»

3.3. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, изобразительных произведений

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка» нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О.

«Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.5. Режим и распорядок дня

3.5.1. РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы «Дружная семейка»

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-10.50	Занятия (2 или 3 вида занятий по 30 мин.) пн, ср: 10.10-10.30 – самостоятельная деятельность, 10.30-10.40- второй завтрак, 10.40-11.10- 3-е занятие
10.50-11.00	Второй завтрак
10.55-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.25	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги

16.25-16.45	Самостоятельная деятельность, игры
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 30 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 90 мин.	90 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 30 мин.
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 25 мин.

РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы «Дружная семейка» в неблагоприятную погоду (дождь, сильный ветер, мороз)

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-8.55	Самостоятельная деятельность, игры
8.55-10.45	Занятия (2 или 3 вида занятий по 30 мин.) пн, ср: 10.10-10.30 – самостоятельная деятельность, 10.30-10.40-второй завтрак, 10.40-11.10- 3-е занятие
10.45-10.55	Второй завтрак
10.55-11.45	Самостоятельная деятельность, игры
11.45-12.20	Совместная деятельность, игры
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.15	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
17.15-19.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы «Дружная семейка» при карантине

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-8.55	Самостоятельная деятельность, игры
8.55-10.45	Занятия (2 или 3 вида занятий по 30 мин.); пн, ср: 10.10-10.30 – самостоятельная деятельность, 10.30-10.40- второй завтрак, 10.40-11.10- 3-е занятие <u>в групповой комнате</u> , в том числе музыкальные и физкультурные занятия
10.45-10.55	Второй завтрак
10.55-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (<u>организация прогулки</u> , в том числе входа и

	возвращения с нее изолированно от других групп)
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.25	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.25-16.45	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация прогулки, в том числе входа и возвращения с нее изолированно от других групп), уход детей домой

3.5.2. Расписание занятий в подготовительной группе «Дружная семейка»

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	I половина дня	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30	30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10	30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.40-11.10	30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				90 мин.
Вторник	I половина дня	Познавательное развитие (Петербурговедение)	9.00-9.30	30 мин.
		Речевое развитие (развитие речи)	9.40-10.10	30 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.50	30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				90 мин.
Среда	I половина дня	Познавательное развитие (математические представления)	9.00-9.30	30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (рисование/прикладное творчество)	9.40-10.10	30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.40-11.10	30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				90 мин.
Четверг	I половина дня	Познавательное развитие (математические представления)	9.00-9.30	30 мин.
		Познавательное развитие (окружающий мир, природа)	9.40-10.10	30 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.50	30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				90 мин.
Пятница	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.30	30 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	10.15-10.45	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/			
Всего занятий в неделю: 14 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 7 час.				
Вторая половина дня: музыкальный досуг (1 раз в месяц), физкультурный досуг – 1 раз в месяц				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 30 мин.	30 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 90 мин.	90 мин.

3.5.3. Режим двигательной активности в подготовительной группе «Дружная семейка»

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
		время (мин.)				
1.	Утренняя зарядка	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2.	Занятия по физической культуре		30		30	30
3.	Музыкальные занятия	20		20		
4.	Динамические паузы между различными видами занятий	7-10	7-10	7-10	7-10	-
5.	Физкультминутки во время проведения занятий	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней	30-40 30-40	12-15 12-15	30-40 30-40	12-15 12-15	12-15 12-15
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней	50-55 55-60	50-55 55-60	50-55 55-60	50-55 55-60	50-55 55-60
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-16	12-16	12-16	12-16	12-16
	<i>Суммарный объем двигательной активности в день (мин.)</i>	262-308	236-268	262-308	236-268	229-258
11.	Физкультурный досуг	40-45 (1 раз в месяц)				
12.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	не более 1,5 час.				
13.	День здоровья	1 раз в квартал				

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе подготовительной группы «Дружная семейка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Темы	Период	Итоговое мероприятие
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	01.09 01-15.09	Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!» Самопрезентации детей «Это-я!» Коллаж «Как я провел лето»
	<u>3 сентября</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	Акция «Голубь мира» Тематическая беседа «Что такое «терроризм»
	<u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности	08.09	Тематический день грамотности: интеллектуальный тренинг «Грамотеи»
	<u>27 сентября</u> День воспитателя	27.09	Поздравительная открытка для воспитателей
	Витаминная семья	18-29.09	Дегустация «Витаминный салат»
			Физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп» Музыкальный досуг «Мы любим петь и танцевать»
октябрь	<u>1 октября</u> День пожилого человека	29.09	«Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Русская каша – здоровье наше»	02-12.10	Выставка творческих работ «Крупяные чудеса» Презентация книги рецептов «Русская каша – здоровье наше» Пешеходная экскурсия в Этнографический музей «Плачет хлебушек, когда его ест лентяй»
	04.10 День защиты животных	04.10	Выставка экологических плакатов «Берегите животных!»
	<u>15 октября</u> День отца в России	13.10	Коллективный коллаж «Наши суперпапы»
	Модный приговор	16-31.10	Дефиле созданных детьми моделей одежды
			<u>Осенний праздник</u> «Осенняя гостиная» Музыкальный досуг «Осень разноцветная» Спортивное развлечение «Собираем урожай»
ноябрь	<u>4 ноября</u> День народного единства <u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Россия – великая наша держава»	01-10.11 08.11	Флэшмоб «Российский триколор» Презентация «Символы России» (макет уголка «Я живу в России») 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России Просмотр и обсуждение видеоролика «Наша служба и опасна и трудна»
	Соблюдаем ПДД!	13-20.11	Выступление агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»
	26 ноября День матери	22-24.11	Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая моя» Тематический досуг «День матери»

	Акция по БДД «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»	21-27.11	Выставка творческих работ на тему безопасности дорожного движения (совместное творчество детей с педагогами)
	<u>ПРОЕКТ</u> по формированию предпосылок финансовой грамотности «Зачем нужны деньги?»	21-30.11	<u>Осенняя Ярмарка</u> товаров (совместно с родителями)
	<u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Презентация детьми герба России
			Спортивное развлечение «Игры на Руси» Музыкальный досуг «В стихах и песнях славим мы Россию»
декабрь	Дорогою добра	01.12	3 декабря Международный день инвалидов Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
		04-08.12	<u>Акция</u> «Подарок в приют для животных» (совместно с родителями)
		05.12	<u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России «День добрых дел»
		08.12	<u>9 декабря</u> День героев Отечества Презентация «Мы будем помнить ваши имена»
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Путешествие в историю возникновения Руси»	11-15.12	Коллективная работа «Древняя Русь»
	<u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации	12.12	Оформление альбома детских работ «Мои права»
	Красная книга России: животные	18-22.12	Презентация «Животные Красной книги России»
	Акция по БДД «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	11-22.12	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по теме БДД (совместное творчество детей с родителями)
	<u>31 декабря</u> Новый год Новогодний калейдоскоп	25-29.12	Творческая мастерская «Новогодний калейдоскоп» <u>Новогодний праздник</u> «Снежный дождик»
			Музыкальный досуг «Времена года: музыка зимы» Физкультурный досуг «Кто быстрее»
январь	Кем быть?	09-17.01	Презентация детьми творческих работ «Моя будущая профессия»
	<u>11 января</u> Международный день «СПАСИБО»	11.01	Акция «Всем «Спасибо» говорим»
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Мы разные, но мы вместе»	18-24.01	Создание альбома детских творческих работ «Предметы быта и костюмы народов России»
	Блокадный Ленинград <u>27 января</u> День снятия блокады Ленинграда	25-31.01	Тематический досуг «Это страшное слово Блокада» Пешеходная экскурсия на Невский проспект, д. 14, возложение цветов к памятной доске, предупреждающей жителей блокадного города об опасности артобстрела

	<u>27 января</u> День памяти жертв Холокоста	26.01	Презентация «Память о Холокосте»
			Фольклорный музыкальный досуг «Ряженые, в Рождество наряженные» Спортивный досуг «Зимние игры»
февраль	Правильная осанка-залог здоровья	01-09.02	Памятка «Семь полезных советов для красивой осанки» (совместное творчество детей с педагогами)
	<u>8 февраля</u> День российской науки	8 февраля	Мини-лаборатория удивительных опытов
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Наша Российская армия» <u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	12-19.02 15.02	Выставка детских работ «Наша Российская армия» Презентация «День памяти воинов-интернационалистов»
	<u>21 февраля</u> Международный день родного языка	21.02	Беседа: «Международный день родного языка» (история праздника) Чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Русский язык»
	Богатырская наша сила <u>23 февраля</u> День защитника Отечества	20-22.02	Тематический досуг «На страже Родины» Совместный с родителями (папами) <u>спортивный праздник</u> «Богатырская наша сила»
	Разноцветная неделя	26-29.02	Выставка детского творчества «Радуга детского сада» Музыкальный досуг «Музыкальный калейдоскоп»
март	<u>8 марта</u> Международный женский день Пришла весна красна	01-7.03	<u>Весенний праздник</u> «Весеннее настроение» Выставка детских работ «Весенний букет для мам»
	<u>1 марта</u> День кошек в России: Петербургские коты	01.03	Коллективная творческая работа «Эрмитажные коты»
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Быт и промыслы русского народа»	11-22.03	Выставка детских творческих работ «Русские узоры» (народные промыслы)
	Русский праздник Масленица	11-17.03	Игровой досуг «Веселая Масленица»
	<u>27 марта</u> Всемирный день театра За кулисами театра	25-29.03 27.03	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ кукольного спектакля малышам)
			Фольклорный музыкальный досуг «Веселый оркестр» (русские народные инструменты) Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!»
апрель	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «От потешки к сказке»	01-05.04	Игровая викторина «Знатоки русских сказок»
	<u>12 апреля</u> День космонавтики Космическое путешествие	08-12.04	Презентация сюжетно-ролевой игры «Школа космонавтов»

	Скоро в школу	09-12.04	Коллаж «Школьные принадлежности» Пешеходная экскурсия в ГБОУ Лицей № 211 Центрального района
	<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли Экологический <u>ПРОЕКТ</u> «Спасем планету от мусора»	15-22.04	Конкурс творческих работ «Берегите планету Земля – наш дом!» Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
	Традиции моей семьи	23-27.04	Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» («Семейные традиции патриотического воспитания детей»)
			Музыкальное развлечение «П.И. Чайковский Детский альбом» Спортивное развлечение «Звездные войны»
май	<u>9 мая</u> День Победы Дорога к Победе	02-08.05	Экскурсия к Стеле народным ополченцам Октябрьского района, возложение цветов. Тематический досуг «Победой кончилась война!» (совместно с родителями) в
	<u>ПРОЕКТ</u> «Мой дом – моя Россия» подпроект «Люблю березку русскую»	10-20.05	Презентация коллективной творческой работы «Березовая роща»
	Удивительный мир жуков	21-31.05	Инсталляция «Это-насекомые»
	<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	24.05	Презентация «Старославянский алфавит»
	<u>27 мая</u> День рождения Санкт- Петербурга	27.05.	Литературно-музыкальная викторина «Мой любимый город»
			<u>Спортивное развлечение «Краски лета»</u> <u>Выпускной праздник</u> «До свидания, детский сад!»

**План проведения профилактических и просветительских мероприятий,
направленных на предупреждение
детского дорожно-транспортного травматизма
в 2023-2024 учебном году**

старший возраст

№ п.п.	Сроки проведения	Название мероприятия
1.	в течение года <i>(сроки устанавливает ГИБДД)</i>	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»
2.	22 сентября 2023г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности
3.	22-29 сентября 2023г.	Неделя безопасности дорожного движения
4.	в течение года	Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду БДД
4.1	16-22 сентября 2023г. 22 сентября 2023г.	Городская акция «Безопасный город» Флэшмоб «День без автомобиля»
4.2	16 октября – 20 декабря 2023г.	Городская акция «Засветись»
4.3.	17-19 ноября 2023г.	Городская акция «Жизнь без ДТП» (5-7 лет)
4.4.	20-24 ноября 2023г.	Районная акция «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»
4.5.	20 ноября 2023–09 января 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
4.6.	12 февраля – 15 марта 2024г.	Городская акция «Скорость - не главное!»
4.7.	06 марта 2024г.	Единый информационный День дорожной безопасности
4.8.	21 мая - 21 июня 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»
5.	21 мая 2024г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
6.	<i>(Сроки проведения сообщим дополнительно)</i>	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения
№ п.п.	Сроки проведения	Конкурсы
1.	декабрь-февраль	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 лет)
2.	январь-февраль	Региональный конкурс «Дорога без опасности» (методические разработки педагогов)
3.	февраль	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» направление «Безопасность дорожного движения» (5-7 лет)

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Русская каша-здоровье наше»**

<i>Название проекта</i>	«Мой дом-моя Россия»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, познавательный, групповой
<i>Участники проекта</i>	дети и воспитатели старшей и подготовительной групп, родители (законные представители) воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	02-12.10.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	Детям интересно, почему сказочные герои физически крепкие, выносливые, сообразительные, всегда добиваются намеченной цели. В наше время стали забывать традиции русских людей, в старину даже был Праздник каши. В наше время стали меньше ценить значение каши для здоровья людей и стали меньше ценить труд людей, выращивающих злаковые культуры для народа.
<i>Цель проекта</i>	Формирование у детей навыков здорового образа жизни через знакомство с русской национальной кухней
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - систематизировать и обобщить знания детей о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться -расширить у детей знания о правильном питании, о пользе каши в рационе детского питания; - расширить представления детей о видах каш, круп, их значении для здоровья человека.; <u>Развивающие:</u> - развивать творческие способности детей, воображение, внимание, память; <u>Воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение договариваться и обсуждать совместные действия; - воспитывать интерес к истории русской кухни.
<i>Этапы проекта</i>	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый
<i>Продукты проекта</i>	- Книга рецептов «Русская каша-здоровье наше» - Выставка творческих работ «Крупяные чудеса»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	- Презентация книги рецептов «Русская каша-здоровье наше»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>Для детей</u> - Дети узнают, что каша -это национальное русское блюдо. -Получат сведения о том, что самая полезная каша на завтрак-гречневая, овсяная, пшенная, рисовая. В каждой каше свой набор витаминов и минералов, полезных веществ; <u>Для родителей</u> -совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка в рамках реализации проекта -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации -привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие создании книги рецептов «Наша каша») <u>Для педагогов</u> - самообразование по теме проекта - анализ оценки реализации проекта - систематизация методического материала по теме проекта -создание презентации: «Наша каша»

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы проекта, беседа с детьми «История русской кухни», «Почему полезно есть кашу на завтрак?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор методических, дидактических, наглядных материалов по теме проекта; - подбор детской литературы по теме проекта, загадок о русской каше - рассматривание иллюстраций по теме проекта: «Виды круп», «Какие бывают каши» - подготовка презентации «Наша каша»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о теме проекта, сроках реализации - привлечение родителей к созданию книги рецептов «Наша каша»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение дидактических игр и пособий «Как правильно питаться?», пазлы «Каша», «Узнай по описанию», лото «Из какого зерна, сварена каша», «Русская каша-здоровье наше» - книги для рассматривания наглядный материал по теме проекта Братья Grimm «Горшочек каши», Ф. Маляренко «Сказка про Машу и манную кашу», Н. Носов «Мишкина каша», р.н.с «Каша из топора» - наглядный материал по теме проекта «Виды круп», «Русские национальные блюда», «Алгоритмы приготовления каши» - внесение раскрасок по теме: «Русская каша-здоровье наше» - внесение атрибутов для подвижных игр «Варись каша», «Раз, два, три-горшочек, вари!» - внесение художественного материала для творческих работ (крупы).

Планирование основного этапа проекта

Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально – коммуникативное развитие	-беседы: «Зачем нужно правильно питаться?», «Русская каша-здоровье наша»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образцов круп (греча, пшено, рис, геркулес) -рассказ педагога «Почему нам нужно завтракать?», «Какие полезные вещества содержатся в каше» - рассматривание альбома «Виды круп» - д/и «Какая каша?», «Русская каша-сила наша», «Найди крупу»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - словесно-дидактические игры и упражнения: «Найди слова с заданным звуком», «Я начну, а вы продолжите», «Составь предложение по схеме», «Скажи какая?», «Белый-синий-красный», - чтение и обсуждение художественной литературы: Братья Grimm «Горшочек каши», Ф. Маляренко «Сказка про Машу и манную кашу», Н. Носов «Мишкина каша», р.н.с «Каша из топора» - ситуативные беседы и темы для рассуждения: «Каша-матушка наша», «из чего варят кашу и как сделать ее вкусной?», «История русской кухни» - заучивание пословиц и поговорок о каше
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Каша-здоровье наше» - аппликация «Крупяные чудеса» (с использованием крупы) - раскраски «Такая разная Каша» - лепка «Горшочек для каши» - прослушивание аудиосказки «Каша из топора»
Физическое развитие	-п/и «Варись каша», «Раз, два, три-горшочек, вари!»
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
02-03.10.23	- рассматривание наглядного материала: альбома «Виды круп», фотографий, открыток с изображением русской кухни

	- раскраски по теме проекта
05.-07.10.23	- д/и «Какая каша?», «Русская каша-сила наша», «Из каких злаков каша?», «Найди такой же», «Найди крупу»
09-12.10.23	- раскрашивание «Каша», «Злаки», «Горшочек каши» -д/и «Из чего варят кашу?», «Каша для Маши», «Сварим кашу»
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
02-03.10.23	- ознакомление родителей с темой проекта - привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие создании книги рецептов «Русская каша-здоровье наше»)
05.-07.10.23	- дидактические игры «Какая каша?», «Русская каша-сила наша», «Из каких злаков каша?», «Найди такой же», «Найди крупу» - выставка творческих работ «Крупяные чудеса»
09-12.10.23	- создание книги рецептов «Русская каша-здоровье наше»

Итоговый этап (продукты проекта)

- Выставка творческих работ «Крупяные чудеса»
- Создание альбома «Наша каша»
- Создание книги рецептов «Русская каша-здоровье наше»

Итоговое мероприятие: презентация книги рецептов «Русская каша-здоровье наше»

Рефлексия: беседы с детьми: «Что узнали о русской национальной кухне?», «Для чего детям полезно есть кашу на завтрак?»

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду», Москва, 2008
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у детей», Москва, 2008
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 1998
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М,2010

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Символы России»**

<i>Название проекта</i>	«Символы России»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, познавательный, групповой
<i>Участники проекта</i>	дети и воспитатели старшей и подготовительной групп, родители (законные представители) воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	01-10.11.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	В настоящее время тема патриотизма становится все более актуальной. Приобщение детей к Государственной символике РФ – одна из приоритетных задач воспитания. Невозможно воспитывать уважение и гордость к тому, о чем дети имеют поверхностные представления. Сама формулировка задач по патриотическому воспитанию дошкольников подразумевает знакомство детей – дошкольников с флагом, гербом и гимном. Если человек является патриотом своей Родины, он обязан знать символы России.
<i>Цель проекта</i>	Формирование у дошкольников патриотических чувств: любви к Родине, родной земле через изучение истории возникновения и роли символов России
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - систематизировать и обобщить знания детей о Государственной символике РФ; - формировать представления о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна РФ; - уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как о государстве, в котором они живут; <u>Развивающие:</u> - развивать связную речь детей; - развивать творческие способности детей, воображение, внимание, память; <u>Воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки сотрудничества и взаимодействия, активности и самостоятельности;

	- воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине, гордость за неё, уважительное отношение к Государственным символам
<i>Этапы проекта</i>	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый
<i>Продукты проекта</i>	- информационная памятка для родителей «Это интересно знать!» (сведения о символике России) -презентация «Символы России»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	- флешмоб «Российский триколор» - презентация «Символы России»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>Для детей</u> - дети знают Государственную символику РФ - дети могут рассказать о символике образов, значении и функциях Государственных символов России; - дети знают столицу России, её историческое происхождение; - дети гордятся достижениями и успехами своей страны <u>Для родителей</u> -совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка в рамках реализации проекта -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации -привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в выставке рисунков по теме проекта) <u>Для педагогов</u> - самообразование по теме проекта - анализ оценки реализации проекта - систематизация методического материала по теме проекта -создание презентации: «Символы России»

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы проекта, беседа с детьми «Что нужно знать о символах России?», «Для чего стране нужны символы?»
--

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и детей	- подбор методических, дидактических материалов по теме проекта - подбор детской литературы по теме проекта - загадки о символах России - рассматривание иллюстраций по теме проекта: «Герб России», «Флаг России» - подготовка атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Экскурсия по Москве» - подготовка презентации «Символы России»
педагога (педагогов) и родителей	- информирование родителей о теме проекта, сроках реализации - информационная памятка для родителей «Это интересно знать!» (сведения о символике России)
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	-внесение дидактических игр и пособий «Символы России», пазлы «Москва», «Путешествуем по России», «Узнай по описанию», «Волшебный куб» -книги для рассматривания, наглядный материал по теме проекта -подбор раскрасок по теме: «Символы России» -подготовка атрибутов для подвижных игр «Золотые ворота», «Гори-гори ясно!» - внесение художественного материала для творческих работ - внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры - внесение коллекции музыкальных произведений о России, Москве

Планирование <u>основного этапа</u> проекта	
Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и детей
Социально – коммуникативное развитие	- беседы: «Зачем стране нужны символы?», «Я- гражданин России!» - с/р игра «Экскурсия по Москве»
Познавательное развитие	- просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» - рассказ педагога «Символы России, их история возникновения», «Москва-столица России. Герб Москвы» - рассматривание альбома «Символы России»
Речевое развитие	- словесно-дидактические игры и упражнения «Найди слова с заданным звуком», «Я начну, а вы продолжите», «Составь предложение по схеме», «Скажи какая?», «Белый-синий-красный» - чтение художественной литературы: В. Гусев «Берегите Россию», Е. Аксельрод «Наш дом», В.Орлов «Родное», В. Степанов «Флаг России», И. Агеева «Флаг российский - триколор», В. Степанов «Герб России», Т. Гусева «Глобус», В. Степанов «Москва», Н. Добронравов «Москва златоглавая», И. Токмакова «Красная площадь», - ситуативные беседы и темы для рассуждения: «В каких случаях украшают город государственными флагами?», «Для чего нужно знать государственные символы РФ?», «Какое значение имеет для вас флаг, герб и гимн России?» - заучивание стихотворения А. Трифонова «Герб России», В. Степанов «Флаг России»
Художественно – эстетическое развитие	- рисование «Флаг России» - аппликация «Русские березки» (способ обрывания бумаги) - раскраски «Государственный герб» - лепка «Флаг России» - прослушивание музыкального произведения «Гимн России»
Физическое развитие	-п/и «Золотые ворота», «Городки» - эстафета «Мы- юные спортсмены России»
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
01-03.11.23	- рассматривание наглядного материала: альбома «Символы России», фотографий, открыток с изображением символики - раскраски по теме проекта
06.-08.11.23	- д/и «Белый, синий, красный», «Символика России», «Будь внимателен», «Найди такой же», «Собери флаг»
09-10.11.23	- с/р игра «Экскурсия по Москве» - раскрашивание «Герб России», «Флаг России», «Гимн России» -д/и «Будь внимателен», «Найди такой же», «Собери флаг»
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-03.11.23	- ознакомление родителей с темой проекта - информационная памятка для родителей «Это интересно знать!» (сведения о символике России)
06.-07.11.23	- с/р игра «Экскурсия по Москве»
08.-09.11.23	- просмотр презентации «Символы России»
10.11.23	- флешмоб «Российский триколор»

Итоговый этап (продукты проекта)

-Информационная памятка для родителей «Это интересно знать!»

-Презентация «Символы России»

Итоговое мероприятие: флешмоб «Российский триколор»

Рефлексия: беседы с детьми: что узнали о символах России, для чего стране нужны символы?

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) - М.:УЦ «Перспектива», 2011.

3. Дерягина Л. Б. Моя Родина-Россия. Серия «Малышам о родине». СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Евтушенко С. Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121
6. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Комратова Н. О. О гражданском воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание 2006 №5
8. Пряхина С. А. Мне посчастливилось родиться на Руси. // Воспитатель ДОУ 2008 №8.
9. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с. 52-54.
10. Татаринкова Л. Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине». СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007.

ПАСПОРТ социально-нравственного проекта «Зачем нужны деньги?»

Название проекта	«Зачем нужны деньги?»
Тип проекта	Социальный, информационно-практико-ориентированный, краткосрочный
Участники проекта	Дети и воспитатели старшей и подготовительной групп родители (законные представители) воспитанников
Сроки проекта	21.11.2023 - 30.11.2023г.
Актуальность проекта	Изучение основ экономических знаний для детей старшего дошкольного возраста в современных реалиях – это норма. Основы финансовой грамотности являются неотъемлемой частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Мир меняется, становится другим и сегодня не стоит вопрос нужны ли детям знания об основах финансовой составляющей нашей жизни. От качества образовательного процесса в данном направлении зависит будущее нашей страны, потому что сегодняшние дошкольники – завтрашние создатели экономической жизни нашего многогранного мира.
Цель проекта	Формировать у детей основы товарно-денежных отношений
Задачи проекта	Образовательные: - научить понимать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги»; - расширить знания детей о деньгах, об истории их происхождения, о том, как они выглядят и о их предназначении; - познакомить детей с денежными знаками нашей страны и других стран; Развивающие: - развивать интерес и желание узнать историю возникновения денег; - развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности по реализации проекта; Воспитательные: - воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать правильное отношение к деньгам (как к средству для реализации высоких нравственных целей), способам их зарабатывания и разумному их использованию;
Этапы проекта	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап – итоговый (рефлексия)
Продукты проекта	Творческая работа: «Деньги будущего» (творческие работы детей) Совместная работа детей и родителей на тему: «Это чудо - кошелек»
Форма презентации продуктов проекта	Выставки детских творческих работ: «Это чудо-кошелек» (совместное творчество детей и родителей) и «Деньги будущего» (творческие работы детей) «Осенняя Ярмарка товаров» (совместно с родителями)
Планируемые результаты	<u>для детей:</u> - возникло понимание взаимосвязи понятий «труд – продукт - деньги»;

	<ul style="list-style-type: none"> - дети ознакомились с историей возникновения денег; - состоялось знакомство с денежными знаками нашей страны и других стран; - сформировалось уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; <p><u>для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировали поддержание традиции семейного общения и обсуждения финансовых вопросов; - повысили родительскую компетенцию в вопросах взаимодействия с ребенком, посредством изготовления совместной творческой работы; - сформировали партнерские отношения родителей и педагогов в совместной деятельности; <p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысили уровень взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями; - повысили уровень педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов); - обобщение методических материалов по теме финансового воспитания дошкольников
--	--

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Выбор темы, проблемное обсуждение: «Зачем нужны деньги?», «Откуда берутся деньги?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
Педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> подбор наглядного материала по теме: «Зачем нужны деньги?»; - создание мини-библиотеки сказок, рассказов и стихотворений по выбранной теме; - подбор мультфильмов тематического содержания; - подбор дидактических, пальчиковых и подвижных игр по теме проекта; - подбор литературных произведений по теме: «Зачем нужны деньги?»; - подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности; - подготовка атрибутов для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Банк», «Банкомат»; - подбор атрибутов для проведения театрализованной деятельности (проигрывание различных ситуаций нравственной тематики); - подбор бросового материала для конструирования;
Педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о теме, содержании и сроках проведения проекта; - опрос родителей: «Может ли ребёнок быть участником обсуждения финансовых вопросов семьи?»; - рекомендации для родителей: «Как учить детей понимать разницу между желаниями и нуждами и уметь соотносить свои желания с возможностями семьи»; - рекомендации для родителей по изготовлению «Чудо - кошелька» (творческая работа детей совместно с родителями);
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение для рассматривания литературных произведений: сказка К.И. Чуковского «Муха – цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Лето в Простоквашино», сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Серебряная монетка», р.н.с. «Волшебное кольцо», сказки Т.В. Грековой «Приключение монетки», «Клад», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек», сказка Е.И. Кармановой «Как зайчика бережливости научили»; - внесение тематических наборов наглядного материала «Монеты», «Купюры», «Деньги других стран», «О происхождении денег», «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?», «История денег в России»;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение д/и по теме проекта: «Разложи монетки по порядку», «Дороже – дешевле», «Что можно купить, что нельзя», «Какие бывают доходы?», «Где что продаётся?», «Что дешевле?», «Назови монету», «Товары – услуги», «Потребности», «Размен», «Поезд монет и купюр»; - внесение развивающих игр: «Шаги к успеху», «Что где продаётся?», «Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»; - внесение раскрасок, пазлов в соответствии с темой проекта; - внесение атрибутов для театрализации сказки: «Как зайчика бережливости научили»; - внесение атрибутов для с/р игр «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Банк», «Банкомат»; - внесение бросового материала для конструирования копилки и кошелька; - внесения средств для художественной деятельности;
--	--

Планирование основного этапа проекта

Образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Доходы и расходы, которые семья планирует в будущем. Семейный бюджет», «Потребности и желания»; - рассматривание тематических наборов наглядного материала; - создание игровых проблемных ситуаций и их обсуждение; - с/р игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Банк», «Банкомат»; - просмотр мультфильмов и их обсуждение: «Смешарики: Золотое яблоко», «Смешарики: Золушка», «Фиксики: История вещей - Деньги», «Смешарики: Черный день», «Три кота: Поход в магазин», «Азбука денег тётушки Совы», «Каникулы в Простоквашино».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Денежные знаки. Аверс, реверс», «История денег в России», «Денежные знаки других стран», «Стоимость товаров. Цена и ценник», «Магазин и рынок»; - д/и «Разложи монетки по порядку», «Дороже – дешевле», «Что можно купить, что нельзя», «Какие бывают доходы?», «Где что продаётся?», «Что дешевле?», «Назови монету», «Товары – услуги», «Потребности», «Размен», «Поезд монет и купюр»; - решение арифметических задач; - решение ребусов, разгадывание кроссвордов; - развивающие игры «Шаги к успеху», «Что где продаётся?», «Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа на тему «Зачем нужны деньги?»; - составление рассказа по сюжетным картинкам «Оцени поступок (потребности и желания)»; - пересказ сказок: «Приключение монетки», «Доверчивый зайчик»; - речевые упражнения: «Закончи предложение», «Обращение в магазине к кассиру»; - отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о деньгах; - чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного: сказки Т.В. Грековой «Приключение монетки», «Клад», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек», сказка Е.И. Кармановой «Как зайчика бережливости научили»;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Нарисуй деньги будущего», «Подарок другу»; - лепка сказочных героев: «Сундук с драгоценностями»; - аппликация: «Логотип банка»; - конструирование: из бросового материала «Кошелёк», «Копилка»; - театрализация сказки: «Как зайчика бережливости научили»;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика: «Покупка», «Товары в магазине», «Считаем денежки»; - п/и «Ярмарочные гуляния», «Найди пару», «Продаём горшки»
Сроки	самостоятельная деятельность детей

21.11 - 30.11	- рассматривание тематических наборов карточек и наглядного материала; - раскраски, пазлы по теме проекта; - развивающие игры «Шаги к успеху», «Что где подаётся?», «Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»;
23.11 - 30.11	- рассматривание книг сказка К.И. Чуковского «Муха – цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Лето в Простоквашино», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Серебряная монетка», сказка В.И. Катаева «Дудочка и кувшинчик», русская народная сказка «Волшебное кольцо», сказки Т.В. Грековой «Приключение монетки», «Клад», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек», сказка Е.И. Кармановой «Как зайчика бережливости научили»; - д/и «Разложи монетки по порядку», «Дороже – дешевле», «Что можно купить, что нельзя», «Какие бывают доходы?», «Где что продаётся?», «Что дешевле?», «Назови монету», «Товары – услуги», «Потребности», «Размен»; - конструирование: из бросового материала «Копилка», оригами «Кошелёк»
27.11 - 30.11	- с/р игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Банк», «Банкомат»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
21.11 – 23.11	- д/и Разложи монетки по порядку», «Дороже – дешевле», «Что можно купить что нельзя», «Какие бывают доходы?», «Где что продаётся?», «Что дешевле?», «Назови монету», «Товары – услуги», «Потребности», «Размен»; - рисование «Нарисуй деньги будущего»; аппликация «Логотип банка»; - конструирование: из бросового материала «Копилка», оригами «Кошелёк» - театрализация сказки: «Как зайчика бережливости научили»; - информирование родителей о теме, содержании и сроках проведения проекта; - опрос родителей: «Может ли ребёнок быть участником обсуждения финансовых вопросов семьи?»;
24.11 - 30.11	- с/р игры «Супермаркет», «Банкомат», «Рынок»; - рекомендации для родителей: «Как учить детей понимать разницу между желаниями и нуждами и уметь соизмерять свои желания с возможностями семьи и учиться получать желаемое ценой собственных усилий»; - рекомендации для родителей по изготовлению «Чудо - кошелька» (творческая работа детей совместно с родителями);
29.11 - 30.11	Выставки детских творческих работ: «Это чудо-кошелёк» (совместное творчество детей и родителей) и «Деньги будущего» (творческие работы детей). «Осенняя Ярмарка товаров» (совместно с родителями)

Итоговый этап (продукты проекта):

- рекомендации для родителей «Как учить детей понимать разницу между желаниями и нуждами и уметь соизмерять свои желания с возможностями семьи»;
- выставки детских творческих работ: «Это чудо-кошелёк» (совместное творчество детей и родителей) и «Деньги будущего» (творческие работы детей)

Итоговое мероприятие:

«Осенняя Ярмарка товаров» (совместно с родителями)

Рефлексия реализации проекта:

- беседы с детьми: «Что узнали нового? Зачем нужны деньги?»
- получить обратную связь от родителей: «Был ли полезен проект? Чем?»

Список используемой литературы:

1. Батова И.С. «Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах Путешествие к Дому Эконому» Издательство «Учитель», г. Волгоград
2. Забирова А.В. «Как работают деньги? Энциклопедия для детей» Ростов-на-Дону «Владис», 2022
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России. М.: 2018
4. Поварницына Г.П., Кисилёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка.

- Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры», Издательство «Учитель», Волгоград
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Программа. Азы финансовой культуры для дошкольников» Москва, 2020
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Играем вместе», Москва, 2020
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок», Москва, 2022
8. Токарева И. «Детям о финансах», Минск, 2020
9. Ульева Е. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для детей в сказках», Ростов-на-Дону, 2022
10. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
11. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России. М.: 2018.

**ПАСПОРТ образовательного «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Путешествие в историю возникновения Руси»**

<i>Название проекта</i>	«Путешествие в историю возникновения Руси»
<i>Тип проекта</i>	Информационный, познавательно- творческий
<i>Участники проекта</i>	Педагоги, воспитанники, родители старшей и подготовительной групп
<i>Сроки проекта</i>	Краткосрочный, 11-15.12 2022г.
<i>Актуальность проекта</i>	Необходимость, чтобы дети узнали об истории возникновения Руси, приобщались к истокам русской культуры и традициям. Проект способствует развитию у детей патриотизма, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.
<i>Цель проекта</i>	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к познанию истории и культуры наших предков.
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные</u> Познакомить детей с историей возникновения Руси и о народах, населявших ее в прошлом. Дать представление об укладе жизни древних славян. Расширять и уточнять представления детей о быте русского народа Обогащать словарь детей словами: городище, крепость, дружина, богатырь, кольчуга. <u>Развивающие</u> Развивать познавательный интерес у детей, желание получить новые знания Развивать коммуникационные качества посредством общения и игр по теме проекта <u>Воспитательные:</u> Формировать опыт творческого общения детей в процессе сотрудничества с родителями и педагогами Формировать у детей умение взаимодействовать в рамках проекта
<i>Этапы проекта</i>	1 этап- выбор темы проекта 2 этап – подготовительный (организация участников и подготовка необходимого материала) 3 этап- основной (реализация проекта) 4 этап- итоговый этап (презентация продуктов проекта), рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Коллективная работа «Древняя Русь»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Презентация детьми коллективной работы «Древняя Русь»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>для детей:</u> -расширение представлений детей об истории возникновения Руси, быте русского народа - формирование коммуникативных навыков - формирование у детей интереса к истории возникновения Руси <u>для родителей:</u> - в рамках реализации проекта привлечь родителей к развитию интереса у детей

	к истории возникновения Руси и быту русского народа для педагогов: - самообразование по теме проекта - презентация «История возникновения Руси»
--	--

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

-выбор темы, проблемное обсуждение «Что мы знаем о возникновении Руси и быте русского народа?», «Что хотим узнать?», «Как можем узнать?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов)	- беседы «Древние славяне- наши предки», «Откуда пошла земля русская»
и детей	- подбор методической литературы о возникновении Руси и быте русского народ - подбор художественной литературы: «Древняя Русь», «Как жили в Древней Руси» - подбор конструктивного материала для конструирования «Древняя крепость» - подбор наглядного материала, дидактических игр по теме проекта - подбор загадок, стихотворений о возникновении Руси русского народа
педагога (педагогов) и родителей	Информирование родителей о проведении в группе проекта «Путешествие в историю возникновения Руси»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	- внесение иллюстраций на тему: «Города древних славян», «Жилища славян», «Ремесла» - внесение дидактической игры «Найди лишнее» - внесение русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк» - внесение в зону художественной деятельности трафаретов и раскрасок для свободного рисования на тему «Быт древних славян», «Ремесла» - внесение книг на тему «Древняя Русь», «Русские крепости», «Ремесла» - внесение деревянного конструктора для конструирования «Крепость»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и детей
Социально-коммуникативное развитие	- беседы «Как люди на Руси жили», «Какими были древние славяне» (качества русских людей)
Познавательное развитие	- беседы «Древние славяне- наши предки», «Откуда пошла земля русская», «Чем занимались славяне», «От поселков к древним городам», «Вода и колодец в жизни славян» - рассматривание наглядного материала «Чем отличается современный город от старинного», д/и «Найди лишнее»
Речевое развитие	-чтение народных потешек, поговорок, закличек, колыбельных, пословиц отгадывание загадок о предметах быта, народных приметах - пересказ р.н.с. «Иван – царевич и серый волк»
Художественно-эстетическое развитие	-рисование коллективной работы «Древняя Русь» -конструирование «Древняя крепость»
Физическое развитие	-п/и «Гуси- лебеди», «Горелки», «Карусель»
Сроки	самостоятельной деятельности детей
11-12 декабря	-рассматривание иллюстраций с изображением древних городов и быта древних славян, ремесел -рассматривание книг «Древняя Русь», «Как жили в Древней Руси»
12-13 декабря	- раскраски с изображением древних городов и бытом древних славян, ремесел - конструирование «Древняя крепость»

13-15 декабря	- д/и Найди лишнее» - п/и «Горелки», «Карусель», «Гуси- лебеди»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
11-12 декабря	- беседа с детьми «Кто такие древние славяне» конструирование «Древняя крепость»
13-14 декабря	- беседы с родителями «О поддержании интереса у детей к истории возникновения Руси» -п/и «Горелки», «Карусель», «Гуси- лебеди»
14-15 декабря	- рисование коллективной работы «Древняя Русь»

Итоговый (продукты проекта):

Коллективная работа «Древняя Русь»

Итоговое мероприятие:

Презентация детьми коллективной работы «Древняя Русь»

- Рефлексия реализации проекта (беседы с детьми и родителями «Что вы узнали нового о истории возникновения Руси?»)»

Список использованной литературы:

1. Бояшов И. «Древняя Русь. Век больших перемен.»
2. Вишневская В.Н. «Свет Руси», М., 2004
3. Зеленова Г.Н., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: издательство «Скрипторий», 2010
4. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду: методическое пособие» - М.: ДРОФА, 2010;
5. Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей. Книголюб. 2005.

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Мы разные, но мы вместе»**

<i>Название проекта</i>	«Мой дом – моя Россия» подпроект «Мы разные, но мы вместе»
<i>Тип проекта</i>	Исследовательски - творческий, фронтальный, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Дети и воспитатели старшей и подготовительной групп, родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	18.01-24.01.2024
<i>Актуальность проекта</i>	В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. Как правило, эти дети общаются с трудом на русском языке, поскольку в кругу семьи они изъясняются на своем родном. И детский сад обязан способствовать воспитанию детей в духе толерантности. Каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок понимает, что принятие его другими зависит от того, как он
<i>Цель проекта</i>	Формирование основы толерантной культуры личности дошкольника
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - знакомить детей с понятием «многонациональная страна» - знакомить детей с казахскими, ненецкими, русскими народами, их национальными играми и литературой - знакомить с предметами быта людей разной национальности - познакомить детей с национальными традициями разных народов <u>Развивающие:</u> - формировать у детей старшего дошкольного возраста умения видеть и понимать

	<p>другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей толерантное поведение, - развивать в детях интерес к разным народам и их традициям <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе; - закреплять нравственные представления, навыки социально- приемлемого поведения
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач</p> <p>2 этап – разработка проекта</p> <p>3 этап – реализация проекта</p> <p>4 этап – итоговый, рефлексия</p>
<i>Продукты проекта</i>	Создание мини-музея «Народы РФ»
<i>Форма презентации продуктов</i>	Презентация мини-музея «Народы РФ»
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ у детей старшего дошкольного возраста формируется умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям; ❖ дети ознакомлены с народами и национальностями РФ ❖ дети ознакомлены с предметами быта разных национальностей ❖ у детей сформированы навыки толерантного поведения <p><u>для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ повышение компетентности родителей по воспитанию детей по теме толерантности <p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ самообразование по теме проекта ❖ оснащение предметно-развивающей среды группы теме толерантности, народов разных национальностей

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

- определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Все люди разные. Чем они похожи, а чем отличаются?»

Планирование организационно-подготовительный этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и детей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение художественной литературы разных народов - создание презентации «Мы разные, но мы вместе» - подбор наглядного материала по теме казахские, ненецкие, русские народы, их быт, традиции и костюмы - подбор наглядного материала на тему толерантности - подбор художественной литературы разных народов - подбор карточек, пословиц и поговорок разных народов - подбор дидактических игр по теме проекта - подбор строительного материала для конструирования
педагога (педагогов) и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей по теме проекта - тестирование родителей на тему «Знаете ли вы, как воспитать толерантного человека?»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды: иллюстрации, картины, демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими наш край; - внесение кукол в национальных костюмах; - внесение произведений декоративно-прикладного искусства, живописи; - внесение наглядного материала «Предметы быта, относящиеся к разным культурам»; - внесение дидактической игры «Подбери костюм»;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек; - внесение алгоритмов для рисования «Национальные народные узоры»; - внесение детской художественной литературы: К. Булычев «Путешествие Алисы», Остер Г.Б «Котенок по имени Гав», казахская народная сказка «Золотой нож», ненецкая народная сказка «Кукушка», р. н. сказка «Лиса и журавль» .
--	---

Планирование основного этапа проекта

Сроки/ образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мы разные, но мы вместе» - просмотр презентации: «Мы разные, но мы вместе» - игры «Волшебный стульчик» («похвали друга»), «Найди друга» - игра «Угадайка» (развитие невербального общения)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Национальности, в чем похожесть, в чем отличаются» - рассматривание наглядного материала на тему «Народные костюмы» - д/и «Подбери костюм» - рассматривание наглядного материала «Быт русского, ненецкого, казахского народов»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение художественной литературы: К. Булычев «Путешествие Алисы», Остер Г.Б «Котенок по имени Гав», казахская народная сказка «Золотой нож», ненецкая народная сказка «Кукушка», р. н. сказка «Лиса и журавль» - составление рассказов по картинкам на тему «Что такое дружба?» - знакомство с пословицами и поговорками русского, ненецкого, казахского народов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Предметы быта разных народов» - рисование «Национальные народные узоры» - конструирование «Дома разных народов» - аппликация «Дружат дети всей земли»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «Найди свою пару», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Золотые ворота», «Ловля оленей», «Казан» (ямка), «Аркан ойын» (перепрыгни через веревку).
Сроки	самостоятельная деятельность детей
18.01-19.01	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядного материала «Народы России» - рассматривание иллюстраций к худ литературе: К. Булычев «Путешествие Алисы», Остер Г.Б «Котенок по имени Гав», казахская народная сказка «Золотой нож», ненецкая народная сказка «Кукушка», р.н. сказка «Лиса и журавль»
22.01-24.01	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски на тему «Народы России», «Предметы быта», «Народные сказки» - рисование с использованием алгоритмов для «Национальные народные узоры»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
18.01-19.01	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по картинкам на тему «Что такое дружба?» - рисование «Предметы быта разных народов» - п/и «Найди свою пару», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Золотые ворота», «Ловля оленей», «Казан» (ямка), «Аркан ойын» (перепрыгни через веревку) - чтение и обсуждение художественной литературы: К. Булычев «Путешествие Алисы», казахская народная сказка «Золотой нож»,
22.01-24.01	<ul style="list-style-type: none"> - создание музея «Народы РФ» - рисование «Национальные народные узоры» - аппликация «Дружат дети всей земли» - п.и «Найди свою пару», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Золотые ворота». - чтение и обсуждение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка», р.н. сказка «Лиса и журавль»

Итоговый этап (продукты проекта)

<i>Продукты проекта</i>	мини-музей «Народы РФ»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	презентация мини-музея «Народы РФ»

Рефлексия: «Чем же похожи все люди на земле?» «Чем отличаются?»

Список используемой литературы:

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие / Е. О. Галицких. – М.: Академический проект, 2005
2. Ковылева М. В. Методика активного обучения и воспитания: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию / М. В. Ковылева. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 320 с.
3. Уланов, В. Формирование толерантности в школе: подход, основанный на понимании природы человека / В. Уланов // Директор школы. – 2004. – № 2

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Наша Российская армия»**

<i>Название проекта</i>	«Мой дом – моя Россия» подпроект «Наша Российская армия»
<i>Участники проекта</i>	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников
<i>Вид проекта</i>	Познавательный - творческий, фронтальный, краткосрочный
<i>Сроки проекта</i>	12.02-19.02.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Мы живём в Российской Федерации. Это наша Родина. Всем нам необходимо прилагать все усилия, чтобы Россия развивалась, двигалась вперёд. Любовь к своему Отечеству необходимо воспитывать с детства. В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Знакомя детей с историей и традициями, с Российской армией, мы стремимся к зарождению у них чувства гордости и любви к своей Родине, надеясь, что в будущем служба в армии будет считаться для них
<i>Цель проекта</i>	Сформировать у детей в ходе проектной деятельности целостное представление о Российской армии
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - познакомить детей с военными профессиями, видами войск - расширить знания детей о военной технике <u>Развивающие:</u> - развивать, интерес к военным профессиям и военной технике. - совершенствовать технику основных видов движений и спортивных упражнений через совместные игры и упражнения <u>Воспитательные:</u> - воспитывать мужественность в мальчиках - воспитывать гордость за свою страну
<i>Этапы проекта</i>	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап – итоговый, рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Выставка детских работ «Наша Российская армия»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Презентация выставки детских работ «Наша российская армия»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>для детей:</u> - дети ознакомлены с военными профессиями и видами военной техники - у детей развит интерес к русской армии - дети умеют рисовать людей военных профессий, военную технику - дети испытывают гордость за родную страну <u>для родителей:</u> - расширение опыта взаимодействия родителей с детским садом в ходе реализации детского образовательного проекта - расширение опыта творческой совместной деятельности с ребёнком <u>для педагогов:</u> - самообразование по теме проекта - пополнение методических материалов по теме проекта

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

определение темы проекта на основе беседы с детьми «Есть профессия такая, Родину защищать»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
деятельность педагога (педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта - подбор подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр - создание слайдовой презентации «Наша Российская армия» - подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме. - подбор творческих заданий для детей и родителей. - подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности. - подбор и выставка художественной литературы на военную тематику - подбор конструктивного материала
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы детям по теме проекта - рассматривание иллюстраций, разучивание песен, просмотр фрагментов видеофильмов и презентаций. - беседы с детьми о российской армии, о защитниках нашей Родины, о профессии военнослужащий
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о предстоящем проекте - совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка в рамках реализации проекта
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение книг С. Михалков «Наша армия», «Быль для детей»; З. Александрова «Дозор», А. Барто «На заставе», А. Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок), Б. Никольский «Препятствие». - внесение наглядного материала на тему «Военные профессии» - внесение бумаги для конструирования, алгоритмы конструирования корабля - внесение иллюстраций военной техники - внесение игрушечной военной техники - внесение д/и «Военные профессии», «Что нужно солдату, летчику, танкисту, моряку», «На земле, в воде, на небе», «Соберем картинку», «Четвертый лишний».

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Наша армия родная» (беседа об армии, о защитниках отечества), - ситуативный разговор «Что такое героизм», «Бравый солдаты», «День Защитника Отечества» - просмотр и обсуждение мультфильмов «Аврора», «Сильные духом, крепче стены», «Садко богатый» (Союзмультфильм, 1975г.), «Былины. Василиса Микулишна» (Союзмультфильм, 1975г.), «Добрыня Никитич» (Союзмультфильм, 1965г.), «Илья Муромец» (Союзмультфильм, 1975г.), «Илья муромец и Соловей-разбойник» (Союзмультфильм, 1978г.).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций «Наша Российская армия», Военные профессии» - рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника», «Города-герои. Места боевой славы». - д/и «Военные профессии», «Что нужно солдату, летчику, танкисту, моряку», «На земле, в воде, на небе», «Соберем картинку», «Четвертый лишний».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок, заучивание стихов С. Маршак «Пограничники»; С. Михалков «Своих героев, как отец...» - артикуляционная гимнастика по теме «Наша армия». - пальчиковая гимнастика «Бойцы- молодцы», «Наша армия», «Защитники Отечества».

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение художественной литературы военной тематики С. Михалков «Наша армия», «Быль для детей»; З. Александрова «Дозор»; А. Барто «На заставе»; А. Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок); Б. Никольский «Препятствие». - стихи, пословицы и поговорки на военную тематику. - речевая игра «Продолжи предложение», «Скажи со словом много».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин А. И. Лактионова «Письмо с фронта», В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику - рисование: «Военная техника», «Пограничник с собакой» - лепка: «Солдат», аппликация: «Самолеты». - конструирование: «Корабли большие и маленькие»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «Чей отряд быстрее построится?», «Самолеты», «Собери патроны», «Аэродромы», «Через болото», «Моряки и акула», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», «Салют», «Десантники», «Военные учения» - физкультминутки «Пилоты», «Мы военные», «А теперь на месте шаг» - пальчиковая гимнастика «Вертолет», «Бойцы-молодцы».
Сроки	самостоятельная деятельность детей
12.02-14.02	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядного материала на тему «военные профессии» - просмотр иллюстраций художественной литературы на тему «Военные профессии» - рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», «Города-герои. Места боевой славы». - д/и «Военные профессии», «Что нужно солдату, летчику, танкисту, моряку»
15.02-19.02	<ul style="list-style-type: none"> - рисование военной техники по алгоритмам - конструирование кораблей из бумаги - д/и «На земле, в воде, на небе», «Соберем картинку», «Четвертый лишний».
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
12.02-14.02	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Наша Российская армия», - рассматривание репродукций картин А. И. Лактионова «Письмо с фронта», В. М. Васнецова «Богатыри» - рисование «Военная техника» - аппликация «Моряк с сигнальными флажками»
15.02-19.02	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Пограничник с собакой». - лепка: «Солдат», аппликация: «Самолеты». - конструирование: «Корабли большие и маленькие - создание выставки на тему «Наша Российская армия»

Итоговый этап

Форма презентации продуктов проекта- выставка детских творческих работ «Наша Российская армия»

Рефлексия по итогам проекта «Что узнали, чему научились?»

Список используемой литературы:

Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2014

Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2005

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2009

Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ «Сфера», 2010

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009.

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Быт и промыслы русского народа»**

<i>Название проекта</i>	«Быт и промыслы русского народа»
<i>Тип проекта</i>	Познавательный, информационно- творческий, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Дети, воспитатели старшей и подготовительной групп, родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	11-22.03.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Воспитание ребенка патриотом- человеком, имеющим чувства к Родине, который любит страну, в которой он родился и растет, ее традиции, историю, культуру,
<i>Цель проекта</i>	Углубить представления детей о культуре, творчестве и традициях русского
<i>Задачи проекта</i>	Образовательные: Расширять и уточнять представления детей о быте русского народа Познакомить детей с историей возникновения народных промыслов и ремесел Обогащать словарный запас словами, обозначающими быт и промыслы русского народа: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка. Развивающие: Развивать познавательный интерес у детей, желание получить новые знания Развивать коммуникативные качества через общение и игры по теме проекта <u>Воспитательные:</u> Формировать опыт творческого общения детей в процессе сотрудничества с родителями и педагогами Формировать у детей умение взаимодействовать в рамках проекта Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа
<i>Этапы проекта</i>	1 этап- выбор темы проекта 2 этап – подготовительный (организация участников и подготовка необходимого материала) 3 этап- основной (реализация проекта) 4 этап- итоговый этап (презентация продуктов проекта), рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Творческие работы детей «Народные промыслы»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Выставка творческих работ «Народные промыслы»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>для детей:</u> расширение представлений детей об истории возникновения народных промыслов, разнообразии их видов, видов росписи, быте русского народа - формирование коммуникативных навыков - формирование интереса к русской культуре и традициям <u>для родителей:</u> - в рамках реализации проекта привлечь родителей к развитию интереса у детей к народным промыслам и быту русского народа <u>для педагогов:</u> - самообразование по теме проекта - создание презентации «Народные промыслы и быт русского народа»

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

-выбор темы, проблемное обсуждение «Что мы знаем о народных промыслах и быте русского народа?», «Что хотим узнать?», «Как можем узнать?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов)	- беседы «Дымковские мастера», «История самовара», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись»; - подбор художественной литературы по теме проекта - подбор конструктивного материала - подбор наглядного материала, дидактических игр по теме проекта - подбор загадок, стихотворений о народных промыслах и быте русского народа - подбор методической литературы о народных промыслах и быте русского

и ребенка (детей)	<p>народа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание презентации «Народные промыслы и быт русского народа» - подбор атрибутов для театрализованной деятельности «Гуси-лебеди» - подбор атрибутов для с/р игры «Магазин промыслов»
педагога (педагогов) и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о проведении в группе проекта «Быт и промыслы русского народа»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение иллюстраций на тему: «Народные промыслы», «Быт русского народа», «Русская изба» - внесение в зону художественной деятельности трафаретов и раскрасок для свободного рисования на тему «Народные промыслы», «Русская изба», «Быт русского народа» - внесение книг на тему «Народные промыслы», «Русская изба», «Быт русского народа» - внесение художественной литературы р.н.с. «Гуси- лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью» - внесение дидактических игр «Четвертый-лишний», «Собери матрешку», «Составь узор», «Украсть избу», «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар» - внесение в уголок театрализованной деятельности атрибутов костюмов для театрализации сказки «Гуси- лебеди» - внесение деревянного конструктора для конструирования «Русская изба», «Колодец» - внесение с/р игры «Магазин промыслов»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Магазин промыслов» - изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин промыслов» (чайный сервиз)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Народные промыслы на Руси», «Быт русского народа», «История самовара», «Русская изба» - просмотр презентации «Народные промыслы и быт русского народа» - дидактическая игра «Собери матрешку», «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о народных промыслах - чтение и обсуждение сказки «Гуси- лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью» - разучивание потешек о народных игрушках
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: ложка «Хохлома», кувшин «Гжель», «Жостовский поднос», «Городецкая роспись» - лепка: чашка «Гжель», поднос «Хохлома», Жостовский поднос» - аппликация: чайный сервиз «Гжель», «Городецкая роспись» - театрализация р.н.сказки «Гуси-лебеди» - конструирование «Русская изба», «Колодец»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «Горелки», «Гори, гори ясно», «Ручеек», хороводная игра «Каравай»
Сроки	самостоятельной деятельностью детей
11-14 марта	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с разными видами народного промысла и быта русского народа, иллюстраций к русским народным сказкам «Гуси- лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью»
15-18 марта	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски с разными видами народного творчества, русского быта - раскраски по р.н.сказке «Гуси- лебеди» - раскраски «Народные промыслы» - конструирование «Русская изба», «Колодец» - д/и «Четвертый- лишний», «Собери матрешку»

19-22 марта	- подвижная игра «Горелки», «Гуси- лебеди» - с/р игра «Магазин промыслов» - театрализация р.н. сказки «Гуси- лебеди»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
11-14 марта	- изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин промыслов» - театрализация р.н. сказки «Гуси- лебеди»
15-18 марта	- беседы с родителями «Как пробудить у детей интерес к народным промыслам и быту русского народа» - с/р игра «Магазин промыслов»
19-22 марта	- рисование, лепка, аппликация на тему «Народные промыслы» - выставка детских творческих работ «Народные промыслы»

Итоговый (продукты проекта):

Творческие работы детей «Народные промыслы»

Итоговое мероприятие:

Выставка детских творческих работ «Народные промыслы»

Рефлексия реализации проекта (беседы с детьми и родителями «Что изменилось в вашем отношении к народным промыслам и быту русского народа»)

Список использованной литературы:

1. Богуславская И. «Русская глиняная игрушка». Искусство: Ленинградское отделение, 1975
2. Вершинина Н. Горбова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр. // Дошкольное воспитание. 2004 №6.
3. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006
4. Логинов В.М., Скальский В.П. «Эта звонкая сказка- Гжель». М: Сварог, 1994
5. Ляпина Л. А. Народные игры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009

ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия» подпроект «От потешки к сказке»

<i>Название проекта</i>	«От потешки к сказке» (устное народное творчество)
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, речевой, групповой
<i>Участники проекта</i>	дети и воспитатели старшей и подготовительной групп, родители (законные представители) воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	01-05.04.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не чувствуют красоту литературной речи, не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено.
<i>Цель проекта</i>	Создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса детей к устному народному творчеству как компоненту патриотического воспитания дошкольников
<i>Задачи проекта</i>	Образовательные: - познакомить детей с разнообразными формами устного народного творчества; - обучать и упражнять в четком произношении скороговорок, пословиц и поговорок; - обогащать и расширять словарный запас детей; - учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; Развивающие: - развивать речь детей дошкольного возраста; - развивать творческие способности детей; - развивать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта через изучение произведений устного

	<p>народного творчества; Воспитательные: - прививать любовь и интерес к истории, культуре, обычаям и традициям русского народа»; - воспитывать культуру речи; - воспитывать у детей навыки сотрудничества и взаимодействия, активности и самостоятельности;</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	- создание альбома из детских рисунков по мотивам русских народных сказок
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	- игровая викторина «Знатоки русских сказок»
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Для детей</u> - сформированы представления об устном народном творчестве; - сформирован интереса к устному народному творчеству; - обогащен словарный запас; - дети используют в своей речи элементы русского фольклора, сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.</p> <p><u>Для родителей</u> -совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка в рамках реализации проекта -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации</p> <p><u>Для педагогов</u> -самообразование по теме проекта -оценка анализа реализации проекта -систематизация методического материала по теме проекта</p>

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы проекта, беседа с детьми «Чему учат нас русские народные сказки и потешки?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и детей	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и изучение методической литературы, подбор иллюстрированных книг с русскими народными сказками, иллюстраций и репродукций по сюжетам русских народных сказок. - разработка конспектов занятий, сценария викторины по теме «Русские народные сказки», сценария игровой викторины «Знатоки русских сказок» - обогащение предметно-развивающей среды: - внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения; - внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (плоскостной, настольный, на палочках, пальчиковый); - внесение масок, элементов костюмов героев сказок;
	<ul style="list-style-type: none"> - внесение раскрасок с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам; - внесение музыкальных песен из сказок.
педагога (педагогов) и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о теме проекта, сроках реализации - чтение потешек, пословиц и поговорок, русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома. - консультация для родителей «Русская народная сказка в жизни ребенка»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	

организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> -внесение дидактических игр и пособий «Угадай сказку», пазлы «По мотивам русских сказок», «В гостях у сказки», «Узнай по описанию», «Волшебный куб» -внесение книг для самостоятельного рассматривания и чтения, иллюстраций из сказок -подбор раскрасок по теме проекта - внесение материалов для художественной деятельности по теме проекта - подготовка всех видов театра (плоскостной, настольный, на палочках, пальчиковый) по теме проекта - подготовка атрибутов для театрализации русской народной сказки «Волк и семеро козлят» - подготовка набора для конструирования «Избушка Бабы Яги» -подготовка атрибутов для подвижных игр «Гуси- лебеди», «Золотые ворота», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору». - подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен
Планирование <u>основного</u> этапа проекта	
Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и детей
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обыгрывание сюжетов из сказок: «Заяц Хваста», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», беседа «Чему учат сказки?» - беседа: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?». -творческое высказывание «Сказка- ложь, да в ней намёк»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительная беседа «Виды устного народного творчества» - настольно-печатные игры: «Любимые сказки» (лото), «Мои любимые сказки» («узнай по тени»), «Сказки о животных», «Сказки. Игра в дорогу» (с фишками), кубики «Любимые сказки».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов о героях и волшебных предметах русских народных сказок. Придумывание загадок детьми по теме. - чтение и обсуждение художественной литературы «Заяц Хваста» и «Иван-Царевич и Серый Волк» (сравнение сюжетов сказок), «По щучьему велению», «Снегурочка», «Финист – Ясный сокол». - д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Сказки о животных». - загадки о сказках, просмотр мультфильмов «Любимые сказки».
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича. - рассматривание репродукций картин В. Васнецова «Алёнушка», «Иван-царевич на Сером волке». - рисование «По мотивам русских народных сказок» (акварельные краски, мелки, фломастеры). - аппликация «Украшь сарафан, рубашку-косоворотку для русского костюма», лепка «Мои любимые сказочные герои». -театрализация «Волк и семеро козлят» - прослушивание русских народных песен, отрывков из русских народных сказок.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -п/и «Гуси- лебеди», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору». - физкультминутки «Бабка Ёжка», «По тропинке Леший шёл»
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
01- 03.04.24	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрированных книг с русскими народными сказками, иллюстраций и репродукций по сюжетам русских народных сказок. - раскрашивание раскрасок «Сюжеты русских народных сказок»
01-02.04.24	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Узнай сказку», «Сложи картинку», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?»
03- 04.04.24	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Сказочные герои»

	- театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят»
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-02.04.24	- ознакомление родителей с темой проекта - чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома. - консультация для родителей «Русская народная сказка в жизни ребенка»
03.04.24	- беседа «Если бы у меня была волшебная палочка...»
04.04.24	- создание альбома из детских рисунков по мотивам русских народных сказок
05.04.24	игровая викторина_«Знатоки русских сказок»

Итоговый этап (продукты проекта)

- создание альбома из детских рисунков по мотивам русских народных сказок.

Итоговое мероприятие: игровая викторина_«Знатоки русских сказок»

Рефлексия: беседы с детьми: что узнали о произведениях устного народного творчества, для чего нужно читать ?

Список использованной литературы:

1. Аполлонова Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. восп., 1992.
2. Генералова Н. Русские народные потешки в жизни малышей // Дошк. воспитание. -1985.
3. Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм// Дошк. воспитание. -1991.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: «Просвещение», 1981.
5. Криницына Н. Дети любят потешки // Дошк. воспитание. -1991.-№11.
6. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. - М. : Просвещение, 1987.
7. Павлова Л. Н. Фольклор для маленьких // Дошк. восп. / 1990 № 4
8. Соймонов А. Д. П. В. Киреевский и его собрание народных песен// Л., 1971.
9. Тарасова Т. Мальчик - пальчик, где ты был? (о роли игр - забав в жизни дошкольника) // Дошк. воспитание. -1995.-№12.

ПАСПОРТ экологического проекта «Спасем планету от мусора»

<i>Название проекта</i>	Проект «Спасем планету от мусора»
<i>Тип проекта</i>	Познавательный-творческий, фронтальный, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети старшего возраста, родители
<i>Сроки проекта</i>	15-22.04.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	В настоящее время проблема утилизации и переработки отходов актуальна во всем мире. Это связано и с развитием больших городов, и с ростом производства искусственных материалов, которые с трудом разлагаются. В наше время человечество осознало истощаемость природных ресурсов и свою ответственность в сохранении природы нашей общей планеты Земли. Заниматься воспитанием экологического сознания взрослого человека необходимо уже в дошкольном возрасте, поэтому важно привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды, вовлекать их в практическую деятельность по охране природы.
<i>Цель проекта</i>	Формировать у детей представление о необходимости защищать природу нашей планеты Земли
<i>Задачи проекта</i>	Образовательные Расширять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, раскрыть понятие экологическая катастрофа. Познакомить детей с разнообразными видами деятельности по защите природы. Расширить представление детей о видах мусора и его опасности для окружающей среды. Познакомить детей с правилами сортировки мусора. Формировать представление о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

	<p><u>Развивающие</u> Развивать коммуникативные навыки детей в рамках реализации проекта Развивать исследовательские умения, опытным путём выявляя, какие отходы разлагаются быстрее Развивать умение оперировать имеющимися знаниями, применять их в практической деятельности по защите природе Развивать доказательную речь детей, умение обобщать, делать выводы</p> <p><u>Воспитательные</u> Воспитывать отзывчивость к проблемам охраны природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать бережное потребление природных ресурсов. Воспитывать умение выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых по отношению к природе</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p><u>Подготовительный</u> Диагностика знаний детей и родителей о проблемах экологии в современном мире. Консультирование родителей на тему проекта «Спасем планету от мусора» Привлечение родителей к созданию поделок из бросового материала и участия в конкурсе «Волшебные превращения мусора».</p> <p><u>Основной</u> Знакомство детей с экологическими проблемами современности. Образовательная деятельность, направленная на расширение представлений детей о видах мусора и его опасности для окружающей среды. Участие в практической деятельности по вторичному использованию мусора.</p> <p><u>Заключительный</u> Презентация продуктов проекта, рефлексия.</p>
<i>Продукты проекта</i>	Поделки из бросового материала «Волшебные превращения мусора» (совместная творческая деятельность детей с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Конкурс творческих работ «Берегите планету Земля – наш дом!»
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Дети</u> Сформировано понимание взаимосвязи деятельности человека и состояния природы. Сформированы представления о необходимости бережного потребления природных ресурсов. Сформированы представления о возможностях вторичного использования мусора. Положительные эмоции от участия в разных видах деятельности, направленных на защиту природы от мусора.</p> <p><u>Родители</u> Формирование у родителей интереса к участию в образовательных проектах детского сада. Расширение представлений родителей о степени ответственности каждого человека за сохранение природных ресурсов. Расширение представлений родителей о формах участия всей семьи в деятельности по охране природы.</p> <p><u>Педагоги</u> Самообразование: пополнение и уточнение знаний о деятельности по охране природы. Расширение опыта взаимодействия с детьми и родителями в рамках проектной деятельности.</p>

Этапы проекта:

Выбор темы проекта:

- диагностическая беседа «Откуда на планете появился мусор?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	Рассказы детей «Как мы дома выбрасываем мусор?» Беседа «Отношение к мусору в разное время» Беседа «Чем опасны полиэтиленовые пакеты» Просмотр наглядного материала «Одежда из пакетов для мусора»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	Консультация для родителей на тему: «А знаете ли вы... Каковы сроки разложения мусора на земле?» Привлечение родителей к созданию поделок из бросового материала и участия в конкурсе «Волшебные превращения мусора»
педагога (педагогов)	Подбор наглядного материала на тему «Одежда из пакетов для мусора». Подготовка материалов к д/и «Сортировка мусора». Подбор детской познавательной литературы на тему экологического сбора мусора. Подготовка атрибутов для с/р игры «Спасатели». Подбор наглядного материала на тему: «Сортировка и переработка мусора», «Последствия экологической катастрофы в природе». Наполнение контейнера бросовым материалом (пакеты, пластик) для изготовления поделок. Подготовка материалов для опытно-исследовательской деятельности на тему: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?», «Что происходит в природе со старыми листьями, ветками?». Подготовка презентации «Экологический сбор мусора». Подготовка атрибутов для п/и Правильная сортировка мусора».
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	Внесение в развивающую предметно-пространственную среду: -Д/и «Сортировка мусора» -Энциклопедия «Почемучка» -Детская познавательная литература на тему экологического сбора мусора: Мирко М. История мусора. От древних отходов до переработки; Райт Г. Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете; Родионов С.К. Что такое мусор; Файви Э. Мусорная эволюция. Свалка о двух концах. -Мнемотаблица «Опасные отходы» - С/р игра «Спасатели» -Наглядный материал на тему: «Сортировка и переработка мусора», «Последствия экологической катастрофы в природе» -Глобус -Контейнер с бросовым материалом (пакеты, пластик) для изготовления поделок -Материалы для опытно-исследовательской деятельности на тему: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?», «Что происходит в природе со старыми листьями, ветками?» -Просмотр презентации «Экологический сбор мусора»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная	совместная деятельность педагога (педагогов) и детей
Социально-коммуникативное	С/р игра «Спасатели» Трудовая деятельность: уборка площадки от мусора
Познавательное развитие	Беседа «Куда девается мусор?» Беседа «Посмотрим умным взглядом на мусор» Просмотр презентации «Экологический сбор мусора» Д/и «Сортируем мусор правильно»
	Экспериментирование «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»

	Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями, ветками?» Оформление мнемотаблицы «Опасный мусор»
Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия» Чтение экологической сказки «Зайчик и Медвежонок», «Нет места мусору», «Маша и медведь», «Сказка про хламище-окаянице». Придумывание экологической сказки по теме «Вредная батарейка» Ситуативный разговор «Что я сегодня могу сделать для нашей планеты?»
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление цветов из бросового материала «Вместо мусора цветы». Рисование по стихотворению А. Усачёва «Мусорная фантазия». Рисование иллюстраций к экологическим сказкам.
Физическое развитие	П/и «Правильная сортировка мусора»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
15.05-16.05	Рассматривание глобуса и макета Земли Рассматривание детской познавательной литературы по теме проекта: энциклопедия «Почемучка», Мирко М. История мусора. От древних отходов до переработки; Райдт Г. Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете; Родионов С.К. Что такое мусор; Файви Э. Мусорная эволюция. Свалка о двух концах.
17.05-19.05	Рассматривание наглядного материала на тему: «Сортировка и переработка мусора», «Последствия экологической катастрофы в природе» Д/и «Сортировка мусора». Мнемотаблица «Опасные отходы» С/р игра «Спасатели» Творческие поделки из бросового материала (пакеты, пластик)
22.05	Рассматривание и оценка конкурсных творческих работ «Волшебные превращения мусора»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
15.05-16.05	Консультация для родителей на тему: «А знаете ли вы... Каковы сроки разложения мусора на земле?» Привлечение родителей к созданию поделок из бросового материала и участия в конкурсе «Волшебные превращения мусора» Организация и проведение с/р игры «Спасатели»
17.05- 19.05	Изготовление поделок из бросового материала Мнемотаблица «Опасные отходы»
22.05	Изготовление поделок из бросового материала «Волшебные превращения мусора» (конкурс творческих работ «Берегите планету Земля – наш дом!»)

Итоговый этап (продукты проекта)

Итоговое мероприятие:

Конкурс творческих работ «Берегите планету Земля – наш дом!» (совместное творчество детей и родителей)

Рефлексия по итогам проекта: дидактическая игра «Найди ошибку и расскажи, как ее исправить»

Список используемой литературы:

Булгакова А. Спасти город. М., 2010

Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей. М., 2005

Мирко М. История мусора. От древних отходов до переработки. М., 2015

Райдт Г. Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете. М., 2021

Родионов С.К. Что такое мусор. М.: Химия, 2000

Файви Э. Мусорная эволюция. Свалка о двух концах. М., 2000

Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. М., 2020

**ПАСПОРТ образовательного проекта «Мой дом – моя Россия»
подпроект «Люблю березку русскую»**

<i>Название проекта</i>	Проект «Мой дом – моя Россия», подпроект «Люблю березку русскую»
<i>Тип проекта</i>	Познавательный-творческий, фронтальный, средней продолжительности
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети старшего возраста, родители
<i>Сроки проекта</i>	10-20.05.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Наша страна очень большая и удивительно красивая. Необходимо сохранить эту красоту и богатство для будущих поколений. Экологическое воспитание, любовь к природе начинается с ознакомления природой, с животными и растениями родной страны. Любовь к природе родной страны- одно из проявлений патриотизма. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе и к Родине. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо воспитывать эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства родной страны.
<i>Цель проекта</i>	Воспитание любви к родине через знакомство с красотой и разнообразием природного мира России
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные</u> 1.Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира нашей страны 2.Познакомить детей с животными и растениями родного края (средней полосы России) 3.Познакомить детей с животными и растениями нашей страны, занесенными в Красную книгу <u>Развивающие</u> 1.Развивать интерес и стремление узнавать, как можно больше о природе родной страны. 2.Развивать речь через активизацию и обогащение словарного запаса названиями животных и растений средней полосы России. 3. Развивать умение классифицировать по сходным признакам, объединять по группам. 4.Развивать творческие способности детей через различные виды художественной деятельности. <u>Воспитательные</u> 1.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родной страны. 2.Воспитывать экологическую культуру по отношению к природе родной страны.
<i>Этапы проекта</i>	1.Подготовительный Диагностика знаний детей и родителей о природе России Консультирование родителей на тему проекта «Люблю берёзку белую...» 2.Основной Знакомство детей с разнообразием природного мира России Расширение и систематизация знаний детей о природном мире средней полосы России. Творчество на тему «Природа России» 3.Заключительный. Презентация продуктов проекта, рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Коллективная творческая работа «Березовая роща» Создание интеллект-карты «Животные и растения России» Создание кроссворда на тему «Природа России» (совместно с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Презентация коллективной творческой работы «Березовая роща» Создание интеллект-карты «Животные и растения России»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>Дети</u> Формирование познавательного интереса к природе родной страны, желания узнавать новое Сформировано умение классифицировать природные объекты по группам в

	<p>зависимости от места обитания. Сформированы обобщающие понятия: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые». Сформированы обобщающие понятия «Цветы», «Травы», «Деревья», «Кустарники». <u>Родители</u> Стремятся активно участвовать в познании детьми нового о природе родной страны, в свободное время посещают с детьми музеи, читают книги, выезжают с детьми на природу Пополнение и уточнение знаний родителей о природном мире России в процессе создания кроссворда на тему: «Природа России». Формирование у родителей интереса к участию в образовательных проектах детского сада. <u>Педагоги</u> Самообразование: пополнение и уточнение знаний о природе России. Пополнение методической копилки дидактических, подвижных игр по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой. Расширение опыта взаимодействия с детьми и родителями в рамках проектной деятельности.</p>
--	---

Этапы проекта:

Выбор темы проекта:

- диагностическая дидактическая игра «Кто где живёт, что где растёт»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	Беседа «Символы природы России» Беседа «Хозяин русского леса» Беседа «Как любить природу» Просмотр презентации «Природа России»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	Консультирование родителей по теме проекта «Люблю берёзку белую...». Привлечение родителей к созданию совместно с детьми кроссворда на тему «Природа средней полосы России».
педагога (педагогов)	Подготовка презентации «Природа России». Подготовка наглядного материала на темы: «Животные и растения средней полосы России». Поиск природоведческой литературы о животных и растениях России. Подготовка атрибутов для с\р игры «Путешествие по России». Подготовка материалов для изготовления интеллект-карты «Животные и растения средней полосы России». Подготовка материалов для опытно-исследовательской деятельности с детьми по теме «Растения и среда».
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	Внесение наглядного материала на темы: - животные и растения средней полосы России; - животные и растения крайнего Севера и тундры; - животные и растения степей и пустынь. Внесение наглядного материала на тему: «Животные и растения средней полосы России». Внесение атласа с обозначением животного и растительного мира. Д/и «Кто где живёт» Фигурки животных разных природных зон России Гербарий «Деревья и кусты» Альбом «Животные и растения Красной книги»

	<p>Внесение трафаретов, раскрасок животных и растений России Альбом «Природа России в картинах русских художников»</p> <p>Внесение алгоритмов рисования и лепки животных и растений</p> <p>Внесение природоведческой литературы: сборники рассказов В. Бианки, Н. Сладкого, К. Ушинского, Г. Снегирёва, С. Сахарнова.</p> <p>Внесение атрибутов для с/р игры «Путешествие по России».</p> <p>Внесение материалов для исследовательской деятельности: лопатки, грабли, ведёрки, лейки, увеличительное стекло.</p>
--	--

Планирование основного этапа проекта

Сроки/ образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»</p> <p>Беседа «Кому нужна наша защита. Красная книга природы»</p> <p>Беседа «Как беречь красоту»</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр презентации «Природа России».</p> <p>Д/и «Что где растёт» (цветы садовые, луговые, степные), «Кто где живёт. Природные зоны России», «Найди лишнее», «Чей хвост», «Чей детёныш», «Чья тень».</p> <p>Составление и оформление интеллект-карты «Животные и растения средней полосы России».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по теме «Растения и среда»</p> <p>Рассматривание альбома «Красная книга».</p>
Речевое развитие	<p>Чтение произведений о природе В. Бианки, И. Сладкого, К. Ушинского.</p> <p>Составление рассказов «Медведь», «Запасливый ёж», «Бабочка» по мнемотаблицам.</p> <p>Д/и «Летает, плавает, бежит», «Земля, вода, воздух», «Назови семью», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.</p> <p>Рисование «В лесу», рисование «Полевые цветы»</p> <p>Лепка «Любимое животное, живущее в лесу»</p> <p>Аппликация «Шишки на ели»</p>
Физическое развитие	<p>Проведение п/и «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Коршун и наседка», «Зайцы и волк», «Охотники и звери», «Совушка».</p>
Сроки	самостоятельная деятельность детей
10.05-13.05	<p>Рассматривание иллюстраций животных и растений средней полосы России</p> <p>Рассматривание наглядного материала на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные и растения средней полосы России; - животные и растения крайнего Севера и тундры; - животные и растения степей и пустынь <p>Рассматривание атласа с обозначением животного и растительного мира</p>
14.05-17.05	<p>Д/и «Кто где живёт»</p> <p>Настольные игры с фигурками животных разных природных зон России</p> <p>Рассматривание гербария «Деревья и кусты»</p> <p>Рассматривание альбома «Животные и растения Красной книги»</p> <p>Рисование по трафаретам животных и растений, раскрашивание раскрасок с животными и растениями России</p> <p>Рассматривание альбома «Природа России в картинах русских художников»</p> <p>Рисование и лепка с использованием алгоритмов рисования и лепки животных и растений</p>
	Рассматривание иллюстраций природоведческой литературы:

	сборники рассказов В. Бианки, Н. Сладкого, К. Ушинского, Г. Снегирёва, С. Сахарнова. С/р игра «Путешествие по России»
20.05	Рассматривание выставки коллективных творческих работ «Берёзовая роща»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
10.05-13.05	Беседа «Символы природы России» Беседа «Хозяин русского леса» Беседа «Как любить природу» Просмотр презентации «Природа России» Привлечение родителей к созданию совместно с детьми кроссворда на тему «Природа средней полосы России» С\Р игра «Путешествие по России»
14.05-17.05	Проведение образовательной деятельности по теме проекта по всем образовательным областям Составление детьми совместно с родителями кроссвордов по теме «Природа России» Составление и оформление интеллект-карты «Животные и растения средней полосы России»
20.05	Презентация коллективной творческой работы «Березовая роща» Презентация интеллект-карты «Животные и растения средней полосы России»

Итоговый этап (продукты проекта)

1. Коллективная творческая работа «Березовая роща»
2. Создание интеллект-карты на тему «Животные и растения средней полосы России»
3. Создание кроссворда на тему «Природа России»

Итоговое мероприятие: презентация коллективной творческой работы «Березовая роща»

Рефлексия по итогам проекта: дидактическая игра «Загадай животное или растение родной природы», беседа «Богатство природы родной страны»

Список используемой литературы:

1. Воонкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс, 2006
2. Зеленина Е.А. Играем, познаем, рисуем. М.:1996
3. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе. М., 2010
4. Николаева С.Н. Методики экологического воспитания в детском саду. М.: Новая школа, 1999
5. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Ушакова О.С. Занятие по развитию речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2009
7. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. М.: Корифей, 2007

**Календарный план воспитательной работы
в подготовительной группе «Дружная семейка»
на 2023-2024 учебный год**

События, мероприятия, отраженные в календарном плане воспитательной работы, направлены на реализацию направлений воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Календарный план воспитательной работы предполагает интеграцию содержания направлений воспитательной работы.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ СОБЫТИЯ	
Утренний круг, вечерний круг	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании навыков безопасного поведения	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культуры поведения	
Чтение и обсуждение художественной литературы с примерами сотрудничества, проявления доброты, милосердия	
Творческие игры, игры с правилами	
Беседы, ситуативный разговор, создание и решение ситуаций социально-нравственного содержания	
Дежурства, поручения	
СОБЫТИЯ в течение учебного года (сентябрь-май)	
Участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек «Крышечки ДоброТы»	
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	
Пешеходные экскурсии в библиотеку национальных культур им. А.С. Грибоедова в рамках реализации программы «Знакомство с русской культурой»	
Пешеходные экскурсии в Эрмитаж (экскурсионный абонемент «Сказочный Эрмитаж»)	
СОБЫТИЯ в течение учебного года (сентябрь-май)	Сроки проведения
1 сентября Флешмоб «Здравствуй, детский сад!»	СЕНТЯБРЬ
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира». Тематическая беседа «Что такое «терроризм»	
8 сентября Международный день распространения грамотности Тематический день грамотности: интеллектуальный тренинг «Грамотеи»	
Участие в городской акции «Безопасный город» (16-22.09). Неделя безопасности дорожного движения (22-29.09). 22.09 флэшмоб «День без автомобиля»	
Самопрезентации детей «Это-я!»	
Музыкальный досуг «Мы любим петь и танцевать»	
27 сентября День воспитателя: коллективная работа «Поздравительная открытка для воспитателей»	
Осенний праздник «Осенняя гостиная»	
1 октября Международный день пожилых людей «Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)	
4 октября День защиты животных Выставка экологических плакатов «Берегите животных!»	
15 октября День отца в России Коллективный коллаж «Наши суперпапы»	
ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Русская каша – здоровье наше» (02-12.10)	
Пешеходная экскурсия в Этнографический музей «Плачет хлебушек, когда его ест лентяй»	
Модный приговор: дефиле созданных детьми моделей одежды	
Спортивное развлечение «Собираем урожай»	
4 ноября День народного единства. ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия»	НОЯБРЬ

<p>подпроект «Россия – великая наша держава» (1-10.11) Флэшмоб «Российский триколор». Презентация «Символы России» (макет уголка «Я живу в России») Музыкальный досуг «В стихах и песнях славим мы Россию» Спортивное развлечение «Игры на Руси»</p>	
<p><u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наша служба и опасна и трудна»</p>	
<p><u>26 ноября</u> День матери в России: музыкальный досуг «Маме песни мы поем». Участие в районной акции «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»: выставка детских творческих работ на тему БДД Тематический досуг «День матери». Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая моя»</p>	
<p><u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации. Презентация детьми герба России</p>	
<p>Участие в городской акции «Засветись»: выставка световозвращающих элементов (16.10-20.12)</p>	
<p>Участие в городской акции «Жизнь без ДТП» (17-19.11)</p>	
<p>Соблюдаем ПДД: выступление агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»</p>	
<p>ПРОЕКТ по формированию предпосылок финансовой грамотности «Зачем нужны деньги?» (21-30.11). Осенняя Ярмарка товаров (совместно с родителями)</p>	
<p><u>3 декабря</u> Международный день инвалидов Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	ДЕКАБРЬ
<p><u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России. «День добрых дел»</p>	
<p><u>9 декабря</u> День героев Отечества Презентация «Мы будем помнить ваши имена»</p>	
<p><u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации Оформление альбома детских работ «Мои права»</p>	
<p>ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Путешествие в историю возникновения Руси». (11-15.12) Коллективная работа «Древняя Русь»</p>	
<p>Красная книга России: презентация «Животные Красной книги России»</p>	
<p>Акция «Подарок в приют для животных»</p>	
<p>Участие детей с родителями в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» (изготовление новогодних игрушек по тематике ПДД)</p>	
<p>Творческая мастерская «Новогодний калейдоскоп»</p>	
<p>Музыкальный досуг «Времена года: музыка зимы»</p>	
<p>Физкультурный досуг «Кто быстрее»</p>	
<p><u>31 декабря</u> Новый год Новогодний праздник «Снежный дождик»</p>	
<p><u>11 января</u> Международный день «СПАСИБО» Акция «Всем «Спасибо» говорим»</p>	ЯНВАРЬ
<p><u>27 января</u> День снятия блокады Ленинграда. Тематический досуг «Это страшное слово Блокада». Пешеходная экскурсия на Невский пр.д.14 к памятной доске об опасности артобстрела во время Блокады Ленинграда, возложение цветов</p>	
<p><u>27 января</u> День памяти жертв Холокоста Презентация «Память о Холокосте»</p>	
<p>Участие в городском открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы»</p>	
<p>Презентация детьми творческих работ «Моя будущая профессия»</p>	
<p>ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Мы разные, но мы вместе» (18-24.01) Создание альбома детских творческих работ «Предметы быта и костюмы народов России»</p>	
<p>Фольклорный музыкальный досуг «Ряженые, в Рождество наряженные»</p>	
<p>Спортивный досуг «Зимние игры»</p>	
<p><u>8 февраля</u> День российской науки. Мини-лаборатория удивительных опытов</p>	ФЕВРАЛЬ
<p><u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Презентация «День памяти воинов-интернационалистов»</p>	
<p><u>21 февраля</u> Международный день родного языка История праздника: чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Русский язык»</p>	
<p><u>23 февраля</u> День защитника Отечества. Творческая мастерская «Открытки для пап»</p>	

Совместный с родителями (папами) спортивный праздник «Богатырская наша сила». Тематический досуг «На страже Родины»	
ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Наша Российская армия» (12-19.02)	
Выставка детских работ «Наша Российская армия»	
Участие в городской акции «ЮИД» «Скорость – не главное!» (12.02-15.03)	
Участие в городском детском творческом конкурсе «Азбука безопасности» по направлению БДД	
Разноцветная неделя (26-29.02) Выставка детского творчества «Радуга детского сада»	
<u>1 марта</u> День кошек в России Коллективная творческая работа «Эрмитажные коты»	МАРТ
<u>8 марта</u> Международный женский день. Выставка детских работ «Весенний букет для мам». Весенний праздник, посвященный Дню 8 Марта «Весеннее настроение»	
Игровой досуг «Веселая Масленица»	
Единый информационный День дорожной безопасности (06.03)	
Просмотр мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения»	
Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!»	
ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Быт и промыслы русского народа» (11-22.03).Выставка детских творческих работ «Русские узоры» (народные промыслы)	
Фольклорный музыкальный досуг «Веселый оркестр» (русские народные инструменты)	
<u>27 марта</u> Всемирный день театра. Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ детьми старших групп кукольного спектакля малышам)	
<u>12 апреля</u> День космонавтики Презентация сюжетно-ролевой игры «Школа космонавтов»	АПРЕЛЬ
Спортивное развлечение «Звездные войны»	
<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли. Экологический ПРОЕКТ «Спасем планету от мусора» (15-22.04)	
Конкурс творческих работ «Берегите планету Земля – наш дом!»	
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	
Участие в районной акции «Письмо водителю»: детские рисунки о соблюдении ПДД, вручение их водителям транспортных средств	
ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «От потешки к сказке» (01-05.04)	
Игровая викторина «Знатоки русских сказок»	
Музыкальное развлечение «П.И. Чайковский Детский альбом»	
Пешеходная экскурсия в ГБОУ Лицей № 211 Центрального района	
Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» (Семейные традиции патриотического воспитания детей)	
<u>9 мая</u> День Победы. Тематический досуг «Победой кончилась война!» (совместно с родителями воспитанников) Акция «Открытка ветерану». Пешеходная экскурсия к Стеле народным ополченцам Октябрьского района, возложение цветов	МАЙ
<u>21 мая</u> Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	
<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры Презентация «Старославянский алфавит»	
ПРОЕКТ «Мой дом – моя Россия» подпроект «Люблю березку русскую» (10-20.05)	
Презентация коллективной творческой работы «Березовая роща»	
<u>27 мая</u> День рождения Санкт-Петербурга Литературно-музыкальная викторина «Мой любимый город»	
Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ГАРМОНИЯ"**, Доманова Елена Валерьевна,
Заведующий

06.09.23 14:29 (MSK)

Сертификат D929D4FF8F1DD9601CBE5F8DC42F7C1F