

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 46
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова
Приказ от 29.08.2023г. № 84

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 46 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»

на 2023–2024 учебный год

воспитатель: Ногтеедова Марина Павловна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы.
 - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Планируемые результаты реализации образовательной программы
 - 1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел
 - 2.1 Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
 - 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - 2.5.1 Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2 Планирование работы с родителями по месяцам года
 - 2.6. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.7. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4. Примерный перечень литературы, художественных и изобразительных произведений
 - 3.5. Режим и распорядок дня
 - 3.5.1. Режим дня
 - 3.5.2. Расписание проведения занятий
 - 3.5.3. Режим двигательной активности

Приложения:

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Приложение 2. План работы по ПДДТТ на 2023-2024 учебный год

Приложение 3. Паспорта проектов

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2023-2024 учебный год

Приложения: Лист здоровья
Листы адаптации
Педагогическая диагностика развития детей младшей группы
Анкетирование родителей

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности создана для реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония» (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022г.) (ст.12. ст.48) на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа младшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 3-4 лет по реализации Программы ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает воспитание, формирование и развитие личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа младшей группы строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями), описание развивающей предметно-пространственной среды.

В приложения к рабочей программе включены календарно-тематическое планирование, план работы по ПДДТТ на 2023-2024 учебный год, паспорта проектов и календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2023-2024 учебный год.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей, поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие

личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.3. Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшей группы построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

Рабочая программа младшей группы: полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства 3-4 лет, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа младшей группы рассчитана на период реализации Программы ГБДОУ (9 месяцев - 37 недель).

Режим работы младшей группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Рабочая программа младшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детей 3-4 лет. Результаты освоения образовательной программы представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение, деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Специфика организации образовательной деятельности младшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей, основными задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие:

Формирования словаря:

- закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы;

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане;

Интерес у художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно - эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально - ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в младшей группе в возрасте от 3-х до 4-х лет, представлены в виде названия раздела ФОП ДО и страниц в тексте Программы, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Образовательные области	Ссылки на содержание № страниц
Социально-коммуникативное развитие	стр. 24-27
Познавательное развитие	стр. 47-49
Речевое развитие	стр. 64-65
Художественно-эстетическое развитие	стр. 83-90
Физическое развитие	стр. 127-130

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	- утренний круг - вечерний круг - игровое упражнение

	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия по детскому саду - ситуация морального выбора - поручение - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия по детскому саду - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка - игровая беседа с элементами движений - игра - игровые упражнения - физические упражнения - интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы
--	---

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, а именно:

- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод;
- метод проектов.

При реализации Программы используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная деятельность в младшей группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ГБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, педагог обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог как участник деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др., самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме утреннего, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (помощь в уходе за комнатными растениями, уборка игрушек и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

в соответствии с требованиями СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2:

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
не более 30мин.	не более 15мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой детей.

Учебный план образовательной деятельности по реализации Программы в младшей группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Виды занятий	Дни недели					Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		

1.	<u>Познавательное развитие</u>							
	- математические представления		1				1	15мин.
	- окружающий мир, природа				1		1	15мин.
2.	<u>Речевое развитие</u> развитие речи			1			1	15мин.
3.	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>					1	1	15мин.
	- рисование							
	- лепка/аппликация	1					1	15мин.
	- музыкальная деятельность	1		1			2	30мин.
4.	<u>Физическое развитие</u> -физическая культура		1		1	1	3	45мин.
	Объем недельной образовательной нагрузки	2	2	2	2	2	10	2ч. 30мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме вечернего круга;
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня можно организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно - исследовательскую;
- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется (формируется) детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явления, художественной литературой и др.

Культурные практики определяются свободой выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная деятельность педагога с детьми

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Периодичность проведения
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя зарядка	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
<i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта)	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Ранняя профориентация	1 раз в месяц
Формирование безопасного поведения	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Речевое общение с детьми по их интересам	ежедневно
Чтение и обсуждение художественной литературы	ежедневно
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность (по интересам детей и в соответствии с планом проведения праздников и досуговых мероприятий)	постоянно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Индивидуальная работа</i>	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах детской активности	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать

инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на прогулочной площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогов младшей группы с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и в младшей группе;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей 3-4 лет для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка (в соответствии с Законом об образовании в РФ);
- открытость информации: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в ГБДОУ; обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культуры общения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.

2.5.1 Сведения о семьях воспитанников младшей группы

<i>Всего семей</i>		<i>100%</i>
полная семья		
неполная семья		
многодетная семья		
проблемная семья		
семья с опекуном		
этническая семья		

2.5.2 Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	— Проведение родительского собрания «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми в новом учебном году» — Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» — Внесение информационных материалов о проведении профилактического мероприятия «Единого дня детской дорожной безопасности» в Санкт-Петербурге

	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» — Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?» — Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» — Опрос родителей о платных образовательных услугах, организуемых в ГБДОУ
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультации для родителей по вопросам формирования у детей культурно-гигиенических навыков — Консультации для родителей «Удобная одежда малыша»; «Кризис трех лет» — Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» — Консультация «Какие игрушки нужны детям» — Консультация «Почему ребенок часто болеет в детском саду» <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных творческих работ с детьми «В гости к Лесовичку»</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Рекомендации для родителей по развитию координации движений, мелкой моторики — Беседа - консультация «Правила маленького пешехода» — Внесение в информационный уголок листовок, памяток для родителей по теме БДД — Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности» — Консультация «Полезные советы для отдыха в выходные дни»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация для родителей по закаливанию детей «Как провести закаливание детей дома» — Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» — Индивидуальные беседы «Костюмы к новомуднему празднику» — Привлечение родителей к участию в выставке совместных творческих работ с детьми «Новогодние фонарики» — Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по теме БДД (совместное творчество детей с родителями)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня» — Привлечение родителей к участию в акции «Поможем птицам» (изготовление кормушек) — Информирование родителей о реализации в группе социально-нравственного проекта «Ребята, давайте жить дружно» — Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Общение со сверстниками» — Беседа «Детские капризы», оформление консультативного материала «О капризах и упрямстве» — Информирование родителей о реализации в группе проекта по ОБЖ «Загорелся Кошкин дом» — Выставка рисунков по теме проекта «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями) — Рекомендации для пап «Игра, как средство воспитания дошкольников». — Консультации для родителей: «Домашние любимцы: правила безопасного обращения с ними»
Март	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация по подготовке весеннего праздника «Подарим маме песенку» — Консультация «Значение навыков самообслуживания в развитии ребенка» — Индивидуальные беседа «Успехи вашего ребенка» — Привлечение родителей к помощи в создании кукол-оберегов (куклы Пеленашки)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа-консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья» — Консультация «Особенности общения с детьми в семье»

	<ul style="list-style-type: none"> — Информирование родителей о реализации в группе познавательно исследовательского проекта «Волшебная пуговка» — Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Мой дом, моя семья» («Профессии наших родителей») — Анкетирование родителей «Оценка качества образовательной деятельности в ДОО»
Май	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение родителей к участию в выставке совместных творческих работ с детьми «Маски насекомых» — Информирование родителей о работе дежурных садов в летний период — Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне – оздоровительный период — Рекомендации «Безопасность в летний период»

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы

Категории обучающихся целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Регламент и алгоритм проведения в ГБДОУ № 46 коррекционно-развивающей работы, направленной на своевременное выявление детей различных целевых групп, нуждающихся в оказании им адресной помощи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», размещенным на сайте ГБДОУ № 46 в подразделе «Документы» в подпункте «Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» (локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся)

http://gbdou46.ucoz.com/Dokumenty_NOV/polozhenie_o_psikhologopedagogicheskom_konsiliume.pdf

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в младшей группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методы реализации программы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Направления воспитания:

- Патриотическое воспитание – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное воспитание - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное воспитание – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное воспитание – формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное воспитание – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Эстетическое воспитание – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и целей.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Реализация содержания рабочей программы воспитания в рамках образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
патриотическое	Родина	+	+			
	природа	+	+			
духовно-нравственное	милосердие	+				
	жизнь	+				
	добро	+				
социальное	человек	+	+			
	семья	+	+			
	дружба	+				
	сотрудничество	+				

познавательное	познание		+			
физическое и оздоровительное	жизнь	+				+
	здоровье					+
трудовое	труд	+				
эстетическое	культура			+	+	
	красота			+	+	

События ГБДОУ

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События проводятся в формах:

- организованное мероприятие
- спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными партнерами;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС группы учитываются:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Оборудование в младшей группе размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

Центр двигательной активности

- Массажные коврики, мячики для профилактики плоскостопия
- Кегли «Мальши-кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Обручи
- Скакалки
- Балансир «Животные»
- Атрибуты к подвижным играм: маски, султанчики, ленты, машинки

Центр безопасности

- Игра «Весёлые машинки»
- Игра «Правила поведения в транспорте»
- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)
- Игра «Правила дорожного движения для малышей»
- Игра «Найди опасные предметы»
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская)
- Игра «Собери машинку по частям»
- Наглядный материал: «Опасные и безопасные ситуации на дорогах»
- Спецмашины
- Деревянные вкладыши «Спецмашины»
- Лото «Воздушный, наземный, водный транспорт»
- Иллюстрации «О знаках в стихах»

— Тематический комплект «Пожарная безопасность»

— Дорожные знаки, светофор

— Кубики «Собери машинку»

Центр игры

— Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»)

— Куклы большие, маленькие (с сезонной одеждой)

— Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Врач», «Магазин: продуктовый, овощной, одежды и обуви, подарков», «Ветеринарная клиника», «Кафе «Теремок», «Едем на автобусе»

— Игровой набор «Золушка»

— Корзины

— Набор муляжей продуктов, овощей, фруктов, ягод

— Пластмассовые домики и мебель к ним

Центр конструирования

— Конструктор «Лего»

— Пластмассовый крупный, напольный конструктор

— Мягкий конструктор

— Деревянный конструктор

— Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»

— Лего «Парк развлечений»

— Плоские геометрические фигуры (для плоскостного конструирования)

— Бросовый материал (коробки, природный материал: шишки, каштаны, желуди)

— Иллюстрации «Какие разные дома»

Центр логики и математики

— Игра «Весёлый счёт»

— Игра «Плоские фигуры»

— Вкладыши «От большего к меньшему»

— Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером»,

— Игра «Учимся считать»

— Игра «Мой маленький счёт»

— Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»

— Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»

— Игра «Посчитай яблоки»

— Игра «Волшебный мешочек»

— Игра «Четвертый лишний»

— Шнуровки: «Фруктовый червячок», «Ежик», «Пуговица», «Бусы»

— Бизиборд «Развивай-ка»

— Кубики «Сложи узор»

— Пластиковые геометрические фигуры

— Бизиборд «Открывай-закрывай»

— Сортиеры: геометрический, домик, кубик

— Геометрическая мозаика

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда

— Стол для проведения экспериментов «Вода-песок»

— Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито

— Сыпучие продукты (желуди, фасоль, каштаны, шишки)

— Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, коллекция семян, и т.п.)

— Ленточки, шнурки, прищепки

— Султанчики, мыльные пузыри, вертушки, трубочки одноразовые

— Губки, спринцовки

— Красители: гуашь, акварель

- Киндер-сюрпризы, крышки, бутылочки с наполнителями
- Лейки, опрыскиватель
- Игра «Рыбачок», пенопластовые шарики, резиновые игрушки, деревянные брусочки
- Подборка тематических альбомов: «Вода в природе», «Какой бывает ветер», «Время суток»
- Коллекция тканей, бумаги
- Фартуки для ухода за помещением и вещами
- Тазы для мытья игрушек, ванночка для кукол
- Ведра, подносы
- Игровой набор «Маленькие помощники» (совок, швабры)
- Иллюстрации «Профессии наших родителей» и «Как мы дома помогаем»
- Дидактические игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее», «Кто что делает?», «Назови профессию»

Центр познания и коммуникации детей

- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
- Настольная печатная игра «Овощное лото»
- Домино «Дары природы»
- Лото «Дикие животные»
- Развивающие липучки «Домашние животные»
- Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
- Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
- Игра для малышей «Дикие животные»
- Деревянные вкладыши «Жители леса»
- Муляжи животных диких, домашних
- Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
- Настольная игра «Времена года»
- Карточки-пазлы «Времена года»
- Игра «Домашние животные»
- Настольная игра «Профессии»
- Игра «Что растет на огороде»
- Игра с элементами шнуровки «Собери урожай»
- Вкладыши: овощи, фрукты, рыбы
- Игра «Кто, что ест?»
- Деревянный пазл «Мама и малыш»
- Кубики «Сложи рисунок: домашние животные»
- Контурное лото
- Игры на тему «Профессии»: «Что нужно для работы», «Контурное лото», «Четвертый лишний»
- Лото «Дом»
- Лото «Семья»
- Балансир «Животные»
- Календарь природы
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
- Картинки с изображением последовательности событий
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании (одевания, умывания)
- Игра «Что я умею делать»
- Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.
- Наборы наглядного материала (по обобщающим темам)

Книжный уголок

- Художественная литература в соответствии с перечнем программы см. п. 3.4

- Альбомы иллюстраций к детским сказкам художников-иллюстраторов: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев
- Альбомы иллюстраций к художественной литературе «Гуси-лебеди», «Колобок», «Потешки»
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки (для составления рассказов)
- Сюжетные картинки
- Игра «Весёлые матрёшки»
- Игра «Собери матрёшку»
- Игра «Загадки для малышей»
- Игра «Придумай сказку»
- Игра «Разложи по полочкам»
- Игра «Четвёртый лишний»
- «Графомоторные дорожки»
- Лото «Автоматизация звуков»
- Игра «Составь картинку»
- Пазлы по сказкам

Центр театрализации и музицирования

- Игра - Сказка «Теремок», теневой театр «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя»
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Театр игрушек
- Театр на палочках
- Театр «Масок
- Магнитный театр
- Атрибуты персонажей сказок, элементы костюмов
- Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
- Магнитофон, картотека музыкальных произведений
- Игрушка-зазывалка (Ежик)
- Ширма для кукольного театра
- Лото «У сказки в гостях»
- «Волшебные сказки»

Центр уединения

- Картотека «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)
- Игра «Моё отражение»
- Игра «Здесь живут страхи»
- Тактильный кубик «Мирилочки»
- Игрушки-антистресс
- Фотографии семьи и группы
- Телефон
- Кружки «Кричалки»
- «Мешочек гнева»
- Игра на липучках «Эмоции»

Центр творчества детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- Настольная книга «Я учусь рисовать»
- Альбомы с иллюстрациями художников-иллюстраторов: Ю.Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев
- Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»
- Наглядный материал: куклы в русских национальных костюмах матрёшки, русский быт, народные игрушки

- Игра «Цветик -семицветик»
- Игра «Веселый клоун»
- Игра «Разложи лопатки по ведеркам»
- Игра «Цвета»
- Трафареты, обводки, раскраски
- Природный материал
- Альбомы по декоративно-прикладному искусству
- Алгоритмы рисования, лепки, изготовление поделок
- Пластилин
- Листы бумаги белая и разноцветная, альбомы для раскрашивания
- Цветные карандаши, фломастеры, разноцветные мелки
- Палитра
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
- Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварельные краски
- Круглые кисти (беличьи, колонковые, синтетика), подставка под кисти.
- Фартуки и нарукавники для детей
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ		
Образовательная область	Комплексная и парциальные программы	Педагогические технологии, методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года – М.: Мозаика - Синтез, 2020 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО – ТЦ Сфера, 2019 -Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб, Детство-Пресс, 2021 -Маханева М.Д., Ушакова – Славолубова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников ФГОС ДО – ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» – СПб, Детство – Пресс, 2019 - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников: Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, Детство-Пресс, 2013 - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года М.: Мозаика - Синтез, 2021 - Марудова Е.В. Ознакомление

		<p>дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование – СПб, Детство-Пресс, 2020</p> <p>- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2022</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019</p> <p>- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>- Рахманова Н. П., Дыбина О. В., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников - ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром – М., ООО «Русское слово - учебник», 2018</p>
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	<p>- Бунеев Р.Н. «По дороге к азбуке. Лесные истории» Пособие для дошкольников 3-4 лет ООО «Баласс», 2006, 2020</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2021</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. - М, Русское слово, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 г. № 1028	<p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» - ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>- "Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет" - Учитель, 2014</p> <p>- Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Шакирова Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная</p>

		программа по изобразительной деятельности. Младшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2020
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028	- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС - М.: Мозаика - Синтез, 2021 - Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2012 -Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет – СПб, Детство-Пресс, 2019- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб, Детство-Пресс, 2021
Методические разработки педагогов		
Художественно-эстетическое развитие		Ногтеедова М.П. «Использование нетрадиционных техник в художественной деятельности младших дошкольников»
Речевое развитие Познавательное развитие		Гарибян Л.В. «АБВГД-ка» (обучение дошкольников чтению)

3.4. Примерный перечень литературы, художественных, изобразительных произведений

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

3.5. Режим и распорядок дня

3.5.1. Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ младшей группы

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.55	Занятия (2 вида занятий по 15 мин., 1 занятие - по подгруппам)
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ младшей группы

в неблагоприятную погоду (дождь, сильный ветер, мороз)

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.55	Занятия (2 вида занятий по 15 мин., 1 занятие - по подгруппам)
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.10	Совместная деятельность, игры
11.10-11.50	Самостоятельная деятельность, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.20	Совместная деятельность, творческие игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, подвижные игры, досуги
17.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ младшей группы

/при карантине/

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.55	Занятия (2 вида занятий по 15 мин., 1 занятие-по подгруппам) <u>в групповой комнате</u> , в том числе музыкальные и физкультурные занятия
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (<u>организация прогулки, в том числе входа и возвращения с нее изолированно от других групп</u>)
11.35-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (<u>организация прогулки, в том числе входа и возвращения с нее изолированно от других групп</u>)
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 15 мин.	15 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 30 мин.	30 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

3.5.2. Расписание занятий в младшей группе

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) /по подгруппам/	9.00-9.15 9.15-9.30	15 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.40-9.55	15 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				30 мин.
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (математические представления)	9.00-9.15	15 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.45	15 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				30 мин.
Среда	1 половина дня	Речевое развитие (развитие речи) /по подгруппам/	9.00-9.15 9.15-9.30	15 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.40-9.55	15 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				30 мин.
Четверг	1 половина дня	Познавательное развитие (окружающий мир, природа)	9.00-9.15	15 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.45	15 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				30 мин.
Пятница	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование) /по подгруппам/	9.00-9.15 9.15-9.30	15 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.55-10.10	15 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				30 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем суммарной образовательной нагрузки: 2ч. 30 мин.				
Вторая половина дня: музыкальный досуг (1 раз в месяц), физкультурный досуг – 1 раз в месяц				

3.5.3. Режим двигательной активности в младшей группе

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
		время (мин.)				
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
2.	Занятия по физической культуре		15		15	15
3.	Музыкальные занятия	10		10		
4.	Динамические паузы между различными видами занятий	-	-	-	-	-

5.	Физкультминутки во время проведения занятий	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней	15-20 15-20	5-10 5-10	15-20 15-20	5-10 5-10	5-10 5-10
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
	<i>Суммарный объем двигательной активности в день (мин.)</i>	154-184	139-169	154-184	139-169	139-169
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20-25 (1 раз в месяц)				
12.	День здоровья	1 раз в квартал				

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе младшей группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год**

младшая группа

Месяц	Темы, проекты	Сроки	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад очень рад – вновь встречает он ребят!	01.09 01-15.09	Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!» Коллективная работа «Домик, в котором живут непоседы» (младшая группа)
	<u>27 сентября</u> День воспитателя	27.09	Коллективная работа «Поздравительная открытка для воспитателей»
	Безопасное детство	18-29.09	Развлечение по ОБЖ «Буба в детском саду»
			Музыкальный досуг «Музыкальные игрушки» Физкультурный досуг «В садике родном, дружно, весело живем!»
Октябрь	<u>1 октября</u> День пожилого человека	29.09	«Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)
	Витамины с грядки	02-13.10	Дегустация «Витаминный салат»
	<u>4 октября</u> День защиты животных	04.10	Коллективная работа «Зоопарк»
	Где живет одежда?	16-20.10	Альбом детских творческих работ «Такая разная одежда»
	Осень разноцветная	23-31.10	Выставка работ из природного материала «В гости к Лесовичку» (совместное творчество детей с родителями) <u>Осенний праздник</u> : «Осень в гости к нам пришла»
			Театрализованный музыкальный досуг «Репка» Физкультурный досуг «Дружно маме помогаем, урожай мы собираем!»
Ноябрь	Мама, пристегни меня!	01-15.11	Досуг по ПДД «Путешествие на автомобиле»
	Буду мусор убирать и планете помогать	16-24.11	Творческая мастерская «Из чего что сделано»
	<u>26 ноября</u> День матери	22.11	Музыкальный досуг «Маме песни мы поем»
	Акция по БДД «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»	21-27.11	Выставка детских творческих работ по теме «ПДД»
	В стране квадратов, кругов, треугольников	27.11-01.12	Коллективная работа «Коллаж из геометрических фигур»
			Спортивное развлечение «Наш дружок, светофор»
Декабрь	Динозаврики, может вы попрятались в Африке?	04-15.12	Презентация «Познакомьтесь: это-динозавры» Акция «Подарок в приют для животных» (совместно с родителями)

	8 декабря Международный день художника	08.12	Выставка творческих работ «Узоры на стекле»
	31 декабря Новый год Новогодние игрушки, свечи и хлопушки	18-29.12	Совместное творчество детей и родителей «Новогодние фонарики» <u>Новогодний праздник</u> «Новогодние игрушки»
	Акция по БДД «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	11-22.12	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике ПДД (совместное творчество детей с родителями)
			Музыкальный досуг «Где ты, Елочка?» Физкультурный досуг «В гостях у Мишки»
Январь	Птичья столовая	09-19.01	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми)
	11 января Международный день «СПАСИБО» - праздник вежливости и благодарности	11.01	Акция «Всем «Спасибо» говорим»
	Социально-нравственный ПРОЕКТ «Ребята, давайте жить дружно»	22-31.01	Развлечение «Мы – дружные ребята» Коллективная работа «Добрые ладошки»
			Музыкальное развлечение «Чудеса в лесу зимой» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	ПРОЕКТ по ОБЖ «Загорелся кошкн дом»	01-14.02	Выставка работ «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
	23 февраля День защитника Отечества Наши папы – молодцы!	15-22.02	Творческая мастерская «Открытки для пап»
	21 февраля Международный день родного языка	21.02	Театр потешек «Ладушки, ладушки» Народная игра «Каравай»
	Разноцветная неделя	26-29.02	<u>Спортивное развлечение</u> «Карапузики отряд, встретить праздник очень рад» Кукольный музыкальный спектакль «Кто сказал «Мяу?»» Выставка детского творчества «Радуга детского сада»
Март	1 марта День кошек в России	01.03	Коллективная творческая работа «Такие разные кошки»
	8 марта Международный женский день Мамины сказки	01-07.03	Выставка детских творческих работ «Моя мамочка-самая красивая» <u>Весенний праздник</u> , посвященный Дню 8 марта: «Подарим маме песенку»
	В гостях у Матрены	11-22.03	Выставка народных кукол-оберегов (куклы Пеленашки) Игровой досуг «Веселая Масленица» (11-17.03)
	27 марта Всемирный день театра	27.03	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ кукольного спектакля старшими детьми)
	Огород на окне	25-29.03	Коллективная работа «Как Лучок друзей нашел»

			Фольклорный музыкальный досуг «Ложки расписные» Физкультурный досуг «А ну –ка, девочки!»
Апрель	Познавательный-исследовательский <u>ПРОЕКТ</u> «Волшебная пуговка»	01-10.04	Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
	<u>12 апреля</u> День космонавтики	12.04	Просмотр мультфильма «Лунтик»
	Ой, горе Федоре, горе!	11-19.04	Коллективная работа «Чайный сервиз для Федоры»
	<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли	22.04	Игра «Путешествие по планете Земля» Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
	Мой дом, моя семья	22-27.04	Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов («Профессии наших родителей»)
			Музыкальный досуг «В гости к тетушке Федоре» Физкультурный досуг «Космическое путешествие»
Май	Это всё моё родное, это – родина моя	02-17.05	Коллаж «Это – родина моя»
	Лунтик и его друзья насекомые	20-31.05	Инсценировка «Полянка насекомых» Совместное творчество детей и родителей «Маски насекомых»
			Музыкальное развлечение «Цветики-цветочки» Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»

**План проведения профилактических и просветительских мероприятий,
направленных на предупреждение
детского дорожно-транспортного травматизма
в 2023-2024 учебном году**

младший возраст

№ п.п.	Сроки проведения	Название мероприятия
1.	в течение года (сроки устанавливает ГИБДД)	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»
2.	22 сентября 2023г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности
3.	22-29 сентября 2023г.	Неделя безопасности дорожного движения
4.	в течение года	Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду БДД
4.1	16-22 сентября 2023г. 22 сентября 2023г.	Городская акция «Безопасный город» Флэшмоб «День без автомобиля»
4.2	16 октября –20 декабря 2023г.	Городская акция «Засветись»
4.4.	20-24 ноября 2023г.	Районная акция «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»
4.5.	20 ноября 2023–09 января 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
4.7.	06 марта 2024г.	Единый информационный День дорожной безопасности
4.8.	21 мая - 21 июня 2024г.	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»
5.	21 мая 2024г.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
6.	(Сроки проведения сообщим дополнительно)	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения
№ п.п.	Сроки проведения	Конкурсы
1.	январь-февраль	Региональный конкурс «Дорога без опасности» (методические разработки педагогов)

ПАСПОРТ социально-нравственного проекта «Ребята, давайте жить дружно!»

<i>Название проекта</i>	«Ребята, давайте жить дружно!»
<i>Тип проекта</i>	Социально – нравственный, фронтальный, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители.
<i>Сроки проекта</i>	22.01-31.01.2024г.
<i>Актуальность проекта</i>	Воспитание доброты-одна из существенных сторон воспитания ребёнка. Это связано с пробуждением в ребёнке сострадания, сопереживания в горе, беде и умение радоваться и сопереживать успеху другого как к своему собственному. Действенное, искреннее проявление любви взрослого к ребёнку побуждает его к проявлению добрых чувств в общении с окружающими- это важное условие воспитания доброты. Чтобы воспитать в детях доброту, важно научить их понимать других людей. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.
<i>Цель проекта</i>	Формирование у детей представления о дружбе, доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека
<i>Задачи проекта</i>	<p><u>Образовательные:</u> Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение к своей семье, ко всем людям. Закреплять знания правил вежливого общения.</p> <p><u>Развивающие:</u> Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, уступать и договариваться друг с другом) Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей Развивать умение устанавливать доверительные отношения и взаимопонимания между детьми и взрослыми Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, поощрять стремление совершать добрые поступки. Воспитывать умение оценивать поступки свои и окружающих. Способствовать сплочению коллектива в рамках реализации проекта</p>
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач</p> <p>2 этап – разработка проекта</p> <p>3 этап – реализация проекта</p> <p>4 этап – итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	<p>- Развлечение «Мы- дружные ребята»</p> <p>- Коллективная работа «Добрые ладошки»</p>
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	<p>- Развлечение «Мы -дружные ребята»</p> <p>- Выставка коллективной работы «Добрые ладошки»</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>для детей:</u></p> <p>- формируются представления о дружбе, доброте, добрых поступках</p> <p>- формируются способности договариваться между собой, оказывать друг другу</p>

	<p>поддержку</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширятся коммуникативные и творческие способности детей <p><u>для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта взаимодействия с детским садом в ходе реализации образовательного проекта «Ребята, давайте жить дружно» <p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня самообразования педагога по теме проекта - повышение уровня взаимодействия педагога с родителями в ходе реализации проекта
--	--

Выбор темы проекта

- определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Что такое дружба?» «Что такое доброта», «Какие добрые поступки ты совершаешь?».

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать иллюстрации, наглядный материал по теме проекта - подобрать детскую литературу по теме проекта - подобрать дидактические игры по теме проекта - подобрать сюжетно-ролевые, пальчиковые игры по теме проекта - подобрать музыку (песни, потешки) по теме проекта - подобрать мультфильмы к просмотру по теме проекта - пополнить игровые уголки атрибутами по теме проекта - подобрать атрибуты для сюжетно-ролевых игр - подготовить раскраски по теме проекта - подобрать материал для проведения бесед
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о проведении проекта в группе - консультация по теме проекта: «Нравственное воспитание детей», «Доброта воспитывается добротой» - рекомендации родителям по просмотру мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот», серий из мультфильма про Лунтика, «Как ослик счастье искал», познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты».
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение наглядного материала по теме проекта - внесение художественной литературы «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа» - внесение сюжетных раскрасок для по теме проекта - внесение в игровую зону атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Автобус», «Магазин подарков», «День рождения друга» - внесение дидактических игр: «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу», «Вежливые слова», «Оцени поступок», «Хорошо - плохо»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация: «Чем порадовать друга», «Мой любимый сказочный добрый герой», «Ищем добрые слова», «Помогаем другу в беде», «Круг пожеланий», «Комплименты». -беседы: «Будем вместе дружить», «Добрые слова улучшают настроение», «Какими могут быть добрые дела?», «К чему ведут ссоры», «Мои друзья» -с/р игры: «Автобус», «День рождения друга», «Магазин подарков» -просмотр мультфильмов «Есть у солнышка друзья» «Кот, петух и лиса»,

	«Теремок» «Мы делили апельсин»
Познавательное развитие	- д/и: «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу»; «Вежливые слова», «Оцени поступок», «Хорошо - плохо»
Речевое развитие	- чтение и обсуждение: «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа» - заучивание стихов-мирилок, считалок. - составление коллективного творческого рассказа «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». - творческое рассказывание детей по теме «Чем я могу помочь другу?»
Художественно-эстетическое развитие	- аппликация «Воздушные шарики» - рисование ладошкой «Добрые ладошки» - лепка «Подарок для друга» - прослушивание песен из мультфильмов «Крошка Енот», «Фунтик» - «Доброта», «Дорогою добра», «Кот Леопольд» - «Ярко светит солнце», песен про дружбу «Дружба – это не работа» «Вместе весело шагать» «Улыбка» - разучивание песни «Есть у солнышка друзья»
Физическое развитие	- пальчиковые игры: «Ты мой друг и я твой друг», «Дружба», «Наши пальчики дружили» - п/и «Улыбнись и друг с другом подружись», «Если нравится тебе», «Ручеек» - музыкально-танцевальная игра «Поссорились-помирились» - физкультминутка «Детский сад»
Сроки	самостоятельной деятельности детей
22.01-23.01	- раскрашивание раскрасок: «Доброта», «Добрые поступки» - рассматривание иллюстраций к художественной литературе «Два жадных медвежонка», р.н.с. «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки» «Мой друг», А. Барто «Вовка - добрая душа»
24.01-26.01	- д/и «Собери картинку», «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу» - с/р «Автобус», «День рождения друга»
29.01-31.01	- д/и «Оцени поступок», «Хорошо - плохо», «Вежливые слова» - с/р «Магазин подарков»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
22.01-23.01	- консультации для родителей: «Нравственное воспитание детей», «Доброта воспитывается добротой» - с/р игры «Автобус», «День рождения друга»
24.01-26.01	- просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот», познавательного фильма тётюшки Совы «Уроки доброты» с/р игра «Магазин подарков»
29.01-31.01	Музыкально-танцевальная игра «Поссорились-помирились» Коллективная работа «Ладошки доброты»

Итоги проекта:

- Развлечение «Мы дружные ребята»
- Выставка коллективной работы «Добрые ладошки»

Рефлексия «Что нового вы узнали?», «Что такое дружба?», «Настоящий друг- кто это?».

Список используемой литературы:

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года ФГОС Мозаика-синтез, 2021
2. Барина В. «Знакомство с вежливыми словами»-Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, Мозаика - Синтез, 2010.

5. Карпухина Г. А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников - Статья от 06.10.2011
6. Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Изд. 2-е – Ростов, Н.Д.: Феникс, 2007.
7. Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Книга 1. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» 2012

ПАСПОРТ проекта по ОБЖ «Загорелся кошкин дом»

<i>Название проекта</i>	«Загорелся кошкин дом»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, информационно-практический, групповой
<i>Участники проекта</i>	Дети и воспитатели младшей и средней групп, родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	01-14.02.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	Возникновение пожаров из-за шалости детей и как следствие травмирование и даже гибель детей – проблема, требующая для своего решения четких, скоординированных действий взрослых. Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения. Проект «Загорелся Кошкин дом» направлен на решение этой задачи.
<i>Цель проекта</i>	- Формирование в игровой форме основ пожарной безопасности у детей младшего дошкольного возраста
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - дать детям первоначальные знания о пожарной безопасности -познакомить детей с историей возникновения огня, его пользой и вредом для человека, средствами пожаротушения - познакомить с профессией пожарного. -обучать правильным действиям в пожароопасных ситуациях <u>Развивающие:</u> - развивать творческие способности детей в рамках реализации проекта - развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности по реализации проекта <u>Воспитательные:</u> - подвести детей к пониманию того, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами, может произойти пожар. -воспитывать навыки осознанного безопасного поведения в быту.
<i>Этапы проекта</i>	1- подготовительный. 2-деятельностный (непосредственная деятельность по проекту) 3-завершающий (презентация продуктов проекта, рефлексия)
<i>Продукты проекта</i>	- лэпбук «Пожарная безопасность» - выставка рисунков по теме проекта «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	-презентация лэпбука «Пожарная безопасность» -выставка по теме проекта «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Планируемые результаты</i>	<u>Для детей</u> - дети имеют элементарные представления о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них; -соблюдают правила безопасного поведения; знают правила обращения с

	<p>электроприборами, знают номера телефона вызова пожарных</p> <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка - привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в выставке «Знай правила, чтоб не возник пожар»)
	<p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация методического материала по теме «Пожарная безопасность» - создание лэпбука «Пожарная безопасность» - оценка итогов реализации проекта с целью определения его актуальности

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы, постановка проблемы: просмотр мультфильма «Загорелся Кошкин дом», диагностическая беседа «Почему возник пожар и чем он опасен?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор методических, дидактических материалов по теме проекта, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике - чтение С. Маршак «Кошкин дом», просмотр м/ф «Загорелся Кошкин дом» - подбор иллюстраций, наглядного материала по теме проекта - подбор детской литературы по теме проекта: С.Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», З.Шефнер «Лесной пожар» - подготовка атрибутов к с/р игре «Мы-пожарные»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о реализации проекта, обозначение значимости выбранной темы - приглашение к участию в совместной выставке «Знай правила, чтоб не возник пожар»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Оформление игровой зоны по формированию основ пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение игровых модулей - внесение дидактических игр и пособий: «Почему возник пожар», «Опасно-безопасно», «Лото – пожарная безопасность», «Горит -не горит», «Что нужно пожарным?» - книги для рассматривания по теме, наглядный материал по теме проекта - внесение раскрасок по теме «Пожар», «Пожарные машины» - внесение конструктивных материалов для конструирования «Пожарная машина» - внесение атрибутов для п/и «Пожарные – на пожар», «Тушение пожара», «Я- огонь», «Вода-огонь» - подготовка атрибутов к с/р игре «Пожарные» - подбор конструктивных материалов для конструирования «Пожарная машина» - подбор атрибутов для п/и «Пожарные – на пожар», «Вода-огонь»

Планирование основного этапа проекта

Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «Пожар-это серьезно»</p> <p>Игровые ситуации «Случился пожар, что делать?»</p> <p>Беседы «Почему нельзя баловаться с огнем»</p> <p>Игра «Если возник пожар» (по типу «Добавь словечко»)</p> <p>Ди «Опасно-безопасно» (элементарные навыки безопасного поведения). С/р игра «Мы-пожарные»</p>

Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о пожарах, спичках, дыме, пожарных и правилах пожарной безопасности. Рассматривание наглядного материала «Какие материалы самые пожароопасные» Д/и «Доскажи...» «Хорошо-плохо», «Выбери нужное» Беседа, рассматривание наглядного материала «Огонь – друг или враг?»
Речевое развитие	Чтение «Кошкин дом» С. Маршака, рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», З.Шефнер «Лесной пожар» (познакомить детей с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений). Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кошкин дом» Отгадывание загадок по теме проекта Разучивание стихотворения С. Маршака «С дымом мешается облако пыли» Д/и «Подбери слова по теме «Пожар»
Художественно-эстетическое развитие	- рисование «Пожарные машины» - лепка «Огонь» (пластилинография) - аппликация «Пожар в доме» (с использованием нетрадиционных материалов) - конструирование (пластмассовый конструктор) «Пожарная машина»
Физическое развитие	Подвижные игры «Пожарные – на пожар», «Тушение пожара», «Я- огонь», «Вода-огонь», пальчиковая гимнастика «Мы-пожарные»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
01-03.02	Рассматривание наглядного материала, иллюстраций к художественной литературе по теме проекта Раскраски по теме проекта (пожар, пожарные машины)
06-10.02	Д/и «Горит -не горит», «Что нужно пожарным?», «Опасно-безопасно», лото «Пожарная безопасность» Конструирование (пластмассовый конструктор) «Пожарная машина»
13-14.02	С/р игра «Пожарные» Рассматривание тематической папки «Огонь – друг или враг?»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-03.02	Ознакомление родителей с темой проекта. Беседы с родителями о важности объяснения детям правил пожарной безопасности Создание тематической папки «Огонь – друг или враг?»
06-10.02	С/р игра «Пожарные». Представление лэпбука «Пожарная безопасность»
13-14.02	Выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Итоговый этап (продукты проекта):

- лэпбук «Пожарная безопасность»
- выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Итоговое мероприятие: выставка «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)

Рефлексия (беседы с детьми: что узнали о пожаре, какие правила безопасного обращения со спичками и электроприборами)

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста Министерство образования РФ, 1997
2. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? /Пер. К Мишиной, А.Зыковой / - М., 2003
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть II – М.: Скрипторий 2003, 2006
4. Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб.: Сова, 1998

ПАСПОРТ образовательного проекта «Волшебная пуговка»

<i>Название проекта</i>	«Волшебная пуговка»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, исследовательский, познавательный, творческий, фронтальный, подгрупповой.
<i>Участники проекта</i>	Воспитатели, дети младшего (среднего) дошкольного возраста, родители.
<i>Сроки проекта</i>	01.04 - 10.04.2024
<i>Актуальность проекта</i>	В любом возрасте дети любознательны и задают много вопросов, особенно о тех вещах, которые им интересны. Но необходимо обращать внимание и на те предметы, которыми мы пользуемся каждый день. Ведь некоторые из них, порой даже самые обычные, таят в себе много интересного. Так появилась идея нашего проекта «Волшебная пуговка». Обычные пуговицы могут выполнять важную функцию: быть средством развития мелкой моторики, вспомогательным материалом для развития речи. Их можно использовать для создания развивающих дидактических игр, массажных ковриков, шнуровок для пришивания пуговиц разными способами. Ребёнок с помощью пуговиц легко может освоить счёт, научиться сортировать их по форме, цвету, размеру. Основная задача – заинтересовать детей удивительным, многообразным рукотворным миром, расширять представление о целесообразности создания человеком предмета (в частности пуговицы) для удовлетворения собственных потребностей.
<i>Цель проекта</i>	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (пуговиц)
<i>Задачи проекта</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения пуговицы; - формировать представление о свойствах и качествах пуговиц, об их форме, цвете и величине; - формировать представление о материалах, из которых сделаны пуговицы: пластмасс, металл, дерево); - формировать представление о многообразии видов пуговиц - создать условия для исследовательской активности и формирования у детей познавательного интереса к предметам рукотворного мира; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса детей к предметному миру; - развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; - развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами рукотворного мира; - развивать интерес к истории создания вещей, окружающих человека, - развивать речь, зрительное и слуховое внимание, память; - развивать фантазию, воображение; - обогащать сенсорный опыт детей <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, прививать бережное отношение к чужому труду и поделкам
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач</p> <p>2 этап – разработка проекта</p> <p>3 этап – реализация проекта</p> <p>4 этап – итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»

	Буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Презентация мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первичных знаний, повышение навыков познавательно - исследовательской деятельности; - развитие любознательности, коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта взаимодействия с детским садом в рамках реализации проекта; - участие с детьми в совместных мероприятиях по реализации проекта «Волшебная пуговка» - получение консультации по играм с пуговицами (Буклет «Играем дома») <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка итогов реализации проекта с целью определения его актуальности; - систематизация методического материала по теме проекта «Волшебная пуговка»; - пополнение РППС (мини-коллекцией «Такие разные пуговицы», дидактическими играми «Логическая цепочка», «Пуговичная мозаика»)

Выбор темы проекта

- определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Что такое пуговица? Для чего она нужна?», «Что будет, если исчезнут пуговицы?»
--

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<p>Подбор методических материалов по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методической литературы; - подбор книг, детских журналов; - подбор информации для презентации «История пуговки»; - подготовка наглядных схем-моделей для игр с пуговицами, подбор опытов, изготовление дидактического материала для игр; - подготовка трафаретов и раскрасок для самостоятельного раскрашивания; - подготовка атрибутов для экспериментальной деятельности: «Тяжелая-легкая», «Тонет – не тонет» (пуговицы из разных материалов, весы); - подбор познавательных фильмов, мультфильмов по теме проекта: Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Талисман»; - подбор художественной литературы: Матюшкина Е. «Снумрики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу»; - подбор стихотворений о пуговицах; - подбор атрибутов и игрушек для с/р игр «Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие дизайнеры»; - подбор д/и по теме проекта: «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц»; - подбор игр для плоскостного конструирования: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о теме проекта, приглашение участвовать вместе с детьми в изготовлении поделок. - Участие в подборе материала для обогащения РППС группе - Участие в создании мини-коллекции «Такие разные пуговицы»

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание буклета для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)» - Просмотр мультфильмов о теме проекта: Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Талисман»
	создание условий для самостоятельной деятельности детей
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внесение в книжный уголок картинок и иллюстраций по теме проекта - внесение художественной литературы Матюшкина Е. «Снуррики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - внесение в центр творчества трафаретов и раскрасок для самостоятельного раскрашивания по теме проекта. - внесение в центр игры атрибутов и игрушек к с/р играм: «Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие дизайнеры» - внесение д/и «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц» - внесение наглядных схем для плоскостного конструирования: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: ОБЖ «Опасные предметы», «Что делать, если я нашел пуговицу», «Для чего нужны пуговицы?», «Какие виды пуговиц бывают?», «Как пришить пуговицу» - с/р игры Магазин одежды», «Магазин подарков», «Мы маленькие дизайнеры»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «История пуговицы» - беседы «Чем пользовались люди до изобретения пуговицы», «Какими были первые пуговицы, из какого материала сделаны?»; - экспериментальная деятельность: «Тяжелая-легкая», «Тонет – не тонет» - д/и «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Застегни и расстегни», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», «Какая лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц», «Логическая цепочка», «Рыбалка»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение загадок и стихотворений о пуговицах; - чтение и обсуждение рассказов и сказок: Матюшкина Е. «Снуррики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - речевые упражнения «Какая пуговица», «Подбери и расскажи»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Нарисуем пуговицу», «Весёлая пуговица», «Дождик», «Мухомор», «Божья коровка» - лепка: «Разноцветные пуговицы», «Волшебный цветок» «Мы дизайнеры» - пуговицы из пластилина или соленого теста - аппликация: «Чудо - дерево», «Весеннее дерево», Выкладывание из пуговиц мозаичных изображений, картин - конструирование: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка», «Браслет для мамы», «Домик», «Пирамидка», «Веселые человечки»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «Пуговичная эстафета», «Пуговка, не убегай», «Пуговичный массаж», «С пальца на палец»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
01-02.04	- раскрашивание раскрасок: «Пуговички», «Одежда»

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Какие пуговицы бывают». - д/и «Собери картинку», «Застегни и расстегни», «Скажи: какая?»
03-05.04	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к художественной литературе Матюшкина Е. «Снумрики и Королевство волшебных пуговиц. Волшебная пуговица. Другая сторона пуговицы» Крюкова Н. «Потерянная Пуговица», «Сказка про Славика и пуговицы», «Сказка про любопытную пуговицу» - д/и «Собери картинку», «Ожерелье», «Подбери по цвету и форме», - с/р игры «Магазин одежды», «Мы маленькие дизайнеры»
08-10.04	<ul style="list-style-type: none"> д/и «Какая пуговица лишняя», «Выложи узор», «Подбери к одежде», «Мозаика из пуговиц» - с/р игры «Магазин подарков», «Пуговичный массаж»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
01-03.04	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей: буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами) - презентация: «Истории о пуговицах», - экспериментирование: «Что для чего?», «Тонет – не тонет» - беседы с детьми: ОБЖ «Опасные предметы», «Что делать, если я нашел пуговицу», «Для чего нужны пуговицы?» - конструирование: «Гусеница», «Выкладывание узоров», «Бабочка».
04-05.04	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений про пуговицы - просмотр мультфильмов просмотр мультфильмов Оранжевая Корова «Счастливая пуговица», Фиксики «Пуговица» Смешарики «Галисман» - беседы «Какие виды пуговиц бывают?» «Способы пришивания пуговиц» - д/и «Логическая цепочка», «Рыбалка» - конструирование «Браслет для мамы», «Домик», «Веселые человечки»
08-10.04	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Пуговичная эстафета», «Пуговка, не убегай» «Пуговичный массаж», «С пальца на палец», «Пуговичный массаж» - выставка совместных творческих работ «Пуговичная страна». - презентация мини-коллекции «Такие разные пуговицы»

Итоговый этап (продукты проекта):

- Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна».
- Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»
- Буклет для родителей «Играем дома» (игры с пуговицами)

Итоговое мероприятие Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Рефлексия: Какие пуговицы мне понравились больше всего? В какие игры мы будем играть дальше? Про какие предметы я хочу узнать дальше?

Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В. Что было до.: Игры- путешествие в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Цирулик Н. А. Технология. Умные руки – Учебная литература. – 2008
5. Лучшие произведения для детей. 250 золотых страниц. – М.; «Олма-пресс образование», 2002
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/492127-issledovatel'skij-proekt-hochu-vsjo-znat-o-pug>
7. Имгард Ланг «Поделки из пуговиц»
8. С. Нелюбов Древности и старина, 2007, №2, стр. 20-27. Библиография - 11 источников.
9. Рязанцев А., Магические пуговицы // Русская Традиция: Альманах. – М.:ООО Издательство «Ладога-100», 2001. – Вып. 1.
10. Семёнова М., «Быт и верования древних славян», СПб, «Азбука-классика», 2001

**Календарный план воспитательной работы в младшей группе
на 2023-2024 учебный год**

События, мероприятия, отраженные в календарном плане воспитательной работы, направлены на реализацию направлений воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Календарный план воспитательной работы предполагает интеграцию содержания направлений воспитательной работы.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ СОБЫТИЯ	
Утренний круг, вечерний круг	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании навыков безопасного поведения	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культуры поведения	
Чтение и обсуждение художественной литературы с примерами сотрудничества, проявления доброты, милосердия	
Творческие игры, игры с правилами	
Беседы, ситуативный разговор, создание и решение ситуаций социально-нравственного содержания	
Поручения	
СОБЫТИЯ в течение учебного года (сентябрь-май)	
Участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек «Крышечки ДоброТы!»	
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	
СОБЫТИЯ по месяцам года	Сроки проведения
<u>1 сентября</u> Флешмоб «Здравствуй, детский сад!»	СЕНТЯБРЬ
Участие в городской акции «Безопасный город» (16-22.09)	
Неделя безопасности дорожного движения (22-29.09)	
22.09 флэшмоб «День без автомобиля»	
Коллективная работа «Домик, в котором живут непоседы»	
Безопасное детство: развлечение по ОБЖ «Буба в детском саду»	
Физкультурный досуг «В садике родном, дружно, весело живем!»	
<u>27 сентября</u> День воспитателя	ОКТАБРЬ
Коллективная работа «Поздравительная открытка для воспитателей»	
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	
<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей «Открытки бабушкам и дедушкам» (детское творчество)	
<u>4 октября</u> День защиты животных Коллективная работа «Зоопарк».	
Выставка работ из природного материала «В гости к Лесовичку» (совместное творчество детей с родителями)	
Физкультурный досуг «Дружно маме помогаем, урожай мы собираем!»	
Театрализованный музыкальный досуг «Репка»	
<u>26 ноября</u> День матери в России: Музыкальный досуг «Маме песни мы поем»	НОЯБРЬ
Участие в районной акции «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»: выставка детских творческих работ на тему БДД	
Участие в городской акции «Засветись»: выставка световозвращающих элементов (16.10-20.12)	
Досуг по ПДД «Мама, пристегни меня!»	

Спортивное развлечение «Наш дружок, светофор»	
8 декабря- Международный День художника Выставка коллективных работ «Узоры на стекле»	ДЕКАБРЬ
Участие детей с родителями в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	
Акция «Подарок в приют для животных»	
Совместное творчество детей и родителей «Новогодние фонарики»	
31 декабря Новый год Новогодний праздник «Новогодние игрушки»	
11 января Международный день «СПАСИБО» Акция «Всем «Спасибо» говорим»	ЯНВАРЬ
Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми)	
Социально-нравственный ПРОЕКТ «Ребята, давайте жить дружно» (22-31.01) Развлечение «Мы – дружные ребята» Коллективная работа «Добрые ладошки»	
Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
21 февраля Международный день родного языка Театр потешек «Ладушки, ладушки»	ФЕВРАЛЬ
23 февраля День защитника Отечества Творческая мастерская «Открытки для пап»	
ПРОЕКТ по ОБЖ «Загорелся кошkin дом» (01-14.02) Выставка работ «Знай правила, чтоб не возник пожар» (совместное творчество детей с родителями)	
Спортивное развлечение «Карапузики отряд, встретить праздник очень рад»	
Разноцветная неделя (26-29.02) Выставка детского творчества «Радуга детского сада»	
1 марта День кошек в России Коллективная творческая работа «Такие разные кошки»	
8 марта Международный женский день: Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Подарим маме песенку». Выставка детских работ «Весенний букет для мам»	МАРТ
Игровой досуг «Веселая Масленица»	
Единый информационный День дорожной безопасности (06.03) Просмотр мультфильма «Робокar Поли. Правила дорожного движения»	
Выставка народных кукол-оберегов (куклы Пеленашки)	
Фольклорный музыкальный досуг «Ложки расписные»	
Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!»	
27 марта Всемирный день театра. Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре» (показ детьми старших групп кукольного спектакля малышам)	
12 апреля День космонавтики Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	АПРЕЛЬ
22 апреля Всемирный день Земли. Игра «Путешествие по планете Земля»	
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	
Познавательный-исследовательский ПРОЕКТ «Волшебная пуговка» (01-10.04) Выставка совместных с родителями творческих работ «Пуговичная страна». Создание мини-коллекции «Такие разные пуговицы»	
Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» «Профессии наших родителей»	
Коллаж «Это – родина моя» (тема «Природа России») Творческая мастерская: совместное творчество детей и родителей «Маски насекомых»	МАЙ
Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	
21 мая Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	