

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт–Петербурга «Гармония»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 46
Протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 46
Центрального района СПб «Гармония»
_____ Е.В. Доманова
Приказ от 29.08.2023г. № 84

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (2-3 года)
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 46 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония»

на 2023–2024 учебный год

воспитатель: Клевцова Елена Викторовна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего развития.
 - 1.3 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Планируемые результаты реализации образовательной программы
 - 1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

 2. Содержательный раздел
 - 2.1 Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
 - 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся
 - 2.5.1 Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2 Планирование работы с родителями по месяцам года
 - 2.6. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.7 Рабочая программа воспитания

 3. Организационный раздел
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, изобразительных произведений
 - 3.5. Режим и распорядок дня
 - 3.5.1. Режим дня
 - 3.5.2. Расписание проведения занятий
 - 3.5.3. Режим двигательной активности
- Приложения:
- Приложение 1.* Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
- Приложение 2.* Паспорта проектов
- Приложение 3.* Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год
- Приложения:* Лист здоровья
Листы адаптации
Педагогическая диагностика развития детей группы раннего возраста
Анкетирование родителей

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности создана для реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга «Гармония» (далее по тексту – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022г.) (ст.12., ст.48), на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает систему образовательной работы с детьми 2-3 лет по реализации Программы ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает воспитание, формирование и развитие личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа группы раннего возраста строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями воспитанников, их законными представителями (родителями), описание развивающей предметно-пространственной среды.

В приложения к рабочей программе включены календарно-тематическое планирование, паспорта образовательных проектов, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

1.3. Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства 2-3 лет, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста рассчитана на период реализации Программы ГБДОУ (9 месяцев- 37 недель).

Режим работы группы раннего возраста -пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детей. Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение, деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет

выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование словаря:

- развитие понимания речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

грамматический строй речи:

- формирование у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым; (бабушка приглашает на деревенский двор)
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы),
- подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста в возрасте от 2-х до 3-х лет, представлены в виде названия раздела ФОП ДО и страниц в тексте Программы, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Образовательные области	Ссылки на содержание № страниц
Социально-коммуникативное развитие	стр. 23-24
Познавательное развитие	стр. 45-47
Речевое развитие	стр. 61-62
Художественно-эстетическое развитие	стр. 80-82
Физическое развитие	стр. 124-126

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний круг - индивидуальные и подгрупповые беседы - сюжетно-ролевые игры - игровая ситуация, игровое упражнение - игры с ряженым театрализованные игры - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - разучивание потешек, стихов - праздники, досуги и развлечения - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятие - дидактические игры - экспериментирование - игровое упражнение - наблюдения - беседа - экскурсии - рассматривание наглядного материала - рассказ педагога - чтение художественной литературы - просмотр мультфильмов, видеофильмов - индивидуальная и подгрупповая работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятие - дидактические игры - звуковые игры - наблюдения - беседы - экскурсии - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - игра-драматизация - досуги

	- индивидуальная и подгрупповая работа
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по изобразительной деятельности музыкальному воспитанию - продуктивная художественная деятельность - выставки детских работ - досуги и развлечения - кукольный спектакль - праздники - индивидуальная и подгрупповая работа
Физическое развитие	- гигиенические процедуры - закаливающие процедуры - утренняя зарядка - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - подвижные игры - пальчиковая гимнастика - беседа - чтение и обсуждение художественной литературы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод;
- метод проектов.

При реализации Программы используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная деятельность в группе раннего развития включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ГБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, педагог обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог как участник деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др., самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме утреннего, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (помощь в уходе за комнатными растениями, уборка игрушек и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
не более 20 мин.	не более 10 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой детей.

Учебный план образовательной деятельности по реализации Программы
группы раннего возраста общеразвивающей направленности

№ п/п	Виды занятий	Дни недели					Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	<u>Познавательное развитие</u> - окружающий мир, природа		1				1	10мин.
2.	<u>Речевое развитие</u> - развитие речи			1		1	2	20мин.
3.	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - рисование				1		1	10мин.
	- лепка	1					1	10мин.
	- музыкальная деятельность		1		1		2	20мин.
4.	<u>Физическое развитие</u> - физическая культура	1		1		1	3	30мин.
	Объем недельной образовательной нагрузки	2	2	2	2	2	10	1ч. 40мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме вечернего круга;
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня можно организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно - исследовательскую;

- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется (формируется) детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явления, художественной литературой и др.

Культурные практики определяются свободой выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная деятельность педагога с детьми

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Периодичность проведения
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя зарядка	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
<i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта)	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование безопасного поведения	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Речевое общение с детьми по их интересам	ежедневно
Чтение и обсуждение художественной литературы	ежедневно
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в месяц
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность (по интересам детей и в соответствии с планом проведения праздников и досуговых мероприятий)	постоянно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный досуг	-
Подвижные игры	ежедневно
<i>Индивидуальная работа</i>	ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- развивающие игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на прогулочной площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогов группы раннего развития с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и в группе раннего возраста;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка (в соответствии с Законом об образовании в РФ);
- открытость информации: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в ГБДОУ; обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культуры общения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.

2.5.1 Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста

<i>Всего семей</i>		100%
полная семья		
неполная семья		
многодетная семья		
проблемная семья		
семья с опекуном		
этническая семья		

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы год</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста» — Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» — Устный журнал для родителей «Трудности адаптации» — Оформление информационного стенда для родителей — Консультация для родителей «Особенности социально-нравственного воспитания детей»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» — Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» — Оформление рекомендаций для родителей «Театрализованная деятельность с детьми в семейных условиях» — Консультация для родителей «Оздоровление детей в домашних условиях» — Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВ. — Консультация для родителей «Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста» — Консультация для родителей «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника — Консультации для родителей «Играем дома» (руководство игровой деятельности в условиях семьи) — Игровой практикум для родителей «Играем вместе» (совместные игры детей с родителями) (дистанционный формат) — Консультации для родителей «Требования к игрушкам для детей» — Организация родителей «Калейдоскоп добрых дел» (мелкий ремонт игровых пособий и игрового оборудования, книг) — Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях» — Внесение информационного материала «Закаливающие процедуры для малышей» — Совместное проведение недели зимних игр и забав — Индивидуальные беседы с родителями о режиме выходного дня.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Капризы и упрямство» — Памятка «Учить цвета легко и просто» — Папка-передвижка «Роль папы в семье» — Индивидуальные беседы «Если ребенок дерется» — Привлечение родителей к подготовке к проведению физкультурного досуга «На кораблике плывем»
Март	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение родителей к оформлению костюмов к празднику, посвященному Женскому Дню 8 Марта. — Консультация «Читайте книги детям» — Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку заговорить?» — Консультации «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживание»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> — Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов: — Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» — Творческая мастерская выполненных детьми совместно с родителями на тему: « Мои любимые сказки» — Индивидуальные беседы «Правила поведения с гиперактивными детьми» — День открытых дверей для родителей
Май	<ul style="list-style-type: none"> — Родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год». — Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги» — Консультация родителей по вопросам работы детского сада в летний период — Создание памятки «Что нужно знать при встрече с насекомыми?» — Консультация «Безопасность детей летом» — Презентация для родителей «Вот так мы жили в детском саду»

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы

Категории обучающихся целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Регламент и алгоритм проведения в ГБДОУ № 46 коррекционно-развивающей работы, направленной на своевременное выявление детей различных целевых групп, нуждающихся в оказании им адресной помощи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», размещенным на сайте ГБДОУ № 46 в подразделе «Документы» в подпункте «Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» (локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся)

http://gbdou46.ucoz.com/Dokumenty_NOV/polozhenie_o_psikhologopedagogicheskom_konsiliume.pdf

2.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методы реализации программы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Направления воспитания:

- Патриотическое воспитание – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Духовно-нравственное воспитание - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное воспитание – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное воспитания – формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное воспитание – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Эстетическое воспитание – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людям
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.).

Реализация содержания рабочей программы воспитания в рамках образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
патриотическое	Родина	+	+			
	природа	+	+			
духовно-нравственное	милосердие	+				
	жизнь	+				
	добро	+				
социальное	человек	+	+			
	семья	+	+			
	дружба	+				
	сотрудничество	+				
познавательное	познание		+			
физическое и оздоровительное	жизнь	+				+
	здоровье					+
трудовое	труд	+				
эстетическое	культура			+	+	
	красота			+	+	

События ГБДОУ

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События проводятся в формах:

- организованное мероприятие
- спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на
- основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС группы учитываются:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ).
- РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В группе раннего возраста создано 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей

- Атрибуты для проведения утренней зарядки
- Массажные коврики для профилактики плоскостопия
- Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект
- Гимнастическая скамейка
- Набор разноцветных кеглей с мячом
- Набор мячей (разного размера, резина)
- Обручи малого диаметра
- Картотека с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
- Мяч надувной
- Мяч футбольный
- Ключки
- Скакалка

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера

- Конструктор пластмассовый (большой и маленький)
- Конструктор настольный деревянный с неокрашенными элементами
- Конструктор настольный с окрашенными элементами
- Напольный конструктор деревянный цветной
- Игрушки-забавы
- Пирамидки и стержни, лабиринты
- Игрушки-тренажеры
- Мягкие игрушки
- Мозайка с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
- Сотеры
- Прищепки
- Деревянные пазлы (одежда, мебель, фрукты, овощи)

- Детское домино «Мои игрушки»
- Домино «Дары природы» (фрукты, овощи)
- Лото «Дикие животные и их детеныши»
- Лото «Домашние животные и их детеныши»
- Лото «Насекомые»
- Лото «Овощи и фрукты»
- Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
- Набор машинок разного назначения.
- Набор кубиков среднего размера
- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
- Набор самолетов (мелкого размера)
- Набор солдатиков (среднего размера)
- Набор пазлов -комплект
- Набор машинок разного назначения
- Набор кубиков среднего размера
- Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
- Лото «картинки-половинки» на темы: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Насекомые»
- Муляжи: овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы
- Матрешки пятикукольная пятиместная
- Парные картинки «лото» различной тематики (дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, насекомые, птицы, цветы)

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

Игровой комплекс :

- Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Уголок ряженья»
- Куклы большие, маленькие (с сезонной одеждой)
- Сюжетно-ролевые игры «Автомастерская», «Моя семья» «Доктор», «Магазин овощей и фруктов», «Кафе»
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, фигурки водителей)
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Корзины
- Набор муляжей продуктов
- Набор парикмахера
- Набор «Автослесарь»
- Набор «Доктора»
- Набор чайной посуды
- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия

смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

- Барабан, бубен маленький, бубен средний, погремушки, дудочки, металлофон, деревянные
- Ложки.
- Магнитофон и картотека музыкальных произведений.
- Ширма для кукольного театра,

- Атрибуты героев сказок,
- Уголок ряжения.
- Театральные куклы разных размеров,
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Театр «масок»
- Театр на палочках
- Театр ложек
- Театр резиновых игрушек
- Дидактические куклы 4-х цветов
- би-ба-бо - «теремок», «заюшкина избушка», «колобок», «курочка ряба», «репка»
- Игра «эмоции
- Микрофон
- Музыкальные цифровые записи для детей группы раннего возраста
- Перчаточные куклы по сказке «репка»
- Книжки-раскраски
- Трафареты, обводки
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Мелки
- Бумага
- Пластилин
- Народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки)
- Скульптура малых форм
- Дошечки для работы с пластилином
- Краски гуашь
- Бумага а-4
- Альбомы для рисования
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок). восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Песенки, потешки, заклички:

«Наша Маша маленька.»; «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Чики, чики, кички.»; «Солнышко, ведрышко.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Огуречик, огуречик.»; «Заяц Егорка.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»

Сказки:

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;

«Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;

«Ой ты, заюшка-пострел.», «Ты, собачка, не лай.», молд., пер. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака

С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Поэзия

А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»;

Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;

Э. Мошковская. Н. Шкулева. «Лисий хвостик.», «Надувала кошка шар.»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»;

К. Чуковский-сборник произведений

Проза

Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше.»

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Н. Павлова. «Земляничка»;

В. Сутеев. «Кто сказал «Мяу».

-Книги с иллюстрациями к русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курилка Ряба».

-Книги с иллюстрациями (К. Чуковский, С. Маршак, Е. Благина, А. Барто и др.)

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- Настенный планшет «Погода» с набором карточек
- Цветы в горшочках
- Набор Хозяюшка»
- Лейки 4-х основных цветов
- Природный материал (шишки, желуди, камешки, ракушки,)
- Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2-3 размеров и разной
- Формы, предметы орудия для переливания и выливания-черпаки, сачки.
- Набор для экспериментирования с песком
- Набор игрушек для игры с песком

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ		
<i>Образовательная область</i>	<i>Комплексная и парциальные программы</i>	<i>Педагогические технологии, методическая литература</i>
Социально-Коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г. №1028	- Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ»- Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:– М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г. №1028	- О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»: Методическое пособие.-М.: Сфера, 2006 - И.К. Боровская, Ю.В. Захарова, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалёв, В.В. Мыслук, «Учимся с увлечением» (развивающая энциклопедия)-Минск, 2004 - Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Ярославль: Академия развития-2007 - Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами»- М.: Просвещение, 2007 - Е. Синякина, С. Синякина «Что должен знать ребёнок 2-3 лет»-Стрекоза, 2009 - М.Д. Маханева., С.В. Решинова. «Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет»-Сфера, 2019 - М.Ф.Коробова.,Р.Ю. Посылкина «Малыш в мире природы»-Просвещение, 2010

Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г. № 1028	-О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днём говорим и растём» : Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -В.В. Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- Мозаика-Синтез, 2010 -О.Н.Теплякова «Школа раннего развития»-Феникс, 2013 -Ю.К.Школьник «Развитие речи»-Эксмо, 2002 -Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022г.№ 1028	-Е.Н.Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет»- Москва : Скрипторий, 2007 -Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие для детей раннего возраста»- М.: Просвещение, 2008 - М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения»-М., Линка-Пресс,2005
Художественно - эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022г. № 1028	- Д.Н. Колдина «От рождения до трёх», «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»-Мозаика-Синтез-2013 -Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук», «Лепка с детьми раннего возраста»- Москва : Владос, 2019 -Т.Н. Доронова,С.Г. Якобсон «Обучение рисованию, лепке, аппликации в игре»- Москва, изд-во «Просвещение», 1992 -В.Костина, Е.Потапова «Рисуем пальчиками»- Стрекоза, 2013 -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»- М.,Цветной мир, 2017
Методические разработки педагогов группы		
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие		Клевцова Е.В. «Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой через театрализованную деятельность»

3.4. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, изобразительных произведений

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
 «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р.

«Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Боролицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. Режимы дня и распорядок дня

3.5.1. Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ группы раннего возраста «Солнышки»

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.40	Занятия /по подгруппам/ (2 вида занятий по 10 мин.)
9.40-10.10	Самостоятельная деятельность, игры
10.10-10.30	Совместная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ группы раннего возраста «Солнышки» в адаптационный период

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, совместная игровая деятельность, сюрпризные моменты, самостоятельная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.50	Совместная игровая, художественная, театрализованная деятельность
9.50-10.30	Самостоятельная игровая деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, развлечения, подвижные игры, игры с природным материалом)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ группы раннего возраста «Солнышки» в неблагоприятную погоду
(дождь, сильный ветер, мороз)

7.00-8.30	Прием детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.40	Занятия /по подгруппам/ (2 вида занятий по 10 мин.)
9.40-10.10	Самостоятельная деятельность, игры
10.10-10.30	Совместная деятельность, игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Совместная игровая деятельность
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.20	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
17.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, уход детей домой.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН	Фактически
Продолжительность занятия	не более 10 мин. / 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин. / 20 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 3 часов / 3 часа
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов / 3 часа 10 мин.

3.5.2. Расписание проведения занятий в группе раннего возраста

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка) /по подгруппам/	9.00–9.10 9.10–9.20	10 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.40	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20мин.
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) /по подгруппам/	9.00–9.10 9.10–9.20	10 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.30-9.40	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Среда	1 половина дня	Речевое развитие (развитие речи) /по подгруппам/	9.00–9.10 9.10–9.20	10 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.40	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Четверг	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование) /по подгруппам/	9.00–9.10 9.10–9.20	10 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.30-9.40	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Пятница	1 половина дня	Речевое развитие (развитие речи) /по подгруппам/	9.00–9.10 9.10–9.20	10 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.40	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 1ч. 40 мин.				
Вторая половина дня: музыкальный досуг (1 раз в месяц)				

3.5.3. Режим двигательной активности в группе раннего возраста

№	Виды двигательной	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
---	-------------------	----	----	----	----	----

n/n	активности	время (мин.)				
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
2.	Занятия по физической культуре	10		10		10
3.	Музыкальные занятия		6		6	
4.	Динамические паузы между различными видами занятий	-	-	-	-	-
5.	Физкультминутки во время проведения занятий	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней	5-10	10-15	5-10	10-15	5-10
		5-10	10-15	5-10	10-15	5-10
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
		30	30	30	30	30
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	-	-	-	-	-
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
	<i>Суммарный объем двигательной активности в день (мин.)</i>	111-134	117-140	111-134	117-140	111-134
11.	Физкультурный досуг	-				

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе младшей группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год**

группа раннего возраста

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	Мой любимый детский сад	01-20.09	Устный журнал для родителей «Трудности адаптации»
	Наши игрушки	21-29.09	Фотовыставка «Моя любимая игрушка» Развлечение «Мои любимые игрушки» (по стихотворениям А. Барто)
			Музыкальный досуг «Мы гуляем под дождем»
Октябрь	Осень, осень в гости просим	02-10.10	Коллективная работа «Осенние листочки» Музыкальный досуг «Загадки с овощной грядки»
	Во саду ли, в огороде	11-20.10	Игровой тренинг «Угадай на вкус» (овощи, фрукты) Коллективная творческая работа «Витаминная семья – овощи и фрукты»
	В гостях у Мойдодыра	23-31.10	Игровая ситуация «Девочка чумазая»
			<u>Осеннее развлечение</u> «Мы в лесок пройдем»
Ноябрь	Начинается семья с папы, мамы и меня	01-10.11	Фотовыставка «Мой домик - моя семья» (фотографии детей с членами семьи)
	Социально-коммуникативный <u>ПРОЕКТ</u> «Мои эмоции»	13-17.11	Развлечение «Сказка про матрешек Веселинка, Грустинка, Злинка»
	Бежала лесочком лиса с кузовочком	20-30.11	Развлечение «Кого встретил Колобок?»
			Музыкальный досуг «Маме песенку споем»
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	01-15.12	Коллективная работа «Деревья в снежном наряде» (из нетрадиционных материалов)
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится	18-29.12	Выставка совместных с родителями творческих работ «Новогодние игрушки» <u>Новогодний праздник</u> «Новогодний хоровод»
			Музыкальный досуг «Зимний лес»
Январь	Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко	09-19.01	Музыкально-театрализованная игра «Кто гуляет во дворе?»
	Ох, зимушка-зима, много снега намела	22-31.01	Развлечение на улице «А мы саночки возьмем, мы на улицу пойдем» Фотовыставка «Здравствуй, зимушка-зима!» (семейные прогулки выходного дня)
			Музыкальный досуг «Бабушка Зима»
Февраль	Сорока-белобока кашу варила	01-09.02	Развлечение «Приключения птичек-невеличек»
	В гостях у Матрешки	12-20.02	Театр потешек Музыкальное развлечение «Музыкальные народные игрушки»
	На кораблике плывем	21-29.02	Физкультурное развлечение «На кораблике плывем»
Март	Вот какая мама	01-07.03	<u>Весенний праздник</u> , посвященный Дню 8 Марта «Мама – солнышко мое»
	Шуршат по дорогам веселые шины	11-20.03	Игра «Очень нужные машины»

	Светофор всегда поможет	21-29.03	Дорожное развлечение «Наш друг Светофор»
			Музыкальный досуг «Солнышко-ведрышко»
Апрель	Федорино горе	01-10.04	Коллективная творческая работа «Подарок Федоре»
	Социально-нравственный <u>ПРОЕКТ</u> «В стране добрых сказок»	11-19.04	Театрализация «Теремок» Творческая мастерская «Мои любимые сказки» (совместно с родителями)
	Папа, мама, я – талантливая семья	22-27.04	Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Фестиваль семейных талантов»
			Музыкальный игровой досуг «В гостях у сказки»
Май	Божья коровка, полети на небо	02-17.05	Игровая программа «Жуки-весельчаки»
	Вырастут цветочки на нашем лужочке	20-31.05	Развлечение «Цветочная полянка»
			Музыкальный спектакль «Муха-Цокотуха»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Паспорт социально-коммуникативного проекта «Мои эмоции»

<i>Название проекта</i>	«Мои эмоции»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, практико-ориентированный, групповой.
<i>Участники проекта</i>	Дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

<i>Сроки проекта</i>	13-17.11.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	Эмоциональное развитие дошкольников –целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей. Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. Проект нацелен на развитие и гармонизацию психического склада личности в целом, умеющей понимать состояние другого человека и сопереживать ему, способствует приобретению навыков позитивного общения со сверстниками, и с взрослыми.
<i>Цель проекта</i>	Формировать первоначальные представления об эмоциях, их внешних проявлениях, причинах возникновения.
<i>Задачи проекта</i>	Образовательные: - познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, гнев, испуг - научить ребенка понимать свои эмоции и чувства; - научить ребенка понимать эмоции и чувства окружающих людей - формировать способность определять эмоциональное состояние и употреблять в своей речи слова, обозначающие его (сердитый, веселый, радостный, грустный, спокойный).
	<u>Развивающие:</u> - развивать у детей интерес к своим чувствам и чувствам других людей. - развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за другого. <u>Воспитывающие:</u> - воспитывать у детей желание проявлять положительные эмоции и умение справляться с отрицательными. - обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности с детьми. - воспитывать дружеские отношения в процессе реализации проекта.
<i>Этапы проекта</i>	1 этап-выбор темы (постановка проблемы перед детьми) 2 этап-подготовительный 3 этап- основной, реализация проекта 4 этап- итоговый -рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Развлечение «Сказка про матрешек Веселинка, Грустинка, Злинка» Выставка творческих работ «Моё настроение» Оформление дидактической игры «Волшебный сундучок эмоций»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Выставка творческих работ «Моё настроение» Презентация дидактической игры «Волшебный сундучок эмоций».
<i>Планируемые результаты</i>	<u>для детей:</u> - понимают свои эмоции и эмоции других людей; - способны сдерживать себя и выражают свои эмоции в социально-приемлемой форме; - проявляют способность сопереживать и радоваться за другого - выражают доброжелательность в общении с детьми и со взрослыми - используют в речи слова, обозначающие эмоции.
	<u>для родителей:</u> - повышение уровня психолого-педагогической компетентности - установление позитивного и доверительного взаимодействия всех участников образовательных отношений при организации образовательного процесса

	<p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагога в решении задач эмоционального развития детей раннего возраста - расширение опыта взаимодействия с родителями воспитанников в ходе реализации проекта.
--	--

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Рассматривание картинок с изображением эмоций с использованием сказочных героев, игровое упражнение «Покажи эмоцию» (радость, гнев, удивление, испуг, спокойствие)
--

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и подбор методической литературы по направлению проекта. - подбор наглядного материала по теме проекта - подбор игрового материала (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры) - подбор физкультминуток, пальчиковой гимнастики (в ходе занятий и в разных видах деятельности) - подбор художественной литературы по теме проекта - подбор художественных материалов, раскрасок по теме проекта - подбор конструктивных материалов
педагога (педагогов) и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о реализации проекта «Мои эмоции» - подготовка консультации для родителей «Эмоции в жизни ребенка раннего возраста»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление коврика по теме «Мои эмоции». - внесение в уголок развития речи сюжетных и предметных картинок, карточек «Эмоции» - внесение настольно-печатных игр «Мемо-эмоции», лото «Эмоции», дидактических игр «Подбери эмоцию», «Собери картинки людей, у которых похожее настроение», «Чудесный мешочек», «Узнай настроение героя сказок»; разрезных картинок «Эмоции» - внесение сюжетно-ролевой игры «Полечим Мишку» - внесение в книжный уголок художественной литературы для самостоятельного просматривания: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Краденое солнце», А. Барто «Погремушка», «Машенька»; Т. Шорыгина «Не хочу быть трусом», Е. Благинина «Вот такая мама!», Т. Шорыгина «Мне купили самокат»; сказки «Курочка Ряба», «Три медведя» - внесение в уголок изобразительной деятельности трафаретов и раскрасок; для самостоятельного раскрашивания; - внесение в уголок театрализованной деятельности костюмов матрешек; - внесение пластмассового конструктора Лего для постройки домика для друзей

Планирование основного этапа проекта

Сроки/образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор с детьми на тему: «Почему Петя нахмурился?», «На что бабушка обиделась?», «Чем порадовать друга?», «Какое настроение у Осени?», «Какого цвета грусть?»</p> <p>Игровое общение: «Почему Баба Яга стала злой, как ей помочь?», «Почему у волка нет друзей?», «Где живёт улыбка?».</p> <p>Беседа «Для чего нужны друзья?»</p> <p>Игры на развитие эмоции «Изобрази эмоции», «Передай ласковое</p>
	<p>движение», «Узнай, кто тебя позвал», Кто громче крикнет», «Покажи свой страх», «Тишина».</p> <p>С/р игра «Полечим Мишку»</p>

Познавательное развитие	Беседа «Какие бывают эмоции» Д/и: вкладыши «Подбери настроение» Д/и «Подбери цвет эмоции»
Речевое развитие	Словесные игры «Я радуюсь, когда...», «Мне грустно от того, что...», «Я сержусь, когда...» Рассматривание сюжетных картин «У Маши сломалась игрушка», «Детям весело играют в мяч» (ответы на вопросы по содержанию) Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Краденое солнце», А. Барто «Погремушка», «Машенька»; Т. Шорыгина «Не хочу быть трусом», Е. Благинина «Вот какая мама!», Т. Шорыгина «Мне купили самокат»; сказки «Курочка Ряба», «Три медведя»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Какого цвета радость?», «Моё настроение» Лепка «Улыбка» Музыкально – дидактическая игра «Весело – грустно» Театрализованная деятельность: инсценировка с детьми сказок «Курочка Ряба», «Три медведя» Прослушивание музыкальных произведений: «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. По-патенко «Плач куклы» муз В. Потапенко (<i>грустное настроение</i>), Весною» муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Дождик», «Дождик и радуга», муз. Г. Свиридова; «Детская полька» муз. В. Семенова, «Веселая прогулка» муз. П. Чайковский «Веселый танец» (<i>радостное настроение</i>) Конструирование: постройка домика для друзей
Физическое развитие	П/и «Солнышко - дождик», элементы психогимнастики (весёлые клоуны, грустные гномики, удивлённые бабочки и т.д.) Игры с мячом «Кто мне нравится», «Я знаю эмоцию», малоподвижная игра «Радость и грусть»
Сроки	самостоятельная деятельность детей
14-16.11	Рассматривание наглядного материала, иллюстраций к сказкам, художественной литературе Разрезные картинки «Собери эмоцию». Раскраски «Эмоции»
17-18.11	С/р игра «Полечим Мишку» Конструирование: «Домик для друзей»
Сроки	совместная деятельность педагогов, детей и родителей
14-16.11	Консультация для родителей: «Роль эмоций в формировании личности ребёнка-дошкольника» Оформление д/и «Волшебный сундучок эмоций»
17-18.11	Развлечение «Сказка про матрешек Веселинка, Грустинка, Злинка» Выставка творческих работ «Мое настроение».

Итоговый этап (продукты проекта)

Выставка творческих работ «Мое настроение»

Оформление дидактической игры «Волшебный сундучок эмоций».

Итоговое мероприятие: Развлечение «Сказка про матрешек Веселинка, Грустинка, Злинка»

Рефлексия (беседы с детьми: что узнали об эмоциях)

Список используемой литературы:

1. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников / Занятия. Игры. -М.: Владос, 2001.
2. Панфилова, М.А. Игротерапия общения / Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство-Пресс, 2000.
3. Снегирёва, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников – Минск: Гамма, 1995.
4. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям / Тренинговые программы .- М.: Детство-Пресс, 2007.

5. Шипицина, Л.М. Азбука общения / Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 1998.

ПАСПОРТ социально-нравственного проекта «В стране добрых сказок»

<i>Название проекта</i>	«В стране добрых сказок»»
<i>Тип проекта</i>	Фронтальный, социально-коммуникативный, информационно – творческий, краткосрочный
<i>Участники проекта</i>	Дети и воспитатели группы раннего возраста , родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	11-19.04.2024 г.
<i>Актуальность проекта</i>	В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря добрым сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – способность сочувствовать чужим несчастьям. Самые удивительные события, необычайные превращения - обычны в сказке. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений.
<i>Цель проекта</i>	Сформировать представления детей о добре и зле посредством использования русских народных сказок
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> - Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках - Обогащать словарь детей глаголами, существительными и прилагательными по теме «Русские народные сказки» <u>Развивающие:</u> -Развивать творческие способности у детей -Развивать умение работать сообща <u>Воспитательные:</u> - Воспитание эмоциональной отзывчивости (на примере героев сказок о животных), общительность, дружелюбие, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного. -Формировать желание быть похожими на положительных героев сказок
<i>Этапы проекта</i>	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый
<i>Продукты проекта</i>	Театрализация сказки «Теремок»
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Презентация выставки: творческая мастерская выполненных детьми совместно с родителями на тему: « Мои любимые сказки»
<i>Планируемые результаты</i>	<u>Для детей</u> - дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание. - дети научатся в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать характер своего героя. -создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей
	<u>Для родителей</u> -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации - совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка -привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в творческой мастерской «Мои любимые сказки»)

	<p><u>Для педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ выполнения проекта -оценка проекта с целью определения его актуальности -систематизация методического материала по ознакомлению детей с русскими народными сказками
--	---

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Какие сказки любимые», «Каких добрых (злых) героев сказок вы знаете?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор методических, дидактических материалов по теме проекта, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности на тему русских народных сказок. -чтение русских народных сказок, загадки по сказкам -подбор иллюстраций разных художников по русским народным сказкам, наглядного материала по теме проекта. -подбор детской литературы по теме проекта: р.н.с «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» -подбор конструктивных материалов (плоскостной конструктор, напольный)
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о теме проекта, сроках реализации - рекомендации к участию в совместной выставке творческих работ совместно с родителями на тему: «Мои любимые сказки»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Оформление игровой зоны по теме проекта: «В стране добрых сказок»»</p> <ul style="list-style-type: none"> -внесение игровых модулей. -внесение дидактических игр и пособий «Сказочное лото», «Чудесный мешочек», разрезные картинки «Кто живет в лесу?» -внесение книг для рассматривания по теме, наглядный материал по теме проекта сказки: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», Репка, потешки «Ладушки-ладушки», «Ручки спляшите разок», «Сидит белка на тележке», «Бежала лисочком лиса с кузовочком..», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока!» - внесение в уголок изобразительной деятельности трафаретов и раскрасок по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» -внесение конструктивных материалов «Теремок», «Дорожки для Колобка», «Берлога для медвежонка», «Забор» -внесение атрибутов для п/и «У медведя во бору», «Колобок убегает от зверей», «Зайки на полянке», «Раз, два, три - колобка догони!» -внесение в уголок театрализованной деятельности: костюмы, маски, резиновый театр, ширму, плоскостный театр к сказкам «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба, «Репка», настольный театр к сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка».
Планирование <u>основного этапа</u> проекта	
Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Покормим курочку», «В гостях у сказки»</p> <p>Беседы: «Русские народные сказки», «А какие сказки вы знаете?»</p> <p>Театрализованная деятельность по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба». Занятие в игровой форме «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» с использованием настольного театра».</p>
Познавательное	Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о героях сказок.

развитие	Д/и «Найди героя сказки по силуэту», разрезные картинки по русским народным сказкам, «Кого мы встретили в лесу?», «Путешествие в лес», «Сказочное лото», «Чудесный мешочек», разрезные картинки «Кто живет в лесу?», «Путешествие в лес», «Узнай по описанию», «По следам героев сказок», «Найди по силуэту»
Речевое развитие	Отгадывание загадок. Звукоподражания «Кто живет в лесу?» Разучивание потешек: «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «Сидит белка на тележке», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Чтение и обсуждение р.н.с «Репка», «Теремок», «Колобок», «Журочка Ряба». Д/и «Сказочное лото», «Из какой сказки?», «Узнай героя сказки по силуэту», «Чудесный мешочек», «Кто живет в лесу?» «Узнай по описанию», «По следам героев сказок»
Художественно – эстетическое развитие	-рисование «Выросла репка большая пребольшая», «Колобок-румяный бок», «Забор для домика», «Чьи следы?», «Лесные дорожки для зверюшек»; лепка «Репка»; «Крыша для домика». -конструирование: «Дорожка для колобка», «Колобок», «Теремок», «Лестница», «Берлога для медвежонка».
Физическое развитие	П/и «Колобок убегает от зверей», «Тянем репку», «У медведя во бору», «Зайки на полянке», «Раз, два, три - колобка догони!» Пальчиковые игры: «Колобок», «Репка», «Теремок»
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
11-15.04	Раскраски по теме проекта (герои сказок), рассматривание иллюстраций к сказкам
16-17.04	Д/и «Сказочное лото».
18-19. 04.	Конструирование «Дорожка для колобка»
Сроки	Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о героях сказок.
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
11-15.04	Ознакомление родителей с темой проекта Консультация для родителей «Русская народная сказка и её позитивное влияние на формирование качеств личности ребёнка»
16-17.04	С/р игра с элементами театрализации по сказке «Теремок» Конструирование «Теремок»
18-19.04.	Театрализация сказки «Теремок» Презентация выставки творческих работ родителей и детей «Мои любимые сказки»

Итоговый этап (продукты проекта)

Театрализация сказки «Теремок»

Презентация выставки творческих работ родителей и детей «Мои любимые сказки»

Рефлексия: беседы с детьми: всегда ли герои сказок поступали хорошо, хотели бы вы быть такими же как главные герои сказок?

Список используемой литературы:

1. 150 идей как занять ребёнка. - ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М., Мозаика-Синтез, 2015.
4. Маханева М.Д., Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Ребёнок в мире сказок. Музыкально-театрализованные сказки.

**Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста
на 2023-2024 учебный год**

События, мероприятия, отраженные в календарном плане воспитательной работы, направлены на реализацию направлений воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Календарный план воспитательной работы предполагает интеграцию содержания направлений воспитательной работы.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ СОБЫТИЯ	
Утренний круг	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании навыков безопасного поведения	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
Общение, создание педагогических ситуаций при воспитании культуры поведения	
Чтение и обсуждение художественной литературы с примерами сотрудничества, проявления доброты, милосердия	
Творческие игры, игры с правилами	
СОБЫТИЯ по месяцам года	
Развлечение «Мои любимые игрушки» (по стихотворениям А. Барто) Фотовыставка «Моя любимая игрушка»	Сроки проведения СЕНТЯБРЬ
Осенний досуг «Мы в лесок пойдем»	ОКТАБРЬ
В гостях у Мойдодыра: игровая ситуация «Девочка чумазая»	
«Моя семья и я»: фотовыставка «Мой домик – моя семья» (фотографии детей с членами семьи)	НОЯБРЬ
Социально-коммуникативный ПРОЕКТ «Мои эмоции» (13-17.11). Развлечение «Сказка про матрешек Веселинка, Грустинка, Злинка»	
<u>31 декабря</u> Новый год Новогодний праздник «Новогодний хоровод»	ДЕКАБРЬ
Выставка совместных с родителями творческих работ «Новогодние игрушки»	
Музыкально-театрализованная игра «Кто гуляет во дворе?»	ЯНВАРЬ
Фотовыставка «Здравствуй, зимушка-зима!»: семейные прогулки выходного дня	
<u>23 февраля</u> День защитника Отечества Творческая мастерская «Открытки для пап» Физкультурное развлечение «На кораблике плывем»	ФЕВРАЛЬ
Музыкальное развлечение «Музыкальные народные игрушки». Театр потешек.	
<u>8 марта</u> Международный женский день Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Мама – солнышко мое»	МАРТ
Дорожное развлечение «Наш друг Светофор»	
Музыкальный фольклорный досуг «Солнышко-ведрышко»	
Социально-нравственный ПРОЕКТ «В стране добрых сказок» (11-19.04)	АПРЕЛЬ
Музыкальный игровой досуг «В гостях у сказки»	
Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!» («Фестиваль семейных талантов»)	
Игровая программа «Жуки-весельчаки»	МАЙ